

附件一

鄉鎮別： 朴子市

編號： 10 (學校概況表編號)

108 學年度學校課程計畫 備查資料

學校名稱：嘉義縣朴子市大鄉國民小學

承辦人：

主任：

校長：

附件二

嘉義縣 108 學年度學校課程計畫自我檢核表

檢核項目及重點		是	否	備註
學校課程發展與規劃	本計畫是否通過課程發展委員會審核？	✓		通過審核日期：108 年 6 月 26 日
	課程發展委員會及各領域小組是否依預定工作進度執行？	✓		1. 附校務會議提案議決課發會組成方式記錄 2. 設特殊教育類班級學校課發會成員需含特殊教育教師代表 3. 設藝術才能班之學校成立「藝術才能班課程發展小組」組成方式記錄、規劃課程開會紀錄。
	召開特殊教育推行委員會審議全校特殊教育學生整體課程規劃及相關服務需求	✓		學校有特殊教育學生皆須至網站填報特殊需求學生課程規劃及相關服務，並提送特殊教育推行委員會審議，檢附特推會審議會議紀錄。
	學校社區資源特色是否配合領域或課程主題運用？	✓		
	學習節數是否依照十二年國教課綱規定逐項填妥？(一年級)	✓		
	學習節數分配表是否逐項填妥並符合規定比例？(二至六年級)	✓		附課程發展委員會議決記錄
	學習節數一覽表若有非學習節數是否勾選學生自由參加並檢附家長同意書	✓		
	教科書選用或自編一覽表是否逐項填妥？	✓		
	教學進度總表是否逐項填妥？	✓		應包含所有領域(含國小第一學年前 10 週注音符號課程)及彈性學習課程(節數)內容進度。
有特教生學校是否規劃特殊教育課程計畫？	✓		設特教班/資優班學校依特殊教育課程計畫範例填寫；未設班學校但有特教生，至嘉義縣特教資訊網-特殊需求網站填報。	
學習領域	各學習領域課程計畫是否逐項填妥？	✓		使用教育部審定教材者填妥附件八即可；自編教材之學習領域至少應包含本學期學習目標、教學期程、領域及議題能力指標、主題或單元活動內容、節數、使用教材、評量方式、補充說明等(請參考附件九)。
	同一學習階段內教科書更換版本時，是否已於計畫內列入新舊版本差異需銜接之內容？			同一學習階段內教科書沒有更換版本
	評量週與總複習週是否已編列進度內容？	✓		
	是否依據部訂進程使用能力指標？	✓		
	資訊倫理或素養是否融入相關領域中課程計畫	✓		已編入校訂課程資訊課
	學校是否為混齡教學實施學校		✓	依據本縣國民小學推動混齡編班及教學實施計畫辦理
學校是否依混齡教學計畫實施混齡教學？		✓	填『是』者，請勾選下列選項 <input type="checkbox"/> 國語文領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 數學領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 社會領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 自然與生活領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 健康與體育領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 生活領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 藝術與人文領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 綜合領域(__ 年級) <input type="checkbox"/> 彈性(節數)課程(__ 年級) <input type="checkbox"/> 其他 (__ 年級)	

			(可依實際修改混齡學習領域)
	計畫內容如屬自編、改編者，是否以 粗體字 標示？	✓	
彈性學習節數/課程	彈性學習課程規劃方式	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 全校實施 <input type="checkbox"/> 分年段實施(三學年完成)
	彈性學習課程計畫是否逐項填妥？	✓	
	彈性學習節數若進行補救教學，是否在【課程名稱】欄填寫「○○領域補救教學」		【無】
	彈性學習課程若進行補救教學，是否【安排規劃未進行補救教學學生的課程】		【無】
	特殊需求領域課程	✓	
重大政策、議題	每學期任一年級安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團活動 10 次以上。	✓	
	每學期是否規劃實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時	✓	
	每學年是否規劃至少有 4 小時以上之性侵害犯罪防治教育課程	✓	
	每學年是否規劃在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動	✓	
	每學期是否規劃 2 小時以上之家庭暴力防治課程	✓	
	每年是否辦理環境教育 4 小時	✓	
	每學年是否規劃三到六年級學生實施資訊教育 32-36 節	✓	
	每學年至少實施 4 小時全民國防教育融入現行課程中實施教學	✓	
畢業考後之學習活動規劃	✓		
其他	課程計畫是否依規定製作電子檔案及編輯成冊？	✓	(毋須裝訂，請用長尾夾夾住即可，以利審查後抽換)

※ 本表由各校於陳報課程計畫前，自行逐項檢核是否完成。

承辦人：

主任：

校長：

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 108 學年度

課程發展委員會組織與實施要點

104 年 6 月 24 日校務會議通過

一、依據：教育部國民中小學九年一貫課程綱要課程訂定之

二、目標：依據學校願景與教育目標，研訂課程發展理念，規劃全校課程發展方針，審議學校課程計畫，協助教師課程教學實施，評鑑學校課程發展成果，解決學校教育問題，提昇教師專業素養，達成「健康、快樂、創意、大鄉」的學校願景。

三、課程發展委員會之組織與任期

(一) 學習領域課程小組(含各年級)課程發展小組：

1. 將全校教師依個人專長分成語文、數學、自然與生活科技、社會領域、健康與體育、藝術與人文、綜合活動七個領域課程小組。
2. 小組成員由課程發展委員會推舉之。

(二) 學校課程發展委員會：

1. 由處室主任、教務組長、各學習領域小組召集人教師各一名、以及家長會長一人共同組成。
2. 任期：各類課程代表之任期皆為一年(任期自八月一日起至隔年七月三十一日止)，得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
3. 校長得聘請專家或社區人士擔任本校課程發展諮詢委員，視實際需要列席課程發展委員會或學習領域課程小組，提供諮詢。
4. 課程發展委員會得視實際需要設置課程發展執行小組。校長擔任召集人，教導主任擔任執行秘書，下設工作小組分掌有關工作。

四、學校課程發展委員會之功能與任務

(一) 學習領域課程小組：

1. 研擬各年級之課程目標與結構

- (1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
- (2) 各年級學習總節數、各學習領域節數及彈性學習節數。
- (3) 各年級學習節數中選修課程之節數。
- (4) 各年級每週每天之作息結構及每週上課節數(半日與全日之天數)。
- (5) 彈性學習節數中，學校行事節數與班級彈性節數比例。
- (6) 學校行事節數之活動內容、時程(週次、日期或時段)時數。
- (7) 課程發展委員會議時間(包括全校共同時間與各領域及年級課程小組之課程發展時間)。

2. 研擬各年級之課程計畫

- (1) 該年級每一個學習領域之課程目標
 - (2) 每月或每週教學主體與進度
 - (3) 各學習領域內容或領域間之統整方式
 - (4) 使用之教材（自編或選用）
 - (5) 班級彈性節數之活動內容、時程（週次、日期或時段）時數等。
 - (6) 教學活動設計
 - (7) 教學評量
3. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
 4. 審查全校各年級及各學習領域的課程計劃，擬定下學年度學校總體課程計畫。
 5. 擬定「教科書選用辦法」，並審查教師自編之教科用書。
 6. 協助規劃教師專業成長進修。
 7. 規劃並執行全校課程評鑑事宜，課程評鑑辦法另訂之。
 8. 其他有關課程發展事宜。

五、學校課程發展委員會組織

課程發展委員會組織

主任委員	召集人	校長	負責督導全校中小學九年一貫課程相關事宜。
執行秘書	副召集人	教導主任	策劃、推動中小學九年一貫課程教學活動之實施。
委員	教學組	教務組長 各學習領域教師	編擬、審核學校本位課程，審定相關統整活動與實施課表，建立相關教學檔案，提供教師專業對談、進行教學評鑑及教學診斷工作。
委員	研究組	教務組長	擬定研究計畫，進行九年一貫課程相關研究。
委員	設備組	總務主任	提供教學所需相關資源與設備。
諮詢顧問	諮詢組	相關學者專家及家長代表	針對九年一貫課程相關事宜提供適時必要

六、本要點經校務會議通過後實施，修正亦同。

承辦人：

主任：

校長：

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 107 學年度課程發展討論會議記錄

一、時間：108 年 6 月 26 日 下午 15:00

二、地點：本校綜合教室

三、主席：李春輝 校長

記錄：侯成洲

四、出席人員：

如簽到簿

五、列席：

六、主席報告：今天利用這個機會來探討 108 學年度課程計畫(包含校訂課程計畫)，訂定本學期教學方向，與全校老師共同討論後將予以定案。再者，一併審查特教課程計畫(全校特教生需求彙整表)後予以定案送府。針對 108 學年實施課程評鑑，特制訂課程評鑑實施計畫，也一併討論審查。

七、議題討論：

議題一：學校 108 學年度行事曆活動及融入各年級課程實施討論。

說明：8 月 30 日開學即開始用餐，開學第一週開始實施校本課程、社團活動、第三週進行課後補救教學計畫、英文補救、課後照顧活動、英語遠距較學活動。第一學期第七、十四、二十一週舉行成績考查，第二學期第七、十四、二十週舉行成績考查請各位與會同仁討論。

議決：無異議通過。

議題二：學校 108 學年度各領域每週學習節數總表。

說明：1. 各領域每週學習節數總表，領域節數國語五節……等等如下表。至於每週總節數，低、高年級依往年節數。中年級每週學習節數三十一節，考慮本校統一放學時間及家長接送問題，所以將其中一節(星期二下午第三節)實施課業輔導或課後照顧，但學生及家長仍可選擇不參加。還有補救教學計畫，本校一至六年級都有課業輔導，針對較弱勢的學生，加強其基本能力的學習成效，其他年級在放學後實施。請各位與會人員提供意見實施討論。

2 針對六年級學生，授課的老師必須指導其主動學習的能力，於放學後開設課後加強班以面對國中的課業需求，請各位與會人員提供意見實施討論。

3. 關於課後照顧、課業輔導及課後補救課程的學生皆須尊重學生參加意願並檢附家長同意書。

4. 嘉義縣 108 學年度大鄉國民小學學生學習節數一覽表

項目 (節)	彈性 學習 節數 (A)	領域學習節數(B)										學習總 節數 (C=A+B)	是否 經課 程發 展委 員會 通過 (是打 √， 不是 打×)	是否 符合 課網 規範 (符合 打 √， 不是 打×)	非學習節數	
		語文			數 學	社 會 (生 活)	藝 術 與 人 文 (生 活)	自 然 與 科 技 (生 活)	健 康 與 體 育	綜 合 活 動	節 數				學生是 否自由 參加(是 打√， 不是打 ×)	
		國 語 文	本 土 語 言	英 語												
校名與年 級 大鄉 國小	一	3	6	1	0	4	6			3	0	23	√	√	12	√
	二	3	5	1	0	3	7			2	2	23	√	√	12	√
	三	6	5	1	1	3	3	3	3	3	3	31	√	√	4	√
	四	6	5	1	1	3	3	3	3	3	3	31	√	√	4	√
	五	5	5	1	2	4	3	3	3	3	3	32	√	√	3	√
	六	5	5	1	2	4	3	3	3	3	3	32	√	√	3	√

備註：

- 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。

議決：無異議通過。

議題三：學校 108 學年度學生在校時間表

說明：本校學生在校時間表，

星期	一	二	三	四	五
7:30-8:00	清掃活動	體適能分 組活動	清掃活動	體適能分 組活動	清掃活動
8:00-8:40	學生朝會	融入議題 宣導	導師時間	閱讀時間	導師時間
第一節 8:40-9:20	領域或彈 性時間	領域或彈 性時間	領域或彈 性時間	領域或彈 性時間	領域或彈 性時間
第二節 9:30-10:10	領域或彈 性時間	領域或彈 性時間	領域或彈 性時間	領域或彈 性時間	領域或彈 性時間
課間活動 10:10-10:30	健康操時 間	資源回收 時間	清掃活動	體適能分 組活動	體適能分 組活動
第三節	領域或彈	領域或彈	領域或彈	領域或彈	領域或彈

10:30-11:10	性時間	性時間	性時間	性時間	性時間
第四節 11:20-12:00	領域或彈性時間	領域或彈性時間	領域或彈性時間	領域或彈性時間	領域或彈性時間
午餐時間 12:00-12:40	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間
午休時間 12:40-13:20	午休時間	午休時間	午休時間	午休時間	午休時間
第五節 13:30-14:10	低年級 課後照顧 中高年級 領域或彈性時間	低年級 課後照顧 中高年級 領域或彈性時間		低年級 課後照顧 中高年級 領域或彈性時間	領域或彈性時間
第六節 14:20-15:00	低年級 課後照顧 中高年級 領域或彈性時間	低年級 課後照顧 中高年級 領域或彈性時間		低年級 課後照顧 中高年級 領域或彈性時間	領域或彈性時間
第七節 15:15-15:55	低年級 課後照顧 中高年級 領域或彈性時間	低中年級 課後照顧 高年級 領域或彈性時間		低年級 課後照顧 中高年級 領域或彈性時間	領域或彈性時間
第八節 16:00-16:40	2-6 補救 1-6 課後	2-6 補救 1-6 課後		2-6 補救 1-6 課後	

1. 一至六年級推動成語教學（融入課程中），並於段考評量，由各學年討論後實施。
2. 一至六年級推動國語課文背誦、成語背誦，三至六年英語單字背誦，於每週由導護老師負責抽背。
3. 老師朝會時間為週二，學生朝會時間為週一
4. 推動晨間閱讀時間，每週四 8:00-8:30 實施。
5. 低年級課後照顧時間為每週一、週二、週四，第五節-第八節實施。實施科目為作業指導、美勞創作、英語、律動教學、閱讀指導
6. 中、高年級週五下午 1、2 節彈性課程實施中高年級社團活動。

議決：無異議通過

議題四：學校 108 學年度學校校訂課程實施方式及內容

說明：校訂課程架構表(如附件五)

議決：無異議通過

議題五：審查本校一至六年級教學進度總表(含校訂課程)(如附件九)

議決：無異議通過

議題六：討論本校課程評鑑實施計畫

說明：如附件

議決：無異議通過

議題七：審查特教課程計畫

說明：本校無特教班只需繳交特教推行委員會會議紀錄影本、學習領域課程調整方案教學進度總表。

議決：無異議通過

八、臨時動議：

議決：無

九、結論：通過108學年度課程計劃

十、散會

*** 課發會委員及工作執掌：**

單位職稱	委員會職稱	姓名	職 掌
校 長	召 集 人	李春輝	1. 統籌學校課程發展相關事宜。
教導主任	行政人員代表	蔡幸玲	1. 協助統籌學校課程發展相關事宜。 2. 統籌擬訂學校課程計畫。
總務主任	行政人員代表	盧怡遠	1. 協助擬訂學校課程計畫。 2. 行政資源支援，充實相關資料、設備、圖書、資訊教育等各項資料。
教務組長	行政人員代表	侯成洲	1. 協助擬訂學校課程計畫。 2. 協調教師授課相關事宜。 3. 擬定教學研究計畫。
訓導組長	行政人員代表	宋莉萱	1. 協助擬訂學校課程計畫。 2. 擬定週會、生活、體育教育等教學活動。
教 師	教師代表	梁倫鳳	1. 協助擬訂學校課程計畫。 2. 編擬課程教學計畫，教材編輯、教學實務、建立教學檔案與學生學習檔案。
教 師	教師代表	陳鳳如	
教 師	教師代表	莊淑富	
教 師	教師代表	吳宗祐	
教 師	教師代表	吳惠婷	
教 師	教師代表	羅敏華	
家長代表	家長會長	黃琮琪	1. 協助本校實施課程相關措施之宣導與推廣。 2. 提供學校教學與活動支援。

*** 各領域召集人：**

職 稱	姓 名	說 明
語文領域召集人	莊淑富老師	由委員會遴聘教師擔任之
數學領域召集人	吳宗祐老師	
社會領域召集人	宋莉萱老師	
自然與科技領域召集人	侯成洲老師	
健康與體育領域召集人	陳鳳如老師	
藝術與人文領域召集人	蔡幸玲老師	
綜合領域召集人	梁倫鳳老師	

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 107 學年度課程發展委員會會議簽到紀錄表

日期：108 年 6 月 26 日 下午 3 時 地點：綜合教室

編號	職稱	姓名	簽名	備註
1	校長	李春輝	李春輝	
2	教導主任	蔡幸玲	蔡幸玲	
3	總務主任	盧怡遠	盧怡遠	
4	教務組長	侯成洲	侯成洲	
5	訓導組長	宋莉萱	宋莉萱	
6	一年級級任	陳鳳如	陳鳳如	
7	二年級級任	莊淑富	莊淑富	
8	三年級級任	梁倫鳳	梁倫鳳	特教輔導老師
9	四年級級任	吳惠婷	吳惠婷	
10	五年級級任	羅敏華	羅敏華	
11	六年級級任	吳宗祐	吳宗祐	
12	科任	黃獻瑞	黃獻瑞	
13	科任	沈霽貞	沈霽貞	
14	家長代表	黃琮琪	黃琮琪	家長會長

附件三

學校基本資料

學校類型	偏遠學校	班級數	6		
校址	嘉義縣朴子市大鄉里 560 號	電話	05-3792952	傳真	05-3703438
網址	www.dsps.cyc.edu.tw				
校長	李春輝	E-mail	r0927@ms22.hinet.net		
教務(導)主任	盧怡遠	E-mail	luyiyuan168@gmail.com		
教職員工數					
班級數(含特教、 藝才班)	6	特教、 藝才班 級數	身障類：0 資優類：0 藝才班(**類)：0		
學生數(含特教、 藝才班)	85	特教藝 才學生 數	身障類：5 資優類：0 藝才班(**類)：0		

學校背景分析 (包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	位於朴子市郊，近 82 號快速道路，交通便利。近縣治及高鐵嘉義站。綠美化環境優美	無公車可達，無工友可用。	近縣治及馬稠後工業園區預定地。	鄰近焚化爐且附近畜牧業多	1. 與環保局合作進行空氣品質監測 2. 建立志工制度 3. 善用家長會及社區資源
教學設施	新建教學大樓落成，軟硬體設備新穎。教室內教學設備齊全(電腦、電子白板、單槍、數位相機……等	南向校門口狹窄且臨交通要道。原有遊戲區位於停車棚旁，且老舊有安全疑慮。活動中心缺空調設施。	新建教學大樓屬綠建築，出入口增設東側門。	新舊教學設施及校園配置須重新思考	1. 學生以東側門為主要出入口。 2. 加強安全教育。 3. 加強教師對資訊設備及運用於教學的認知並將資訊科技適當的融入各領域教學
師資結構	教師年輕化且多為碩士畢業	無專長教師，部分領域必須仰賴外聘師資	多數年輕易接受新觀念，以利專業知能提升	教師無升遷或異動慾望，只求安穩，不利課程研發及教育行政推行	1. 建立學習組織，塑造專業形象，增加跨領域互動機會 2. 透過精進教學培養教師第二專長

學生特質	學生純樸、活潑、有禮貌，喜歡學校、學習動機強。	學生弱勢家庭多，先天文化刺激不足	規劃多元活動，提升基本能力、結合社區資源，進行多元智慧的啟發。	特教學生及弱勢家庭教養失能，兒童問題行為的輔導難度增高。	1. 安排多元學習社團及特色團隊，培養學生自信。 2. 建立三級預防輔導機制，建立高風險個案管理 3. 加強家庭訪問機制及補救教學，提升學生基本能力。
家長期望	對學校教師全然信任，無較多教育意見	雙薪家庭多，或工作忙碌，較無法參與學校活動	家長會及義工熱心參與校務，提供學校成長動力	部分家長太在意學生成績會有不合情理的要求	1. 辦理親職教講座，培養家長正確教養觀念。 2. 善用家長日及家長會建立多元溝通管道。
社區特性	地方人士熱心支援校務發展，社區與學校互動良好。	學區範圍小，對於學區內可支援校務發展的地方資源相對少。缺乏社會文化教育機構。	學區里長和里民與學校互動佳。	因目前學生人數較少，相對地方資源較少。	1. 建立社區人力資源網，統籌運用。 2. 與社區保持密切互動，並建立學生安全網絡。

學校社區資源特色調查與運用（如人力、物力、環境…等資源）（包含特殊教育-身障及資優類、藝術才能班）

資源類別	資源項目	適用年級	適用領域或課程主題
人力資源	盧慧夫顯顏基金會-德福媽媽	一、二	晨間說故事
	沄水書車	一-六	閱讀課程
	健康促進義工媽媽	一-六	健促課程
	聖母基金會	一-六	課後照顧及補救教學
環境資源	長庚醫院	三~四	健促領域-正確用藥教學
	荷包嶼生態園區	一-六	自然生態教學
	開基祖廟、育黎宮	一-六	社會領域、綜合領域、本土語言
	垃圾焚化爐	一-六	自然生態教學、社會領域
	嘉義縣治	一-六	生活、社會、綜合、健體領域
	敏道家園	一-六	生命教育

附件四

重要教育工作納入課程規劃實施情形

108 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級 彈性學習節數/課程或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習課程節數 或領域別	週次	
實施書法課程 或活動(必辦)	上	1	國語	11-14	任一年級 安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團活 動 10 次以上。
	下	1	國語	1-4	
環境教育(必辦)	上	1	生活	5-7	每學年應進行至少 4 小時環境教育教學
	上	1	健康與體育	2-3	
	下	1	閩南語	1-4	
性別平等教育(必辦)	上	1	生活	2-4	每學期除將性別平等 教育融入課程外，應 實施性別平等教育相 關課程或活動至少 4 小時
	上	1	健康與體育	9-12	
	下	1	閩南語	15-18	
性侵害犯罪防治課程 (必辦)	下	1	健康與體育	14-17	每學年應有 4 小時以 上之性侵害犯罪防治 課程
家庭教育課程(必辦)	上	1	閩南語	8-11	每學年應在正式課程 外實施 4 小時以上課 程或活動。
家庭暴力防治課程(必辦)	下	1	國語文	6-9	每學年應有 4 小時以 上之家庭暴力防治課程
資訊教育(必辦)	下	1	生活	1-4	
全民國防教育(必辦)	上	1	生活	11-13	每學年實施 4 小時
	下	1	健康與體育	8-10	
高齡教育(融入)	上	1	生活	17-20	
資訊倫理或素養(融入)	下	1	生活	1-4	
海洋教育(融入)	上	1	生活	14-16	
人權教育(融入)	上	1	生活	1-4	
家政教育(融入)	上	1	健康與體育	1-8	
防災教育(以活動宣導)	上	1		4、12	學生朝會宣導
防災教育(以活動宣導)	下	1		4、15	學生朝會宣導
交通安全教育(以活動宣導)	上	1		5	學生朝會宣導
水域安全宣導(以活動宣導)	上	1		8	學生朝會宣導
品德教育課程	上	1	生活	1-4	
	下	1	生活	5-7	

重要教育工作納入課程規劃實施情形

108 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級 彈性學習節數/課程或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習課程節數 或領域別	週次	
實施書法課程 或活動(必辦)	上	2	國語	4-5	任一年級 安排書法課程至少 4 節 或辦理書法社團活動 10 次以上。
	下	2	國語	12-13	
環境教育(必辦)	上	2	國語	1-2	每學年應進行至少 4 小 時環境教育教學
	下	2	數學	1-2	
性別平等教育(必辦)	上	2	國語	18-19	每學期除將性別平等教 育融入課程外, 應實施 性別平等教育相關課程 或活動至少 4 小時
	下	2	數學	7-8	
性侵害犯罪防治課程 (必辦)	上	2	綜合	11-12	每學年應有 4 小時以上 之性侵害犯罪防治課程
	下	2	生活	18-19	
家庭教育課程(必辦)	上	2	國語	7-8	每學年應在正式課程外 實施 4 小時以上課程或 活動
	下	2	綜合	5-6	
家庭暴力防治課程(必 辦)	上	2	綜合	7-10	每學年應有 4 小時以上 之家庭暴力防治課程
資訊教育(必辦)	下	2	生活	5-6	
全民國防教育(必辦)	上	2	健康與體育	1-4	每學年實施 4 小時
	下	2	健康與體育	1-4	
高齡教育(融入)	上	2	國語	9-10	
資訊倫理或素養(融入)	下	2	生活	20-21	
海洋教育(融入)	上	2	生活	4-7	
人權教育(融入)	上	2	國語	13-14	
家政教育(融入)	下	2	生活	1-2	
防災教育(以活動宣導)	上	2		4、12	學生朝會宣導
防災教育(以活動宣導)	下	2		4、15	學生朝會宣導
交通安全教育(以活動宣 導)	上	2		5	學生朝會宣導
水域安全宣導(以活動宣 導)	上	2		8	學生朝會宣導
品德教育課程	下	2	綜合	1-3	

重要教育工作納入課程規劃實施情形

108 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級 彈性學習節數/課程或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習課程節數 或領域別	週次	
實施書法課程 或活動(必辦)	上	3	語文(國語)	5、9	<u>任一年級</u> 安排書法課程至少 4 節 或辦理書法社團活動 10 次以上。
	下	3	語文(國語)	5、9	
環境教育(必辦)	上	3	自然與生活科技	1-5	每學年應進行至少 4 小 時環境教育教學
	下	3	自然與生活科技	2-5	
性別平等教育(必辦)	上	3	綜合活動	1-5	每學期除將性別平等教 育融入課程外, 應實施 性別平等教育相關課程 或活動至少 4 小時
	下	3	語文(英文)	15-18	
性侵害犯罪防治課程 (必辦)	上	3	社會	18-19	每學年應有 4 小時以上 之性侵害犯罪防治課程
家庭教育課程(必辦)	上	3	社會	4-7	每學年應在正式課程外 實施 4 小時以上課程或 活動。
家庭暴力防治課程(必 辦)	上	3	社會	1-2	每學年應有 4 小時以上 之家庭暴力防治課程
資訊教育(必辦)	上	3	自然與生活科技	2-5	
	下	3	自然與生活科技	16-19	
全民國防教育(必辦)	下	3	綜合活動	11-14	每學年實施 4 小時
高齡教育(融入)	上	3	社會	3-7	
資訊倫理或素養(融入)	上	3	藝術與人文	5-10	
海洋教育(融入)	上	3	語文(國語)	10-12	
	下	3	社會	1-2	
人權教育(融入)	上	3	社會	1-4	
家政教育(融入)	下	3	社會	3-7	
防災教育(以活動宣導)	上	3		4、12	學生朝會宣導
防災教育(以活動宣導)	下	3		4、15	學生朝會宣導
交通安全教育(以活動宣 導)	上	3		5	學生朝會宣導
水域安全宣導(以活動宣 導)	上	3		8	學生朝會宣導
品德教育課程	上	3	語文(國語)	3-4	
	下	3	綜合活動	6-7	

重要教育工作納入課程規劃實施情形

108 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數/課程或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習課程節數 或領域別	週次	
實施書法課程 或活動(必辦)	上	4	國語	5	任一年級 安排書法課程至少4節或 辦理書法社團活動10次以 上
	下	4	國語	14	
環境教育(必辦)	上	4	自然與生活科技	8、9、14、15	每學年應進行至少4 小時環境教育教學
	下	4	自然與生活科技	5、11、12	
性別平等教育(必辦)	上	4	綜合	1-5	每學期除將性別平等教 育融入課程外，應實施 性別平等教育相關課程 或活動至少4小時
	上	4	藝術與人文	7-8	
	下	4	社會	1-2	
	下	4	綜合	1-7	
性侵害犯罪防治課程 (必辦)	上	4	社會	12、16	每學年應有4小時以上 之性侵害犯罪防治課程
	下	4	社會	9、11	
家庭教育課程(必辦)	上	4	健康與體育	9-10	每學年應在正式課程外實 施4小時以上課程或活動
	下	4	國語	20-21	
家庭暴力防治課程(必辦)	上	4	社會	5、8、9、10	每學年應有4小時以上 之家庭暴力防治課程
	下	4	健康與體育	13-15	
資訊教育(必辦)	上	4	彈性學習課程	1-20	校訂課程第四類
	下	4	彈性學習課程	1-20	校訂課程第四類
全民國防教育(必辦)	上	4	社會	2-5	每學年實施4小時
	下	4	社會	2-3	
高齡教育(融入)	下	4	綜合	4-7	
資訊倫理或素養(融入)	上	4	國語	11-12	
海洋教育(融入)	上	4	自然與生活科技	6-7	
人權教育(融入)	上	4	國語	9-10	
家政教育(融入)	上	4	綜合	5-8	
防災教育(以活動宣導)	上	4		4、12	學生朝會宣導
防災教育(以活動宣導)	下	4		4、15	學生朝會宣導
交通安全教育(以活動宣導)	上	4		5	學生朝會宣導
水域安全宣導(以活動宣導)	上	4		8	學生朝會宣導
品德教育課程	上	4		2	學生朝會宣導
	下	4		2	學生朝會宣導

重要教育工作納入課程規劃實施情形

108 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級 彈性學習節數/課程或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習課程節數 或領域別	週次	
實施書法課程 或活動(必辦)	上	5			任一年級 安排書法課程至少 4 節或辦理書法社團 活動 10 次以上。
	下	5			
環境教育(必辦)	上	5	自然與生活科技	6-8	每學年應進行至少 4 小時環境教育教學
	下	5	自然與生活科技	6-8	
性別平等教育(必辦)	上	5	綜合	1-6	每學期除將性別平 等教育融入課程 外，應實施性別平 等教育相關課程或 活動至少 4 小時
	下	5	自然與生活科技	15-18	
性侵害犯罪防治課程 (必辦)	上	5	健康與體育	8-12	每學年應有 4 小時以上之 性侵害犯罪防治課程
家庭教育課程(必辦)	下	5	綜合	2-3	每學年應在正式課程外 實施 4 小時以上課程或 活動。
家庭暴力防治課程(必 辦)	上	5	社會	13、 20、21	每學年應有 4 小時以上 之家庭暴力防治課程
資訊教育(必辦)	上	5	彈性學習課程節數	1-20	校訂課程第四類
	下	5	彈性學習課程節數	1-20	校訂課程第四類
全民國防教育(必辦)	下	5	健康與體育	9-10	每學年實施 4 小時
高齡教育(融入)	上	5	彈性學習課程節數	3	
資訊倫理或素養(融入)	上	5	自然與生活科技	17-20	
海洋教育(融入)	上	5	國語	6-8、10	
人權教育(融入)	上	5	英語	13-17	
家政教育(融入)	下	5	國語	6-8、 10、13- 14、17、 20	
防災教育(以活動宣導)	上	5		4、12	學生朝會宣導
防災教育(以活動宣導)	下	5		4、15	學生朝會宣導
交通安全教育(以活動宣 導)	上	5		5	學生朝會宣導
水域安全宣導(以活動宣 導)	上	5		8	學生朝會宣導
品德教育課程	上	5		2	學生朝會宣導
	下	5		2	學生朝會宣導

重要教育工作納入課程規劃實施情形

108 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級 彈性學習節數/課程或領域課程計畫相符)				備 註
	學期	年級	彈性學習課程節數 或領域別	週次	
環境教育(必辦)	上	6	自然與生活科技	1-3	每學年應進行至少 4 小時環境教育教 學
	上	6	國語	7-10、 12	
	上	6	英語	3-5、9-10	
	上	6	數學	1、2、 17	
	上	6	綜合	12-17	
	上	6	健康與體育	12-21	
	下	6	國語	3-8	
	下	6	綜合	15-17	
	下	6	健康與體育	13-17	
性別平等教育(必辦)	上	6	數學	1-6、8- 10、 16-22	每學期除將性別平 等教育融入課程 外,應實施性別平 等教育相關課程或 活動至少 4 小時
	上	6	健康與體育	7-16	
	下	6	數學	1-3、13- 16	
	下	6	社會	9-10	
	下	6	綜合	5-14	
	下	6	健康與體育	10-12	
性侵害犯罪防治課程 (必辦)	下	6	健康與體育	7-12	每學年應有 4 小時 以上之性侵害犯罪 防治課程
家庭教育課程(必辦)	下	6	健康與體育	1-4	每學年應在正式課 程外實施 4 小時以 上課程或活動
家庭暴力防治課程(必辦)	上	6	健康與體育	9-14	每學年應有 4 小時 以上之家庭暴力防 治課程
資訊教育(必辦)	上	6	彈性學習課程	1-20	校訂課程第四類
	下	6	彈性學習課程	1-20	校訂課程第四類
全民國防教育(必辦)	上	6	綜合	13-17	每學年實施 4 小時
高齡教育(融入)	上	6	閩南語	12-18	
資訊倫理或素養(融入)	上	6	綜合	13-17	
海洋教育(融入)	上	6	綜合	9-12	
人權教育(融入)	上	6	國語	1-5、14- 15	
	下	6	國語	2、3	
家政教育(融入)	上	6	綜合	1-4	
	下	6	綜合	10-14	
防災教育(以活動宣導)	上	6		4、12	學生朝會宣導
防災教育(以活動宣導)	下	6		4、15	學生朝會宣導
交通安全教育(以活動宣導)	上	6		5	學生朝會宣導
水域安全宣導(以活動宣導)	上	6		8	學生朝會宣導
品德教育課程	上	6		2	學生朝會宣導
	下	6		2	學生朝會宣導

附件五

嘉義縣大鄉國民小學 校訂課程架構表

學校願景

健康、快樂、創意、大鄉

核心素養

E-A1、E-A2、E-A3、E-B2、E-B3、E-C1、E-C3

兒童圖像

健康小達人、絲偶小達人、文史小達人、數位小達人

各年級課程規劃主題

課程類型		統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程		
年級主題					課程名稱	課程名稱	課程名稱
上學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	生活亮起來			語文天地	數學好好玩	
	二	樂活大鄉趣味多			語文放輕鬆	數學超好玩	
	三	檳榔麵線開麥啦	偶!喜歡		I love English 「偶」愛英文	我是電腦專家	數學好好玩
	四	檳榔青蔥真美味	偶!喜歡		數學真好玩	創意的影像世界	I speak English 「偶」說英文
	五	健康偶樂	我愛足球		數位行動家	校園數學樂	
	六	彩色人生，偶來參與	我愛足球		我思故我見	生活數學王	
下學期	年級	主題名稱	社團名稱	另表呈現	課程名稱	課程名稱	課程名稱
	一	檳榔一家人			語文天地	數學好好玩	
	二	樂活大鄉趣味多			語文放輕鬆	數學超好玩	
	三	校園植物與社區建築大探索	偶!喜歡		I love English 「偶」愛英文	我是電腦專家	數學好好玩
	四	偶在我鄉	偶!喜歡		數學真好玩	輕鬆快樂學 PowerPoint	I speak English 「偶」說英文
	五	與鄉同行	我愛足球		數位行動家	校園數學樂	
	六	檳榔再現-家鄉好風光	我愛足球		我思故我見	生活數學王	

附件六

嘉義縣 108 學年度大鄉國民小學學生學習節數一覽表

一、普通班學生學習節數一覽表

項目(節)		領域學習節數(A)									彈性學習 課程節數 (B)	學習總節數 (C=A+B)	課程發展委員 會通過日期		
		語文				數 學	生活			健康 與 體育				綜合 活動	
		國 語 文	本土 語言	新住 民語 語	英 語		社 會	藝 術 與 人 文	自 然 與 科 技						
1	大鄉國 小	一	6	1	0	/	4	6			3	/	3	23	108.06.26
			1												
		二	5	1	/	0	3	7			2	2	3	23	
		三	5	1	/	1	3	3	3	3	3	3	6	31	
		四	5	1	/	1	3	3	3	3	3	3	6	31	
		五	5	1	/	2	4	3	3	3	3	3	5	32	
六	5	1	/	2	4	3	3	3	3	3	5	32			

二、集中式特教班學生學習節數一覽表 (本校無集中式特教班)

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	上課地點	授課教師
部定課程	語文	國語文		林○生(2)			
		本土語文					
		英語文					
	數學						
	自然科學						
	社會						
	藝術						
	綜合活動						
	生活課程						
健康與體育							
校訂課程							
合計							
特教推行委員會審議通過日期： 課程發展委員會通過日期：							

備註：生活課程對象為第一學習階段學生、英語文為第二、三學習階段學生。

三、身障類資源班學生學習節數一覽表（本校無身障類資源班）

領域/科目名稱		組別	節數/每週	學生名單/年級	人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
部 定 課 程	語 文	國語文		林○生(2)			
		英語文					
	數 學						
校 訂 課 程							
合計							
1. 特教推行委員會審議通過日期：108 年 2. 課程發展委員會通過日期：108 年							

四、身障類學生接受巡迴輔導節數一覽表：身心障礙學生 4 人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域 學生姓名/年級	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域			1. 特教推行委員會審議通過日期： 108.05.28 2. 課程發展委員會通過日期： 108.06.26
	國語(語文)		數學					
	抽離	外加	抽離	外加				
侯 0 佳	√		√					
潘 0 惠	√		√					

李 0 蕾	√		√					
李 0 璇	√		√					

五、資賦優異學生接受巡迴輔導節數一覽表：一般智能資賦優異學生○人申請巡迴輔導，課程規劃及節數詳如下表

領域 學生姓名/年級	領域學習課程				彈性學習課程-特殊需求領域			1. 特教推行委員會審議通過日期：108 年 2. 課程發展委員會通過日期：108 年
	國語(語文)		數學					
	抽離	外加	抽離	外加				

備註：

2. 公私立學校均需填列，校名欄位不足時請自行加列。
3. 「非學習節數」係指總學習節數以外之課程安排，非屬社團、班週會、自習課，由學生自由參加並應檢附家長同意書。
4. 倘學校無非學習節數之安排則請直接於該欄位之「節數」填列「無」。
5. 無該類型班級或學生請自行將該類型表格刪除。

承辦人：_____ 主任：_____ 校長：_____

附件七

嘉義縣 108 學年度學習領域、彈性學習(課程/節數)一覽表

學校概況表編號： 10 鄉鎮別： 朴子 校名： 大鄉 國小

年級 學習領域		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		
		節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	節數	百分比	
基本教學節數	語文領域	7	30	6	28	7	28	7	29.6	8	29.6	8		
	數學領域	4	15	3	12	3	12	3	14.8	4	14.8	4		
	生活課程	社會	6	35	7	12	3	12	3	11.1	3	11.1	3	
		自然與生活科技				12	3	12	3	11.1	3	11.1	3	
		藝術與人文				12	3	12	3	11.1	3	11.1	3	
	健康與體育	3	10	2	12	3	12	3	11.1	3	11.1	3		
	綜合活動		10	2	12	3	12	3	11.1	3	11.1	3		
	小計	20	100	20	100	25	100	25	100	27	100	27		
彈性學習課程節數		3	3	6	6	5	5							
合計 (領域及彈性學習課程節數之總節數)		23	23	31	31	32	32							
說明欄		①依據教育部 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正「九年一貫課程實施要點」，國民小學一、二年級語文領域學習節數得併同生活課程學習節數彈性實施之。 ②三至六年級英語及原住民語併入語文領域，提高語文領域節數比例，依學校課程發展委員會決議，規劃適當之學習活動併入綜合活動領域節數。 ③依據 12 年國教課綱，一年級語文領域新增原住民語文選項。												

備註：

1. 三至六年級英語及一至六年級本土語言應列入「語文領域」統計。
2. 若有領域節數或彈性課程節數不符合「課程綱要」規定者請在「說明欄」註明。

附件八 嘉義縣 108 學年度大鄉國民小學教科書一覽表

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
語文	本國 語文	國語文	南一	康軒	翰林	康軒	南一	康軒
		閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
		客家語	無	無	無	無	無	無
		原住民語	無	無	無	無	無	無
	英語			翰林	翰林	翰林	翰林	
健康與體育			南一	南一	南一	南一	南一	南一
數學			翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
生活 課程	社會		南一	康軒	南一	康軒	翰林	康軒
	藝術與人文				南一	南一	康軒	康軒
	自然與生活科技				翰林	康軒	南一	康軒
綜合活動			翰林	翰林	康軒	翰林	翰林	
資訊教育					自編	自編	自編	自編

附件九

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

一、學習領域

108 學年度第一學期 一年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (南一) (3)
			國語 (6) (南一)	閩南語 (1) (真平)			
學期核心素養			國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C2、國-E-C3	閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-B1、閩-E-C2	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3、生活-E-B1、生活-E-B2、生活-E-B3、生活-E-C1、生活-E-C2、生活-E-C3	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C1、健體-E-C2
學期學習重點			<p>學習表現 1-1-1、1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、2-1-3、3-1-1、3-1-2、3-1-3、3-1-4、4-1-1、4-1-2、4-1-4、4-1-5、4-1-6、5-1-1、5-1-3、5-1-4、5-1-6、5-1-9、6-1-2、6-1-4、</p> <p>學習內容 1. 標注注音符號的各類文本。 2. 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 3. 700 個常用字的使用。 4. 常用字筆畫及部件的空間結構。 5. 個常用語詞的認念。 6. 1,000 個常用語詞的使用。 7. 簡單的基本句型。</p>	<p>學習表現 1-1-1、1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、2-1-3、3-1-1、3-1-2、3-1-3、3-1-4、4-1-1、4-1-2、4-1-4、4-1-5、4-1-6、5-1-1、4-1-1</p> <p>學習內容 1. 文字認讀 2. 語詞運用 3. 句型運用 4. 兒歌念謠 5. 生活故事 6. 親屬稱謂 7. 家庭生活 8. 學校生活 9. 數字運用 10 生活應對</p>	<p>學習表現 1-1-1、1-1-2、n-1-7、n-1-9、r-1-1、r-1-2、s-1-1</p> <p>學習內容 1. 能依序唱出 1~10 的數詞。2. 能以序數詞描述 10 以內序列事物先後關係。3. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題 5. 認識長方形、正方形、三角形和圓形。6. 了解十進位並會比較 30 以內數的大小。7. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短</p>	<p>學習表現 1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-4、2-1-1、2-1-2、2-1-3、2-1-4、2-1-5、2-1-6、3-1-1、3-1-2、3-1-3、4-1-1、4-1-2、4-1-3、5-1-1、5-1-3、5-1-4、6-1-1、6-1-2、6-1-3、6-1-4、6-1-5、7-1-1、7-1-2、7-1-3、7-1-4、7-1-5</p> <p>學習內容 1. 生命成長現象的認識。2. 事物變化現象的觀察。3. 自然環境之美的感受。4. 事物特性與現象的探究。5. 媒材特性與符號表徵的使用。6. 聆聽與回應的表現。7. 共同工作並相互協助。8. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>學習表現 1a-1-1、1a-1-2、1b-1-1、1c-1-1、1c-1-2、1d-1-1、2a-1-1、2b-1-1、2c-1-1、2c-1-1、2c-1-2、2d-1-1、2d-1-1、3a-1-2、3b-1-1、3b-1-2、3b-1-3、3c-1-1、3c-1-2、3d-1-1、4a-1-1、4a-1-2、4b-1-1、4c-1-2</p> <p>學習內容 1. 遊戲場所與上下學情境的安全須知。2. 各項暖身伸展動作。3. 班級體育活動。4. 基本衛生習慣及性別角色。5. 唱、跳與模仿性律動遊戲。6. 認識與喜歡自己。7. 與家人及朋友和諧相處的方式 8. 情緒體驗與分辨。9. 基本的飲食習慣。10. 生活中與健康相關的環境。11. 運動安全常識、運動對身體健康的益處。12. 走、跑、跳與投擲遊戲。</p>
1	8/30 8/31	8/30 開學日	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 國-E-B1, 國-E-B3	1. 來去讀冊 閩-E-B1	1-1 1 到 5 的數 數-E-A1	一-1 上學了【人權教育】【品德教育】 生活-E-A1, 生活-E-B2, 生活-E-C1	壹-一. 新生進行曲【環境教育】 貳-六. 小小探險家【家政教育】 健體-E-A2, 健體-E-C1
2	9/1 9/7	品德教育宣導	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 國-E-B1, 國-E-B3	1. 來去讀冊 閩-E-A2	1-2 6 到 10 的數、1-3 點 數與對應 數-E-A1	一-1 上學了【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】 生活-E-A2, 生活-E-B2, 生活-E-C1	壹-一. 新生進行曲【環境教育】 貳-六. 小小探險家【家政教育】 健體-E-A2, 健體-E-C1
3	9/8 9/14	高齡教育宣導	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 國-E-A3, 國-E-B3	1. 來去讀冊 閩-E-A2, 閩-E-B1 閩-E-C2	2-1 比長短、2-2 高矮與厚 薄 數-E-A2	一-1 上學了【性別平等教育】【人權教育】【品德教育】 生活-E-A2, 生活-E-C1, 生活-E-C2	壹-一. 新生進行曲【環境教育】 貳-六. 小小探險家【家政教育】 健體-E-A2, 健體-E-C1
4	9/15 9/21	防災教育宣導	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安◎家庭教育 統整活動一國-E-A1, 國-E-B1	2. 鉛筆盒仔 閩-E-B1	2-3 比一比 數-E-A2	一-2 學校的一天【性別平等教育】 【人權教育】【品德教育】 生活-E-A3, 生活-E-C1	壹-一. 新生進行曲 貳-七. 來玩呼拉圈【家政教育】 健體-E-A1, 健體-E-C2
5	9/22 9/28	交通安全教育宣導 9/27 小茶壺菸害宣導	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 國-E-A1, 國-E-C2	2. 鉛筆盒仔 閩-E-A1, 閩-E-B1	3-1 數的順序、3-2 第幾個 數-E-A1	二-1 校園裡哪裡最好玩【環境教育】 生活-E-A1, 生活-E-B3, 生活-E-C2	壹-二. 健康小達人 貳-七. 來玩呼拉圈【家政教育】 健體-E-A1, 健體-E-C2
6	9/29 10/5	10/5 補行上課、上班日	首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 國-E-B3, 國-E-C2	2. 鉛筆盒仔 閩-E-A1, 閩-E-B1	3-3 比多少、遊戲中學數學 數-E-A1	二-2 校園裡還有哪些地方【環境教育】 生活-E-A2, 生活-E-B1 生活-E-C1	壹-二. 健康小達人 貳-七. 來玩呼拉圈【家政教育】 健體-E-A1, 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (南一) (3)
			國語 (6) (南一)	閩南語 (1) (真平)			
7	10/6 10/12	第一次段考評量週	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二國-E-B3, 國-E-C2	2.鉛筆盒仔 閩-E-B1	4-1分分看、4-2合起來 數-E-A2	二-2 校園裡還有哪些地方【環境教育】 生活-E-A1, 生活-E-B1, 生活-E-C1	壹-二. 健康小達人 貳-七. 來玩呼拉圈【家政教育】 健體-E-A1, 健體-E-C2
第一次段考評量方式			實作評量	實作評量	實作評量	檔案評量	實作評量
8	10/13 10/19	水域安全宣導	首冊第參單元夢想故事屋 第七課來來梅樂隊 國-E-C2, 國-E-C3	3. 心肝仔困【家庭教育】 閩-E-B1	4-3 0 的認識、4-4 分與合 數-E-A2	三-1 午餐大探索【家庭教育】 生活-E-A2, 生活-E-B2, 生活-E-C2	壹-二. 健康小達人 貳-八. 快樂動起來【家政教育】 健體-E-B3, 健體-E-C2
9	10/20 10/26	10/25 秋季慶生會	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 國-E-A2, 國-E-C3	3. 心肝仔困【家庭教育】 閩-E-A1, -E-B1, 閩-E-C2	5-1 堆疊與分類、5-2 認識 形狀 數-E-B1	三-2 午餐家家酒【家庭教育】 校外教學 生活-E-A3, 生活-E-B3, 生活-E-C2	壹-三. 我長大了【性別平等教育】 貳-八. 快樂動起來 健體-E-B3, 健體-E-C2
10	10/27 11/2	戶外教學	首冊第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節統整活動 三總複習國-E-C2, 國-E-C3	3. 心肝仔困【家庭教育】 閩-E-A1, 閩-E-B1	5-3 形狀的分類、5-4 圖形 拼一拼 數-E-B1	三-2 午餐家家酒【家庭教育】 生活-E-A3, 生活-E-B2, 生活-E-C2	壹-三. 我長大了【性別平等教育】 貳-八. 快樂動起來【性別平等教育】 健體-E-A1, 健體-E-C2
11	11/3 11/9	家庭教育宣導	〈數字列車〉第壹單元一起玩 遊戲單元頁-聆聽故事①◎書 法教育國-E-C2, 國-E-A1	3. 心肝仔困【家庭教育】 閩-E-B1	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學 數-E-A1, 數-E-B3	四-1 泡泡怎麼來【全民國防教育】 生活-E-A2, 生活-E-B1, 生活-E-B3 生活-E-C1	壹-三. 我長大了 貳-八. 快樂動起來【性別平等教育】 健體-E-A1, 健體-E-C2
12	11/10 11/16	防災教育宣導	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船【書法教育】 國-E-B1	4. 烏仔 閩-E-B1	6-1 加法算式 數-E-A2	四-2 大家來吹泡泡【全民國防教育】 生活-E-A2, 生活-E-B3, 生活-E-C1	壹-三. 我長大了 貳-八. 快樂動起來【性別平等教育】 健體-E-A1, 健體-E-B3
13	11/17 11/23		第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印【書法教育】 E-B3	4. 烏仔 閩-E-A1, 閩-E-B1	6-2 10 的加法、6-3 加法練 習 數-E-A2	四-3 美麗的泡泡【全民國防教育】 生活-E-A2, 生活-E-B3, 生活-E-C1	壹-四. 活力加油站 貳-九. 快樂走跑跳 健體-E-A1, 健體-E-C2
14	11/24 11/30	第二次段考評量週	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡【書法教育】 國-E-C2	4. 烏仔 閩-E-A1, 閩-E-B1	7-1 減法算式 數-E-A2	五-1 聲音哪裡來【海洋教育】 生活-E-A1, 生活-E-B2, 生活-E-C3	壹-四. 活力加油站 貳-九. 快樂走跑跳 健體-E-A1, 健體-E-C2
第二次段考評量方式			紙筆測驗、多元評量	實作評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量)	實作評量
15	12/1 12/7	科博館到校服務	語文天地一 國-E-A1	5. 數字歌 閩-E-B1	7-2 10 的減法、7-3 減法練 習 數-E-A2	五-2 一起玩聲音【海洋教育】 生活-E-A3, 生活-E-B1, 生活-E-C1	壹-四. 活力加油站 貳-九. 快樂走跑跳 健體-E-A1, 健體-E-C2
16	12/8 12/14		第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好國-E-A3, 國-E-A1	5. 數字歌 閩-E-B1	7-4 加一加、減一減 數-E-A2	五-3 聲音的想像【海洋教育】 生活-E-A1, 生活-E-B1, 生活-E-B3	壹-四. 活力加油站 貳-九. 快樂走跑跳 健體-E-A1, 健體-E-C2
17	12/15 12/21		第貳單元快樂的生活 第六課外星人 國-E-C3	5. 數字歌 閩-E-A2, 閩-E-B1	8-1 數到 20、8-2 數到 30 數-E-A1	六-1 迎接新的一年【高齡教育】 生活-E-A2, 生活-E-B3, 生活-E-C2	壹-五. 校園生活健康多 貳-十. 和球做朋友 健體-E-A1, 健體-E-A2
18	12/22 12/28		第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 國-E-A3	5. 數字歌 閩-E-B1, 閩-E-C2	8-3 數的順序、8-4 數的比 較、遊戲中學數學(二) 數-E-A1	六-1 迎接新的一年【高齡教育】 生活-E-A2, 生活-E-B1, 生活-E-C2	壹-五. 校園生活健康多 貳-十. 和球做朋友 健體-E-A2, 健體-E-C2
19	12/29 1/4	家庭教育宣導	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 國-E-A2	傳統念謠~一放雞 閩-E-A1, 閩-E-B1, 閩-E- C2	9-1 事件的先後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半 數-E-B1	六-2 除夕團圓夜 【高齡教育】 生活-E-A3, 生活-E-B3, 生活-E-C2	壹-五. 校園生活健康多 貳-十. 和球做朋友 健體-E-A1, 健體-E-C2
20	1/5 1/11		語文天地二 總複習 國-E-A1	歡喜來過節~舊曆過年 閩-E-A2, 閩-E-B1, 閩-E-C2	9-4 我的一天、9-5 時間的 前後 數-E-B1	六-3 過新年了【高齡教育】 生活-E-A3, 生活-E-B3, 生活-E-C2	壹-五. 校園生活健康多 貳-十. 和球做朋友 健體-E-C2,
21	1/12 1/18	第三次段考評量週 1/17 冬季慶生會	語文天地二 總複習 國-E-A1	歡喜來過節~舊曆過年 閩-E-A2, 閩-E-B1, 閩-E- C2	學習加油讚(二) 綜合與應用 數-E-A1, 數-E-B1	六-3 過新年了【高齡教育】 生活-E-A3, 生活-E-B3, 生活-E-C2	壹-五. 校園生活健康多 貳-十. 和球做朋友 健體-E-A2, 健體-E-C2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (南一) (3)
			國語 (6) (南一)	閩南語 (1) (真平)			
第三次段考評量方式			紙筆測驗、多元評量	實作評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	實作評量
22	1/19 1/20	校內語文競賽 休業式	語文天地二 總複習 國-E-A1	歡喜來過節~舊曆過年 閩-E-A2, 閩-E-B1, 閩-E-C2	學習加油讚(二) 綜合與應用 數-E-A1, 數-E-B1	六-3 過新年了【高齡教育】 生活-E-A3, 生活-E-B3, 生活-E-C2	壹-五. 校園生活健康多 貳-十. 和球做朋友 健體-E-A2, 健體-E-C2

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

108 學年度第二學期 一年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (南一) (3)
			國語 (6) (南一)	閩南語 (1) (真平)			
學期核心素養			國-E-A1、國-E-A2、國-E-A3、國-E-B1、國-E-B3、國-E-C2、國-E-C3	閩-E-A1、閩-E-A2、閩-E-B1、閩-E-C2	數-E-A1、數-E-A2、數-E-A3、數-E-B1、數-E-B2、數-E-B3、數-E-C1、數-E-C2、數-E-C3	生活-E-A1、生活-E-A2、生活-E-A3、生活-E-B1、生活-E-B2、生活-E-B3、生活-E-C1、生活-E-C2、生活-E-C3	健體-E-A1、健體-E-A2、健體-E-B3、健體-E-C1、健體-E-C2
學期學習重點			<p>學習表現</p> <p>1-I-1、1-I-2、1-I-3、2-I-1、2-I-2、2-I-3、3-I-1、3-I-2、3-I-3、3-I-4、4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5、4-I-6、5-I-1、5-I-3、5-I-4、5-I-6、5-I-9、6-I-2、6-I-4、</p> <p>學習內容</p> <p>1. 1,500 個常用語詞的認念。 2. 1,000 個常用語詞的使用。 3. 簡單的基本句型。 4. 篇章的大意。 5. 故事、童詩等。 6. 順敘法。 7. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、3-I-1、1-I-1</p> <p>學習內容</p> <p>1. 文字認讀。 2. 語詞運用。 3. 句型運用。 4. 學校生活。 5. 口語表達</p>	<p>學習表現</p> <p>n-I-1、n-I-2、n-I-7、n-I-9、r-I-1、r-I-2、s-I-1</p> <p>學習內容</p> <p>1. 位值換算。2. 熟練和為 20 以內數的基本加減。3. 理解加法交換律。4. 認識 50 元、100 元錢幣及關係。5. 計算 100 以內兩位數的進位加法及退位減法。6. 報度讀日曆。7. 進行長度間的比較。8. 進行簡單圖形鋪設及簡單立體堆疊。9. 認識單位符號與簡單統計圖。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-I-1、1-I-2、1-I-3、1-I-4、2-I-1、2-I-2、2-I-3、2-I-4、2-I-5、2-I-6、3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-1、4-I-2、4-I-3、5-I-1、5-I-3、5-I-4、6-I-1、6-I-2、6-I-3、6-I-4、6-I-5、7-I-1、7-I-2、7-I-3、7-I-4、7-I-5</p> <p>學習內容</p> <p>1. 事物特性與現象的探究。2. 媒材特性與符號表徵的使用。3. 聆聽與回應的表現。4. 共同工作並相互協助。5. 工作任務理解與工作目標的練習。6. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>學習表現</p> <p>1a-I-1、1a-I-2、1b-I-1、1c-I-1、1c-I-2、1d-I-1、2a-I-1、2b-I-1、2c-I-1、2c-I-1、2c-I-2、2d-I-1、2d-I-1、3a-I-2、3b-I-1、3b-I-2、3b-I-3、3c-I-1、3c-I-2、3d-I-1、4a-I-1、4a-I-2、4b-I-1、4c-I-2</p> <p>學習內容</p> <p>1. 日常生活中的基本衛生習慣。2. 身體的部位與衛生保健的重要性。3. 生活中常見的食物與珍惜食物。4. 基本的飲食習慣。5. 與家人及朋友和諧相處的方式。6. 兒童常見疾病的預防與照顧方法。各項暖身伸展動作。7. 民俗運動基本動作與遊戲。8. 律動遊戲。</p>
1	2/11 2/15	2/11 開學日 2/15 補行上班日	第壹單元大自然教室 聆聽故事① 第一課太陽是充電機 【書法教育】 國-E-B3、國-E-A2	1. 學校的運動埕 【環境教育】 閩-E-A2, 閩-E-B1, 閩-E-C2	1-1 基本加法 數-E-A2	一-1 分享寒假生活 【資訊教育】【資訊倫理或素養】 生活-E-A3, 生活-E-B1	壹-一. 飲食面面觀 貳-七. 童玩真有趣 健體-E-A2, 健體-E-B3
2	2/16 2/22	品德教育宣導	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色【書法教育】 國-E-A3	1. 學校的運動埕 【環境教育】 閩-E-A2, 閩-E-B1, 閩-E-C2	1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律 數-E-A2	一-2 訊息在哪裡 【資訊教育】【資訊倫理或素養】 生活-E-A1, 生活-E-B1, 生活-E-C2	壹-一. 飲食面面觀 貳-七. 童玩真有趣 健體-E-A1, 健體-E-B3, 健體-E-C2
3	2/23 2/29		第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會【書法教育】 國-E-C1	1. 學校的運動埕 【環境教育】 閩-E-A2, 閩-E-B1, 閩-E-C2	2-1 量長度、2-2 長度的比較、2-3 長度的合成和分解、練習園地 數-E-A1, 數-E-A2, 數-E-B1	一-2 訊息在哪裡 【資訊教育】【資訊倫理或素養】 生活-E-A1, 生活-E-B1	壹-一. 飲食面面觀 貳-七. 童玩真有趣 健體-E-A1, 健體-E-B3, 健體-E-C1
4	3/1 3/7	防災教育宣導	第壹單元大自然教室 語文天地一【書法教育】 國-E-A1	1. 學校的運動埕 【環境教育】 閩-E-A2, 閩-E-B1	3-1 基本減法、3-2 比比看 數-E-A2	一-3 讓我告訴你【資訊教育】【資訊倫理或素養】 生活-E-A2, 生活-E-B1, 生活-E-C1	壹-一. 飲食面面觀 貳-七. 童玩真有趣、八. 反應高手 健體-E-A2, 健體-E-C1
5	3/8 3/14		第壹單元大自然教室 閱讀列車一 國-E-A1	2. 烏鼠食菽仔 閩-E-A2, 閩-E-B1	3-3 減法算式的規律、練習園地 數-E-A2	二-1 發現春天【品德教育】 生活-E-A1, 生活-E-B1, 生活-E-B2	壹-二. 歡喜做朋友 健體-E-B3 貳-八. 反應高手 健體-E-C2
6	3/15 3/21		第貳單元我們一起玩 聆聽故事② 國-E-B3 第四課書是我的好朋友 國-E-A1 【家庭暴力防治課程】	2. 烏鼠食菽仔 閩-E-A2, 閩-E-B1	4-1 數到 100、4-2 100 以內的做數、4-3 認識十位和個位 數-E-A1	二-2 和春天一起玩【品德教育】 生活-E-A1, 生活-E-B1, 生活-E-C2	壹-二. 歡喜做朋友 貳-八. 反應高手 健體-E-A1, 健體-E-B3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (南一) (3)
			國語 (6) (南一)	閩南語 (1) (真平)			
7	3/22 3/28	第一次段考評量週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我一起玩 【家庭暴力防治課程】 國-E-B3	2.烏鼠食菟仔 閩-E-A2, 閩-E-B1, 閩-E-C2	4-4 數的大小比較、4-5 百數表、練習園地 數-E-A1	二-2 和春天一起玩【品德教育】 生活-E-A2, 生活-E-B1, 生活-E-B2	壹-二. 歡喜做朋友 貳-八. 反應高手 九. 我有好身手 健體-E-A1, 健體-E-B3
第一次段考評量方式			紙筆測驗、多元評量	實作評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	實作評量
8	3/29 4/4		第貳單元我們一起玩第六課 鄰居的小孩【家庭暴力防治課 程】 國-E-B1	3.美麗的學校 閩-E-A2, 閩-E-B1, 閩-E-C2	5-1 1、5、10元、5-2 50、 100元 數-E-B1	三-1 種子在哪裡 生活-E-A2, 生活-E-B2, 生活-E-C2	壹-二. 歡喜做朋友 貳-九 我有好身手【全民國防教育】 健體-E-B3, 健體-E-C2
9	4/5 4/11		第貳單元我們一起玩 語文天地二 國-E-A1 【家庭暴力防治課程】	3.美麗的學校 閩-E-A1, 閩-E-B1, 閩-E-C2	5-3 怎麼付錢、練習園地 數-E-B1	三-2 體驗種植的樂趣 生活-E-A1, 生活-E-A2, 生活-E-B1 生活-E-C2	壹-三. 我的好幫手 貳-九 我有好身手【全民國防教育】 健體-E-B3, 健體-E-C2
10	4/12 4/18	戶外教學 4/17 春季慶生會	第貳單元我們一起玩 閱讀列車二 國-E-B3	3.美麗的學校 閩-E-A1, 閩-E-B1, 閩-E-C2	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學數-E-A1, 數-E-B3	三-2 體驗種植的樂趣 生活-E-A1, 生活-E-A2, 生活-E-B1 生活-E-C2	壹-三. 我的好幫手 貳-九 我有好身手【全民國防教育】 健體-E-B3, 健體-E-C1
11	4/19 4/25	家庭教育宣導	第參單元有你真好 聆聽故事③ 第七課畫畫 國-E-B3	3.美麗的學校 閩-E-A1, 閩-E-B1, 閩-E-C2	6-1 認識日曆、6-2 認識 月曆 數-E-B1	四-1 一起找顏色(校外教學) 生活-E-A1, 生活-E-A3, 生活-E-B1 生活-E-C2	壹-三. 我的好幫手 貳-十. 跳躍大進擊 健體-E-B3, 健體-E-C2
12	4/26 5/2		第參單元有你真好 第八課小果子的卡片 國-E-B1	4.我 閩-E-A1, 閩-E-B1, 閩-E-C2	6-3 月曆的應用、練習園 地 數-E-B1	四-2 色彩魔術師 生活-E-A1, 生活-E-B1, 生活-E-B3 生活-E-C3	壹-四. 傷害急救護 貳-十. 跳躍大進擊 健體-E-A1, 健體-E-C2
13	5/3 5/9		第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 國-E-C1	4.我 閩-E-A1, 閩-E-B1, 閩-E-C2	7-1 做圖形、7-2 拼圖形 數-E-B1	四-2 色彩魔術師 生活-E-A3, 生活-E-B2, 生活-E-C1 生活-E-C3	壹-四. 傷害急救護 貳-十. 跳躍大進擊 健體-E-B3, 健體-E-C2
14	5/10 5/16	第二次段考評量週	第參單元有你真好 語文天地三 國-E-A1	4.我 閩-E-A1, 閩-E-B1, 閩-E-C2	7-3 堆形體、練習園地、 遊戲中學數學(二) 數-E-B1	五-1 天氣變熱了 生活-E-A1, 生活-E-B3, 生活-E-C2 生活-E-C3	壹-五. 自我保護小勇士【性侵害犯 罪防治課程】 貳-十一. 手腳並用健體-E-B3, 健體-E-C1
第二次段考評量方式			紙筆測驗、多元評量	實作評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	實作評量
15	5/17 5/23	防災教育宣導	第參單元有你真好 閱讀列車三 國-E-A3	【性別平等教育】 閩-E-A1, 閩-E-B1	8-1 兩位數的加法 數-E-A2	五-1 天氣變熱了 生活-E-A1, 生活-E-A2, 生活-E-B2 生活-E-C3	壹-五. 自我保護小勇士【性侵害犯 罪防治課程】 貳-十一. 手腳並用 健體-E-A2, 健體-E-C1
16	5/24 5/30		第肆單元動物同樂會 聆聽故事④ 第十課井裡的小青蛙 國-E-B3, 國-E-A1	【性別平等教育】 閩-E-A1, 閩-E-B1	8-2 兩位數的減法 數-E-A2	五-2 夏日的活動 生活-E-A3, 生活-E-B1, 生活-E-C1 生活-E-C2	壹-五. 自我保護小勇士【性侵害犯 罪防治課程】 貳-十一. 手腳並用 健體-E-A2, 健體-E-C2
17	5/31 6/6		第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 國-E-A2	5.我的身軀 【性別平等教育】 閩-E-A2, 閩-E-B1	8-3 加一加, 減一減、練 習園地 數-E-A2	五-3 夏日過端午 生活-E-A1, 生活-E-A2, 生活-E-B1 生活-E-C2	壹-六. 認識腸病毒【性侵害犯罪防 治課程】健體-E-B3 貳-十一. 手腳並用 健體-E-C1
18	6/7 6/13	家庭教育宣導 6/12 夏季慶生會	第肆單元動物同樂會 第十二課一半一半 國-E-C1	5.我的身軀 【性別平等教育】 閩-E-A1, 閩-E-B1	9-1 分類與記錄 數-E-B2	六-1 校園尋水趣 六-2 天上來的水 生活-E-A1, 生活-E-B3, 生活-E-C1	壹-六. 認識腸病毒 貳-十二. 大家來跳繩 健體-E-A1, 健體-E-C1
19	6/14 6/20	6/20 補行上課、上班日	第肆單元動物同樂會 語文天地四 國-E-A1, 國-E-A2	傳統念謠~阿財天頂跋 落來 閩-E-A1, 閩-E-B1, 閩-E-C2	9-2 報讀、練習園地 數-E-B2	六-2 天上來的水 生活-E-A1, 生活-E-B2 生活-E-B3, 生活-E-C3	壹-六. 認識腸病毒 貳-十二. 大家來跳繩 健體-E-B3, 健體-E-C2
20	6/21 6/27	第三次段考評量週	第肆單元我喜歡 閱讀列車四 國-E-C3	歡喜來過節~清明節 閩-E-A1, 閩-E-B1	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、數學園地 數-E-A1, 數-E-B1	主題六、生活中的水 單元3 和水玩遊戲 生活-E-A1, 生活-E-B3, 生活-E-C1 生活-E-C2	壹-六. 認識腸病毒 貳-十二. 大家來跳繩 健體-E-A1, 健體-E-C1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 20 節數)				
			語文		數學 (4) (翰林)	生活課程 (6) (南一)	健康與體育 (南一) (3)
			國語 (6) (南一)	閩南語 (1) (真平)			
第三次段考評量方式			紙筆測驗、多元評量	實作評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	實作評量
21	6/28 6/30	6/30 休業式	總複習閱讀列車四 國-E-C3	總複習歡喜來過節~清 明節 閩-E-A1, 閩-E- B1	學習加油讚(二) 總複習	總複習單元3和水玩遊戲 生活-E-A1, 生活-E-B3	總複習 貳-十二.大家來跳繩 健體-E-A2, 健體-E-B3

附件九

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

一、學習領域 108 學年度第一學期 二年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 20 節數)					
			語文		數學	生活課程	健康與體育	綜合
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	(3) (康軒)	(7) (康軒)	(2) (南一)	(2) (翰林)
學期學習目標			1. 掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。2. 凝視說話者，注意聆聽而不插嘴。3. 認識字(詞)典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。4. 認識住家附近的自然和人文環境，感受人情溫馨，欣賞人情之美，發揮守望相助的精神。5. 選擇適合注音讀物，培養良好閱讀習慣和態度。	1. 學會常見昆蟲的說法，並發音正確。2. 認識各種不同的植物。3. 認識家中不同隔間與家具和陳設，並應用於日常生活中。4. 認識各種不同的情緒。5. 能學會吟唱並欣賞傳統念謠。	1. 掌握數、量及形概念與關係。2. 發展形成數學問題與解決的能力。3. 發展以數學作為明確表達的能力。4. 培養數學的批判分析能力。	1. 學習解決班級問題的方法，以增進同學間的和樂相處。2. 從舊經驗出發，察覺水會變色，並了解變色的原因。3. 從影子遊戲與創作過程中學習與人合作、遵守約定及注意安全。4. 認識並能感謝為大眾服務之人，自願使環境更美好。5. 認識米製品。	1. 能知道學校健康中心的功能。2. 敘述內服或外用藥物的正確使用方法。3. 能認識五官各有其特殊的功能並能知道愛護的方法。5. 能隨著音樂，完成基本的舞蹈動作。6. 能了解並演練輕微燒燙傷的處理口訣及步驟。7. 能根據飲食問題，了解均衡飲食的方法與重要性。8. 能在移動過程中做出方向的改變。9. 能說出家庭成員的姻親關係。	1. 分享和他人合作的經驗，並了解合作的好處；從合作經驗中體會合作有助於達成共同目的。2. 比較自己在班級與家庭中行為表現的同異。3. 了解社區機構、資源的功能及使用時機；並善用社區機構或資源。4. 發現家庭和日常生活中存在的危險情境；並探討保護自己的方法。5. 從愛護校園培養愛護自然及環境保護的觀念與態度；在生活中實行環境保護的工作
1	8/30 8/31	8/30 開學日	一、開學日【環境教育】1-1-2-2, 2-1-1-8, 3-1-1-5, 4-1-1-1, 5-1-2, 6-1-1-1	1. 狗蟻 1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-5、2-1-1、2-1-4	一、200 以內的數 2-n-01	和樂在一起/第 1 課 我願為大家服務 2-2, 2-3, 3-2, 4-1	1. 健康守護神(1)7-1-2【全民國防】 3. 大家來唱跳(1)3-1-1	一-1 危險警示燈 4-1-2
2	9/1 9/7	品德教育宣導	二、天亮了【環境教育】1-1-5-4, 2-1-2-4, 3-1-3-2, 4-1-1, 5-1-2-2, 6-1-2-1	1. 狗蟻 1-1-3、1-1-5、2-1-1、2-1-2、2-1-7、4-1-1	一、200 以內的數 2-n-01, 2-n-02, 2-n-03, 2-a-01	和樂在一起/第 2 課 大家都是好朋友 2-1, 3-1, 4-2, 4-3	1. 健康守護神(1)7-1-2【全民國防】 3. 大家來唱跳(1) 3-1-1	一-1 危險警示燈 4-1-2
3	9/8 9/14	高齡教育宣導	三、第一次做早餐 1-1-2-2, 2-1-2, 4-3-1-1, 4-1-4, 4-5-1, 2-6-1, 2-6-1-3-2	1. 狗蟻 1-1-1、1-1-2、1-1-3、1-1-5、2-1-2、4-1-1	二、量長度 2-n-14, 2-n-15	和樂在一起/第 2 課 大家都是好朋友 1-1, 4-1	1. 健康守護神(1)7-1-2【全民國防】 3. 大家來唱跳(1) 3-1-1	一-1 危險警示燈 4-1-2
4	9/15 9/21	防災教育宣導	四、文字的開始【書法課程】1-1-4-3, 2-1-2-4, 3-1-2-3,	2. 玉蘭花 1-1-2、1-1-3、1-1-5、2-1-4、	二、量長度 2-n-15, 2-s-03	奇妙的水/第 1 課 生活中的水【海洋教育】2-1, 4-1, 5-1	1. 健康守護神(1)7-1-2【全民國防】 3. 大家來唱跳(1) 3-1-1	一-1 危險警示燈 4-1-2
5	9/22 9/28	交通安全教育宣導 9/27 小茶壺菸害宣導	統整活動一【書法課程】2-1-1-3, 3-1-3-1, 4-1-2-1, 5-1-7-1, 5-1-7-2, 5-1-7-3, 6-1-6	2. 玉蘭花 1-1-1、1-1-5、2-1-1、2-1-2、4-1-1、4-1-2	三、二位數的直式加減 2-n-04	奇妙的水/第 1 課 生活中的水【海洋教育】1-1, 2-1, 5-1	1. 愛護五官(1)1-1-4 六、跑跳遊戲(1) 3-1-1	一-2 安全小神通 4-1-2
6	9/29 10/5	10/5 補行上課、上班日	五、走過小巷 1-1-5-1, 2-1-3-1, 3-1-1-7, 4-1-1-1, 5-1-7-1, 6-1-1-1	2. 玉蘭花 1-1-2、1-1-5、2-1-2、2-1-4、2-1-7、4-1-2	三、二位數的直式加減 2-n-04, 2-a-04	奇妙的水/第 2 課 水的小秘密【海洋教育】1-1, 1-2, 3-3, 5-1, 5-2	2. 我是小小牙醫師(自編) (1)1-1-4 6. 跑跳遊戲(1)3-1-1	二-1 我的表現 1-1-1, 1-1-2, 4-1-2
7	10/6 10/12	第一次段考評量週	六、我們的花生田【家庭教育】1-1-1-2, 2-1-1-2, 3-1-1-1,	2. 玉蘭花 1-1-1、1-1-2、1-1-3、2-1-1	四、幾點幾分 2-n-12	奇妙的水/第 2 課 水的小秘密【海洋教育】1-1, 1-2, 3-3, 4-1, 5-1	2. 我是小小牙醫師(自編) (1) 1-1-4 6. 跑跳遊戲(1)3-1-1	二-1 我的表現 1-1-1, 1-1-2【家庭暴力防治課程】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週20節數)						
			語文		數學	生活課程	健康與體育	綜合	
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	(3) (康軒)	(7) (康軒)	(2) (南一)	(2) (翰林)	
第一次段考評量方式			紙筆測驗、實作評量	學習單、實作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、學習單、實作評量	學習單、實作評量	學習單、實作評量	學習單、實作評量
8	10/13 10/19	水域安全宣導	七、給小朋友的信【家庭教育】1-1-2-1, 2-1-2-5, 3-1-2-4,	3. 來阮兜 1-1-1、1-1-2、2-1-1、2-1-2	四、幾點幾分 2-n-12	光影好好玩/第1課陽光和影子 1-1, 1-2, 5-3	2. 我是小牙醫師(自編)(1)1-1-4 6. 跑跳遊戲(1)3-1-1	二-2 適當的表現【家庭暴力防治課程】1-1-1, 1-1-2	
9	10/20 10/26	10/25 秋季慶生會	統整活動二【高年級】2-1-2-6, 3-1-3-2, 4-1-2-1, 5-1-1, 5-1-7-2, 5-1-7-3	3. 來阮兜坐 1-1-2、1-1-5、2-1-3、2-1-7、4-1-1、4-1-2	五、面的大小比較2-n-18, 2-s-04, 2-s-04	光影好好玩/第2課影子變身秀 1-1, 1-2, 3-3	4. 安全有保障(1)5-1-1◎ 7. 平衡高手(1)3-1-1	二-二適當的表現【家庭暴力防治課程】1-1-1, 1-1-2, 3-1-1, 3-1-2	
10	10/27 11/2	戶外教學	樂樂谷的新鄰居【高年級】2-1-3, 3-1-3-1, 5-1-4-1	3. 來阮兜坐 1-1-3、2-1-2、2-1-3、2-1-7、	五、面的大小比較2-n-18, 2-s-04, 2-s-04	光影好好玩/第3課影子的秘密 1-1, 2-1, 2-2, 2-3	4. 安全有保障(1)5-1-1 7. 平衡高手(1)3-1-1	三-1 團結力量大【家庭暴力防治課程】3-1-1, 3-1-2	
11	11/3 11/9	家庭教育宣導	八、國王的新衣裳夫1-1-3, 2-1-2-3, 3-1-1-1	4. 露螺 1-1-1、1-1-2、1-1-3、2-1-1	六、2、5、4、8的乘法 2-n-06, 2-n-08	光影好好玩/第3課影子的秘密 1-2, 3-1, 4-3	4. 安全有保障(1)5-1-1 7. 平衡高手(1)3-1-1	三-2 煩惱知多少【性侵害犯罪防治課程】5-1-3	
12	11/10 11/16	防災教育宣導	九、等兔子的農夫1-1-4-3, 2-1-1-5, 6-1-2-2	4. 露螺 1-1-2、2-1-2、2-1-7	六、2、5、4、8的乘法 2-n-06, 2-n-08	住家生活/第1課上學途中 1-1, 3-1, 4-1, 4-2, 5-1	4. 安全有保障(1)5-1-1 7. 平衡高手(1)3-1-1	三-3 情緒紅綠燈【性侵害犯罪防治課程】6-1-4	
13	11/17 11/23		十、聰明的「熊」【人權教育】1-1-4-3, 2-1-1-5, 3-1-3-1, 4-1-1-2, 5-1-4-2, 6-1-2-2	4. 露螺 1-1-2、1-1-3、2-1-1、4-1-1、4-1-2	六、2、5、4、8的乘法 2-n-06, 2-n-08	住家生活/第2課住家附近 2-2, 4-1, 4-3	5. 健康的飲食(1)2-1-1、2-1-3 9. 古早味的童玩(1)3-1-3. 4-1-5	四-1 運動場地大搜索 4-1-4, 5-1-1	
14	11/24 11/30	第二次段考評量週	十一、庖亮不賣馬【人權教育】1-1-4-3, 2-1-2-4, 3-1-3-1, 4-1-1-2	4. 露螺 1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2	七、平行和垂直 2-s-02	住家生活/第3課讓住家環境更美好 1-3, 2-1, 4-2, 5-2	5. 健康的飲食(1)2-1-1、2-1-3 9. 古早味的童玩(1)3-1-3. 4-1-5	四-2 參與休閒運動 4-1-2	
第二次段考評量方式			紙筆測驗、實作評量	實作評量	紙筆測驗、學習單	紙筆測驗、學習單、實作評量	學習單、實作評量	學習單、實作評量	學習單、實作評量
15	12/1 12/7	科博館到校服務	統整活動三2-1-2-3, 5-1-4, 6-1-6	5. 緊張 1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-4	八、3、6、9、7的乘法 2-n-06, 2-n-08	歲末活動/第1課一年快結束了2-2, 5-1	5. 健康的飲食(1)2-1-1、2-1-3 9. 古早味的童玩(1)3-1-3, 4-1-5	四-3 常走路健康多 3-1-1, 4-1-3	
16	12/8 12/14		十二、小鎮的柿餅節1-1-4, 2-1-1-1, 3-1-4-3	5. 緊張 1-1-4、2-1-2、2-1-3、2-1-5、	八、3、6、9、7的乘法 2-n-06, 2-n-08	歲末活動/第2課溫暖過冬天1-1, 2-1, 4-1, 5-3	5. 健康的飲食(1)2-1-1、2-1-3 9. 古早味的童玩(1)3-1-3. 4-1-5	四-3 常走路健康多 3-1-1, 4-1-3	
17	12/15 12/21		十三、做湯圓1-1-3, 2-1-1-3, 3-1-4, 4-1-1-1, 5-1-2, 6-1-2-2	5. 緊張 1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、4-1-1	八、3、6、9、7的乘法 2-n-06, 2-n-08	歲末活動/第3課耶誕鈴聲響1-2, 2-3, 5-1	8. 家庭歡樂派(1)3-1-3、4-1-5【家庭教育】 10. 玩球樂趣多(1)3-1-1、3-1-3	五-1 隨著節奏起舞 3-1-1	
18	12/22 12/28		十四、卑南族男孩的年祭【性別平等教育】3-1-4-4, 4-1-1-1	5. 緊張 1-1-2、1-1-3、2-1-1、2-1-2、	九、兩步驟的加減與估算 2-n-09, 2-a-02	歲末活動/第4課分享心意 1-3, 3-1, 4-1	8. 家庭歡樂派(1)3-1-3、4-1-5 10. 玩球樂趣多(1)3-1-1、3-1-3	五-2 滾出活力 3-1-1, 3-1-4	
19	12/29 1/4	家庭教育宣導	統整活動四【性別平等教育】2-1-2-4, 4-1-2-1, 5-1-3-2,	豆花擗倒擔 1-1-1、1-1-5、2-1-2、2-1-4、4-1-2	九、兩步驟的加減與估算 2-n-11	米食大探索/第1課米食集合嘍2-2, 3-1, 3-3, 4-1, 5-1	8. 家庭歡樂派(1)3-1-3、4-1-5 10. 玩球樂趣多(1)3-1-1、3-1-3	五-3 全家體能王 4-1-3	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週20節數)					
			語文		數學	生活課程	健康與體育	綜合
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	(3) (康軒)	(7) (康軒)	(2) (南一)	(2) (翰林)
20	1/5 1/11		閱讀敲敲門二/水上木偶戲 1-1-2-1,2-1-1-8,5-1-7-2,6-1-2	元宵節 1-1-1、1-1-2、 1-1-3、2-1-1、2-1-2、2-1-4	十、容量與重量 2-n-16	米食大探索/第2課 創意飯糰3-3、3-3、3-2、4-1、4-3、5-1、5-2	8. 家庭歡樂派(1)3-1-3、4-1-5 10. 玩球樂趣多(1)3-1-1、3-1-3	六-1 大家來刷牙 1-1-4
21	1/12 1/18	第三次段考評量週 1/17 冬季慶生會	閱讀敲敲門二/水上木偶戲 1-1-2-1,2-1-1-8,5-1-7-2,6-1-2	總複習 1-1-3、1-1-5、 2-1-1、2-1-7、4-1-1	十、容量與重量 2-n-17, 2-n-03	米食大探索/第3課 珍惜米製品2-2、2-3、3-2、4-1、5-4	8. 家庭歡樂派(1)3-1-3、4-1-5 10. 玩球樂趣多(1)3-1-1、3-1-3	單元六保護牙齒我最行 活動 2 愛護牙齒 1-1-4
第三次段考評量方式			紙筆測驗、實作評量	實作評量	紙筆測驗、實作評量	學習單、實作評量	學習單、實作評量	學習單、實作評量
22	1/19 1/20	校內語文競賽 休業式	閱讀敲敲門二/水上木偶戲 1-1-2-1,2-1-1-8,5-1-7-2,6-1-2	總複習 1-1-3、1-1-5、 2-1-1、2-1-7、4-1-1	十、容量與重量 2-n-17, 2-n-03	米食大探索/第3課 珍惜米製品2-2、2-3、3-2、4-1、5-4	8. 家庭歡樂派(1)3-1-3、4-1-5 10. 玩球樂趣多(1)3-1-1、3-1-3	單元六保護牙齒我最行 活動 2 愛護牙齒 1-1-4

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

108 學年度第二學期 二 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 20 節數)					
			語文		數學	生活課程	健康與體育	綜合
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	(3) (康軒)	(7) (康軒)	(2) (南一)	(2) (翰林)
學期學習目標			1.掌握國字筆畫名稱和筆順，寫出正確字形。3.認識字(詞)典，學習應用注音符號查字法和部首查字法。4.選擇適合的注音讀物，培養良好的閱讀習慣和態度。	1.學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。2.能學會和天文現象相關的歌3.學會常見交通工具的閩南語說法。4.能學會和交通工具相關的俗語和因仔歌。5.能吟唱並欣賞傳統念謠「搖因仔歌」。	1.掌握數、量、形的概念與關係。2.培養數學素養。3.發展形成數學問題與解決的能力。4.發展以數學作為明確表達的能力。5.培養數學的批判分析能力。	1.運用習得的磁鐵知識，發揮創意，設計獨特好玩的磁鐵玩具或遊戲，2.從觀察了解及與小動物互動中，學習和小動物和平共處，愛護小動物，3.體認飼養小動物應具備的條件及善盡的責任4.觀察與比較下雨前後自然環境的改變5.察覺升上三年級可能會有改變。	1.能了解商家的促銷手法。2.其基礎動作技能與探索能力3.能注意食品安全4.能描述從小至現階段生理特徵最大的改變。5.能尊重個人與他人身體的自主權。6.說明並演示當面臨迷路、落單時，可以採取的行動。7.能快樂地參與遊戲，並遵守遊戲規則。	1.分享和他人合作的經驗2.比較自己在班級與家庭中行為表現的同異3.了解社區機構、資源的功能及使用時機4.發現家庭和日常生活中存在的危險情境5.從愛護校園培養愛護自然及環境保護的觀念與態度
1	2/11 2/15	2/11 開學日 2/15 補行上班日	一、我是行道樹 1-1-4,2,2-1-2-6	1.菜頭 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1	一、1000 以內的數【環境教育】2-n-01	小小生活家/第1課 開學我最棒【家政教育】2-2,2-3,3-2,4-1,5-4,	1.運動消費停看聽(1)7-1-3【全民國防】 3.闖關高手(1)3-1-1、3-1-2	一-1 發現小生命【品德教育課程】1-1-4
2	2/16 2/22	品德教育宣導	一、我是行道樹 1-1-4,2,2-1-2-6,	1.菜頭 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 4-1-1	一、1000 以內的數【環境教育】2-n-01,2-n-03,2-a-01	小小生活家/開學我最棒【家政教育】2-2, 2-3, 3-2,4-1	1.運動消費停看聽(1)7-1-3【全民國防】 3.闖關高手(1)3-1-1、3-1-2	一-1 發現小生命【品德教育課程】1-1-4
3	2/23 2/29		二、歡迎來我家 1-1-2,2-1-1-5,3-1-4,3-4-1-1,5-1-4,6-1-1-1	1.菜頭 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2	10、1、0 的乘法 2-n-06,2-n-08,2-a-03	小小生活家/美好的環境2-1,3-1,4-2,4-3	1.運動消費停看聽(1)7-1-3【全民國防】 3.闖關高手(1)3-1-1、3-1-2	一-2 生命的成長【品德教育課程】1-1-4
4	3/1 3/7	防災教育宣導	三、種子的旅行 1-1-2,2-1-1-5,3-1-4,3-4-1-1,5-1-2,6-1-1-1	2.灶跤 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7	二、10、1、0 的乘法 2-n-06,2-n-08,2-a-03	小小生活家/美好的環境2-1,4-1,5-1,	1.運動消費停看聽(1)7-1-3【全民國防】 3.闖關高手(1)3-1-1、3-1-2	一-2 生命的成長 1-1-4
5	3/8 3/14		四、綠色的海洋 1-1-2,2-1-2-5,3-1-1-8,4-1-4,5-1-2,6-1-1-1	2.灶跤 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1	三、三位數的加減2-n-05	小小磁鐵真神奇/第1課 磁鐵吸住什麼?【資訊教育】2-1,5-1,	2.聰明消費健康飲食(1)2-1-4 6.休閒運動快樂行(1)3-1-1、4-1-2	一-3 感謝照顧的人【家庭教育】1-1-4
6	3/15 3/21		綠色的大地/統整活動一 5-1-1,5-1-7,	2.灶跤 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1	三、三位數的加減2-n-05	小小磁鐵真神奇/第2課 磁鐵好好玩【資訊教育】1-1,2-1,5-1,	2.聰明消費健康飲食(1)2-1-4 6.休閒運動快樂行(1)3-1-1、4-1-2	一-3 感謝照顧的人【家庭教育】1-1-4
7	3/22 3/28	第一次段考評量週	五、爸爸 1-1-2,1-2-1-3,1-3-1-1-7,4-1-1,3-5-1-2,6-1-2-1	2.灶跤 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1	四、年、月、日【性別平等教育】2-n-13	小小磁鐵真神奇/第2課 磁鐵好好玩 1-1,1-2,3-3,5-1,5-2	2.聰明消費健康飲食(1)2-1-4 6.休閒運動快樂行(1)3-1-1、4-1-2	二--發現新「視」界 3-1-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週20節數)					
			語文		數學 (3) (康軒)	生活課程 (7) (康軒)	健康與體育 (2) (南一)	綜合 (2) (翰林)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)				
第一次段考評量方式			紙筆測驗、實作評量	學習單、實作評量	紙筆測驗、實作評量	學習單、實作評量	學習單、實作評量	學習單、實作評量
8	3/29 4/4		六、我的家人 1-1-2-2-1-2-5-3-1-1-1	3. 月娘 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1	四、年、月、日 【性別平等教育】2-n-13	和小動物做朋友/第1課 親近小動物 1-1, 1-2, 5-3,	2.聰明消費健康飲食(1)2-1-4 6.休閒運動快樂行(1)3-1-1、4-1-2	二-1 發現新「視」界 3-1-4
9	4/5 4/11		七、黃媽媽的笑臉 【高齡教育】 3-1-3-2-4-1-1-1-5-1-7-2,	3. 月娘 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1	五、公尺和公分 2-n-15	和小動物做朋友/第1課 親近小動物 1-1, 1-2, 3-3,	4.我的成長(1)1-1-1、1-1-3 7.踢踢樂(1)3-1-1、3-1-3	二-1 發現新「視」界 3-1-4
10	4/12 4/18	戶外教學 4/17 春季慶生會	統整活動二 6-1-2-1 閱讀敲敲門一【高齡教育】1-1-4-1,	3. 月娘 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1	五、公尺和公分 2-n-15	和小動物做朋友/第2課 愛護小動物 1-1, 2-1, 2-2, 2-3	4.我的成長(1)1-1-1、1-1-3 7.踢踢樂(1)3-1-1、3-1-3	二-2 文化大不同 3-1-4
11	4/19 4/25	家庭教育宣導	八、不說話的萬事通 (5)1-1-4-1-2-1-1-3-3-1-1-1-4-1-4-2-5-1-3	4. 西北雨 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4	六、兩步驟的乘法 2-n-10	彩色的世界/第1課 色彩大發現 1-2, 3-1, 4-3,	4.我的成長(1)1-4-1、1-1-3 7.踢踢樂(1)3-1-1、3-1-3	二-2 文化大不同 3-1-4
12	4/26 5/2		九、書香森林【書法課程】1-1-5-3-2-1-2-6	4. 西北雨 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4	六、兩步驟的乘法【性別平等教育】2-n-10	彩色的世界/第2課 色彩會說話 1-1, 3-1, 4-1, 4-2, 5-1,	4.我的成長(1)1-1-1、1-1-3 7.踢踢樂(1)3-1-1、3-1-3	三-1 社區機構與資源 2-1-3
13	5/3 5/9		十、小讀者樂園【書法課程】4-1-4-3,	4. 西北雨 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-7	七、分分看 2-n-07	彩色的世界/第3課 色彩大集合 2-2, 4-1, 4-3,	5.學習自我保護(1)1-1-5、5-1-3 8.我們都是好朋友(1)3-1-1、3-1-4	三-1 社區機構與資源-1-3
14	5/10 5/16	第二次段考評量週	十一、喜歡讀書的人 1-1-2-1-2-1-1-3-3-1-1-1-4-1-4-3-5-1-3-6-1-1	4. 西北雨 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-4 2-1-7 4-1-1	七、分分看 2-n-07	雨天生活變化多/第1課 雨來了 1-3, 2-1, 4-2, 5-2	5.學習自我保護(1)1-1-5、5-1-3 8.我們都是好朋友(1)3-1-1、3-1-4	三-1 社區機構與資源 2-1-3
第二次段考評量方式			紙筆測驗、學習單、實作評量	學習單、實作評量	紙筆測驗、學習單、實作評量	紙筆測驗、學習單、實作評量	學習單、實作評量	學習單、實作評量
15	5/17 5/23	防災教育宣導	統整活動三 2-1-2-4-3-1-3-1-5-1-7-2-6-1-1-3-6-1-3-2-6-1-6	學習單、實作評量	八、加法和減法 2-n-04, 2-a-04	雨天生活變化多/第2課 雨天的發現 2-2, 5-1	5.學習自我保護(1)1-1-5、5-1-3 8.我們都是好朋友(1)3-1-1、3-1-4	三-2 社區探險家 2-1-3
16	5/24 5/30		十二、黃狗生蛋 1-1-2-2-2-1-2-4-3-1-3-2-4-1-1-3-5-1-7-3-6-1-2	5. 高鐵 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-4 2-1-7	八、加法和減法 2-n-04, 2-a-04	雨天生活變化多/第2課 雨天的發現 2-2, 5-1	5.學習自我保護(1)1-1-5、5-1-3 8.我們都是好朋友(1)3-1-1、3-1-4	三-2 社區探險家 2-1-3
17	5/31 6/6		十三、小孩秤大象 1-1-5-4-2-1-1-8-3-1-1-1-4-1-4-3-5-1-2-1	5. 高鐵 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1	八、加法和減法 2-n-04, 2-a-04	雨天生活變化多/第3課 雨停了 1-1, 2-1, 4-1, 5-3	9.一起來玩吧(1)6-1-1、6-1-3 10.跑的遊戲(1) 3-1-1	三-3 社區時光機 2-1-3
18	6/7 6/13	家庭教育宣導 6/12 夏季慶生會	十四、勇士射太陽 1-1-2-1-2-1-2-4-3-1-3-1-4-1-4-3	5. 高鐵 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1	九、平面圖形與立體形體 2-s-01, 2-s-05	我要升三年級了/第1課 成長的足跡 【性侵害犯罪防治課程】 1-2, 2-3, 5-1,	9.一起來玩吧(1)6-1-1、6-1-3 10.跑的遊戲(1) 3-1-1	四-1 環境探索 4-1-4
19	6/14 6/20	6/20 補行上課、上班日	統整活動四 5-1-7-2-5-1-7-3-6-1-6	5. 高鐵 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-1 2-1-2 2-1-4 2-1-7 4-1-1	九、平面圖形與立體形體 2-s-01, 2-s-05	我要升三年級了/第2課 大家的回顧展 第3課 期待新生活【性侵害犯罪防治課程】 1-3, 3-1, 4-1,	9.一起來玩吧(1)6-1-1、6-1-3 10.跑的遊戲(1)3-1-1	四-1 環境探索 4-1-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週20節數)					
			語文		數學	生活課程	健康與體育	綜合
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	(3) (康軒)	(7) (康軒)	(2) (南一)	(2) (翰林)
20	6/21 6/27	第三次段考評量週	閱讀敲敲門二 月光河 1-1-4-2,2-1-2-5, 3-1-1-7,4-1-4-5	傳統念謠~搖因仔歌 1-1-1 1-1-2 1-1-3 1-1-5 2-1-2 2-1-4 4-1-2	九、平面圖形與立體形體 2-s-01,2-s-05	我要升三年級了/第3課 期待新生活 【資訊倫理或素養教育】 2-2,3-1,3-3,4-1,5-1	9.一起來玩吧(1)6-1-1、6-1-3 10.跑的遊戲(1)3-1-1	四-2 從我做起 4-1-4
第三次段考評量方式			紙筆測驗、學習 單、實作評量	學習單、實作評量	紙筆測驗、學習 單、實作評量	學習單、實作評量	學習單、實作評量	學習單、實作評量
21	6/28 6/30	6/30 休業式	總複習	歡喜來過節~肉粽節 1-1-1 1-1-2 1-1-3 2-1-1 2-1-2	總複習	第3課 期待新生活【資訊倫理或素養 教育】2-2,3-1,3-3,4-1	總複習	四-2 從我做起 4-1-4

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

108 學年度第一學期 三年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (南一)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (翰林)	閩南語 (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
學期學習目標			1.能欣賞並朗讀課文。2.配合識字教學,用正確的硬筆字寫作業。3.能讀懂課文內容。4.能從課文結構圖中,培養歸納課文重點的能力。	能運用日常閩南語、以合適的方式與各種人士對話。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應	1.掌握數、量、形的概念與關係2.培養日常所需的數學素養。3.發展形成數學問題與解決數學問題能力	1.認識植物的身體構造名稱。2.認識磁鐵的基本性質及應用。3.察覺空氣的存在,及認識空氣的基本性質,並製作空氣炮。4.利用五官辨認觀察物質的溶解現象與溶解量等屬性。	1.了解身為家庭一分子的責任。2.認識學校設施、組織與學生的權力和責任。3.了解自主學習的意義。4.認識男生與女生的生理差異,並了解現代社會性別角色的改變。	1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。2.欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。	1.參與小組與班級自治活動。2.覺察自己各方面的進步情形。3.藉日常生活常見事例,帶領兒童覺察自我情緒變化,學會面對情緒、處理情緒,	1.能保持健康成長。2.能了解吃當季食物益處。3.能提升身體柔軟度及平衡感。4.手脚並用。5.能培養基礎的球感。6.演練小傷口的處理方法。
1	8/30 8/31	8/30 開學日	第一課時間是什麼 1-2-1,2-2-3 3-2-1-1	1.過中秋 1-2-2、2-2-2	Get Ready 1-1-1 1-1-3	一、1000 以內的數 3-n-01	1-1、植物的葉子、莖和根 1-2-1-1,5-2-1-2 6-2-1-1【環境教育】	1-1 我的家庭 3-2-1,6-2-2 【家庭暴力防治】【人權教育】	1.線條遊樂園5.音樂的線條9.遊戲好好玩1-2-2、2-2-6 3-2-13	1-1 認識你我他 3-2-1,3-2-2 【性別平等教育】	一.骨骼健康有妙方(1)1-1-4 四.突破障礙(2) 3-1-2、3-1-4
2	9/1 9/7	【品德教育】宣導	第二課神奇鐘錶店 1-2-2,2-2-2-2 3-2-1-3	1.過中秋 1-2-1、2-2-3、	Starter Unit 1-1-3 1-1-8	一、1000 以內的數 3-n-01	1-1、植物的葉子、莖和根 1-2-2-2、1-2-2-4 6-2-2-1【環境教育】【資訊教育】	1-1 我的家庭 3-2-1,6-2-2 【家庭暴力防治】【人權教育】	1.線條遊樂園5.音樂的線條9.遊戲好好玩1-2-1、2-2-7 3-2-13	1-1 認識你我他 3-2-1,3-2-2 【性別平等教育】	一.1 牙齒的功能(1)自編5-1-1、5-1-3、1-1-4 五.好玩的墊上遊戲(2)3-1-1、3-1-4
3	9/8 9/14	【高齡教育】宣導	第三課明天再寫- 2-2-1-3,3-2-1-2,4-2-1-1【品德教育】	1.過中秋 2-2-2、 2-2-4	Unit 1 Hello! 2-1-3 2-1-4	二、四位數的 加減3-n-02	1-2、植物的花、果實和種子 1-2-2-1,5-2-1-2,6-2-1-1,7-2-0-2【環境教育】【資訊教育】	1-2 與家人相處 3-2-1、5-2-1 6-2-3【家政教育】【高齡教育】【人權教育】	1.線條遊樂園5.音樂的線條9.遊戲好好玩1-2-1、2-2-7 3-2-13	1-2 共同的任務 3-2-1,3-2-2 【性別平等教育】	一1 牙齒的功能(1)自編5-1-1、5-1-3 五.好玩的墊上遊戲(2)3-1-1、3-1-4
4	9/15 9/21	防災教育宣導	第四課提早五分鐘 2-2-1-3,3-2-2-5,6-2-5-1【品德教育】	1.過中秋 2-2-3、2-2-4	Unit 1 Hello! 2-1-4,2-1-6	二、四位數的 加減3-n-02	1-2、植物的花、果實和種子 1-2-5-2,6-2-1-1,6-2-2-1【環境教育】【資訊教育】	2-1 我的家庭活動 1-2-2、6-2-1,6-2-3 【家政教育】【高齡教育】【人權教育】	1.線條遊樂園5.音樂的線條9.遊戲好好玩1-2-1、2-2-7 3-2-13	1-2 共同的任務 3-2-1,3-2-2 【性別平等教育】	二.飲食與生活(1) 2-1-2 五.好玩的墊上遊戲(2)3-1-1、3-1-4
5	9/22 9/28	交通安全教育宣導 校外教學-故宮南院 9/27 小茶壺於害宣導	統整活動一2-2-1-1,2-2-2-1,6-2-9-1【書法教學】	2.禮拜日 1-2-2、1-2-6	Unit 1 Hello! 2-1-6,2-1-8	三、角3-n-17,3-s-04	1-3、植物與生活 1-2-5-2、5-2-1-2,6-2-1-1【環境教育】【資訊教育】	2-2 家庭經濟與我 3-2-1、6-2-3 7-2-4【家庭教育】【高齡教育】	1.線條遊樂園5.音樂的線條9.遊戲好好玩1-2-1、2-2-7 3-2-13【資訊素養】	1-2 共同的任務 3-2-1,3-2-2 【性別平等教育】	二.飲食與生活(1) 2-1-2 六.乒乒乓乓真有趣(2)3-1-1、3-1-3
6	9/29 10/5	10/5 補行上課、上班日	第五課不賣馬的人 2-2-2-2,3-2-3-5,5-2-8-1	2.禮拜日 1-2-2、1-2-6	Unit 2 How Old Are You? 1-1-3,1-1-7	三、角3-n-17,3-s-04,3-s-07	2-1、磁鐵的磁力 1-2-4-1,1-2-4-2 3-2-0-1,6-2-2-1	2-3 家庭的關心 3-2-1、6-2-1、6-2-3 【家庭教育】【高齡教育】	2.神奇剪刀手6.大自然的樂音10.身體魔法師 1-2-5、2-2-6、3-2-12【資訊素養】	2-1 情緒觀測站 1-2-3	二.飲食與生活(1) 2-1-2 六.乒乒乓乓真有趣(2)3-1-1、3-1-3
7	10/6 10/12	第一次段考評量週	第六課老榕樹 1-2-3-1,2-2-1-1,6-2-8-1	2.禮拜日 2-2-2、2-2-4、2-2-8	Unit 2 How Old Are You? 1-1-10,2-1-3	四、乘法3-n-04	2-1、磁鐵的磁力 1-2-3-3,3-2-0-2 4-2-1-1,5-2-1-3	社會放大鏡-家庭是她最堅強的後盾5-2-1、6-2-3【家庭教育】【高齡教育】	2.神奇剪刀手6.大自然的樂音10.身體魔法師 1-2-5、2-2-6、3-2-12【資訊素養】	2-1 情緒觀測站 1-2-3	二.飲食與生活(1) 2-1-2 六.乒乒乓乓真有趣(2)3-1-1、3-1-3

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (南一)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (翰林)	閩南語 (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
第一次段考評量方式			紙筆測驗、多元評量	動態評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	實作評量	觀察、討論	實作評量
8	10/13 10/19	水域安全宣導	第七課王子的耳朵 1-2-3-1, 3-2-2-5, 6-2-8-1	2. 禮拜日 2-2-3、3-2-1、3-2-2	Unit 2 How Old Are You? 2-1-1, 2-1-3	四、乘法 3-n-04, 3-n-08	2- 1、磁鐵的磁力 1-2-2-1, 3-2-0-1 6-2-2-2	3-1 認識我的學校 6-2-2 6-2-3	2. 神奇剪刀手 6. 大自然的樂音 10. 身體魔法師 【資訊素養】1-2-5、2-2-6、3-2-12	2-2 情緒轉運站 1-2-3	二、飲食與生活(1)2-1-2 七、踢健樂趣多(2)3-1-3、4-1-5
9	10/20 10/26	10/25 秋季慶生會	統整活動二 2-2-2-4, 3-2-2-2 5-2-13 【書法教學】	3. 走相逐 1-2-2、4-2-5	Halloween 1-1-3, 1-1-10	五、周界與周長 3-s-01, 3-s-02	2- 2、磁鐵的祕密 1-2-3-2, 2-2-3-1, 3-2-0-1	3-2 我的學習方法 6-2-2 6-2-3	2. 神奇剪刀手 6. 大自然的樂音 10. 身體魔法師 1-2-5、2-2-6、3-2-12 【資訊素養】	2-2 情緒轉運站 1-2-3	三、健康動起來(1)3-1-1 七、踢健樂趣多(2)3-1-3、3-1-4
10	10/27 11/2		小河豚學本事 2-2-2-2, 3-2-4-1, 5-2-3-2 【海洋教育】	3. 走相逐 1-2-2、1-2-6、2-2-1	Review 1 2-1-6 2-1-8	幾何/五、周界與周長 3-s-02	2- 3、磁鐵的應用 3-2-0-3, 4-2-2-1 6-2-2-2, 6-2-3-1	3-3 學習活動與我 5-2-2, 6-2-2, 6-2-3	2. 神奇剪刀手 6. 大自然的樂音 10. 身體魔法師 1-2-5、2-2-6、3-2-13 【資訊素養】	3-1 我的興趣與專長 1-2-2	三、健康動起來(1)3-1-1、3-1-4 八、迎頭趕上(2)3-1-4
11	11/3 11/9	家庭教育宣導	第八課世界上的海洋 1-2-1, 3-2-1-3, 4-2-1-3, 4-2-3 【海洋教育】	3. 走相逐 1-2-2、1-2-6、2-2-2	Review 1 2-1-1 2-1-3	六、加減併式與估算 3-n-03	2- 3、磁鐵的應用 1-2-5-2, 3-2-0-1 7-2-0-2, 7-2-0-3	4-1 團體活動樂趣多 5-2-2, 6-2-3	3. 新陶器時代 7. 美妙的歌聲 11. 動物家庭 1-2-5、2-2-7 3-2-11	3-1 我的興趣與專長 1-2-2	三、健康動起來(1)3-1-1、3-1-4 八、迎頭趕上(2)3-1-4
12	11/10 11/16	防災教育宣導	第九課大自然的雕刻家 1-2-1, 3-2-1-1, 4-2-1-3, 6-2-8-1, 【海洋教育】	3. 走相逐 1-2-2、1-2-6、2-2-8	Unit 3 What's This? 1-1-8, 2-1-3	六、加減併式與估算 3-n-03, 3-n-10	3-1、空氣的性質 1-2-4-2, 3-2-0-1 6-2-3-2	4-2 學校的服務活動 5-2-2、6-2-3 【人權教育】	3. 新陶器時代 7. 美妙的歌聲 11. 動物家庭 1-2-5、2-2-7 3-2-11	3-2 興趣專長新發現 1-2-2	十二、小玉搬新家(1)7-1-4 九、足球樂趣多(2)3-1-1、3-1-3
13	11/17 11/23		第十課月世界 2-2-2-2, 3-2-2-1, 4-2-1-2	4. 電器變把戲 2-2-3、2-2-4、4-2-1	Unit 3 What's This? 2-1-3, 2-1-4	七、除法 3-n-05	3- 2、風來了 1-2-5-1, 1-2-5-2 3-2-0-1, 7-2-0-2	4-3 學校的自治活動 5-2-2、6-2-3, 6-2-5 【人權教育】	3. 新陶器時代 7. 美妙的歌聲 11. 動物家庭 1-2-5、2-2-7 3-2-11	3-2 興趣專長新發現 1-2-2	十二、小玉搬新家(1)7-1-4 九、足球樂趣多(2)3-1-1、3-1-3
14	11/24 11/30	第二次段考評量週	第十一課看海豚跳舞 2-2-2-1, 4-2-1-3, 6-2-6-1	4. 電器變把戲 2-2-2、5-2-2	Unit 3 What's This? 2-1-1, 2-1-3	七、除法 3-n-05	3- 2、風來了 3-2-0-2, 6-2-1-1 6-2-2-2	社會放大鏡-選舉模範生是一件「事」 5-2-2、6-2-3 【人權教育】	3. 新陶器時代 7. 美妙的歌聲 11. 動物家庭 1-2-5、2-2-7 3-2-11	3-2 興趣專長新發現 1-2-2	十二、小玉搬新家(1)7-1-4 九、足球樂趣多(2)3-1-1、3-1-3
第二次段考評量方式			紙筆測驗、多元評量	動態評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	實作評量	觀察、討論	實作評量、討論
15	12/1 12/7	科博館到校服務	統整活動三 2-2-2-3 5-2-3-1, 5-2-8-1, 6-2-9-1	4. 電器變把戲 1-2-2、1-2-6、2-2-2	Unit 4 What Color Is This? 2-1-3, 2-1-4	八、重量 3-n-16	3- 3、好玩的空氣遊戲 6-2-2-2, 6-2-3-1 7-2-0-2	5-1 家庭與學校安全 1-2-4、6-2-1 6-2-2	3. 新陶器時代 7. 美妙的歌聲 12 身體生活日記 1-2-3、2-2-7、3-2-12	3-2 興趣專長新發現 1-2-2	十三、我是BQ高手(1)6-1-4 十、跳躍高手(2)3-1-4
16	12/8 12/14		第十二課客家擂茶 2-2-2-3, 3-2-2-1	5. 買物件 1-2-2、1-2-4、1-2-6	Unit 4 What Color Is This? 2-1-3, 2-1-4	八、重量 3-n-16	3- 3、好玩的空氣遊戲 6-2-2-2, 6-2-3-1, 7-2-0-2	5-2 我會保護自己 5-3 天然災害的危險與防護 1-2-1	4. 色彩奇幻王國 8. 動物狂歡節 12 身體生活日記 3-2-12	3-2 興趣專長新發現 1-2-2	十三、我是BQ高手(1)6-1-4 十、跳躍高手(2)3-1-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (南一)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (翰林)	閩南語 (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
17	12/15 12/21		第十三課秋天上的婚禮 2-2-1-1, 4-2-5-1, 5-2-1	5. 買物件1-2-2、1-2-6、2-2-2	Unit 4 What Color Is This? 2-1-4, 2-1-6	八、重量 3-n-16	4-1、食鹽在水中溶解了 3-2-0-2, 5-2-1-1, 6-2-3-2	社會放大鏡-小孩愛玩火 公寓被燒毀 6-2-1	4. 色彩奇幻王國 8. 動物狂歡節 12 身體生活日記 12-2-7	4-1 豎起大拇指 1-2-1	十三. 我是EQ高手 (1)6-1-4 十. 跳躍高手(2)3-1-4
18	12/22 12/28		第十四課小鎮風情 1-2-3-1, 3-2-1-3, 6-2-7	5. 買物件1-2-1、1-2-2、1-2-6	Review 22-1-4, 2-1-8	九、圓 3-s-03	4-1、食鹽在水中溶解了 6-2-1-1, 6-2-3-1, 6-2-3-2	6-1 男女大不同 4-2-1, 5-2-1【性侵害犯罪防治】	4. 色彩奇幻王國 8. 動物狂歡節 12 身體生活日記 1-2-3	4-1 第豎起大拇指 1-2-1	十四. 美好的假期 (1)5-1-2 十一. 跳箱遊戲(2)3-1-2
19	12/29 1/4	家庭教育宣導	統整活動四 4-2-2-1, 5-2-1, 6-2-6-1	5. 買物件1-2-2、1-2-6、2-2-2	Review 2 2-1-9, 3-1-1	十、分數 3-n-11	4-2、溶解高手1-2-3-3, 1-2-4-1, 5-2-1-2, 6-2-2-1	6-2 和諧的相處 6-2-4【性侵害犯罪防治】	4. 色彩奇幻王國 8. 動物狂歡節 12 身體生活日記 1-2-3	4-2 擁抱自己 1-2-1	十四. 美好的假期 (1)5-1-2 十一. 跳箱遊戲(2)3-1-2
20	1/5 1/11		閱讀樂園二 5-2-14-5, 6-2-7-4, 6-2-9-1	傳統念謠 羞羞羞 1-2-1、1-2-2	Hello, World! 2-1-10, 7-1-3	十、分數 3-n-11	4-3、溶解的應用 1-2-5-3, 2-2-3-1, 5-2-1-3, 7-2-0-2	社會放大鏡-發出屬於自己的光 5-2-1	4. 色彩奇幻王國 8. 動物狂歡節 12 身體生活日記 2-2-7	4-2 擁抱自己 1-2-1	十四. 美好的假期 (1)5-1-2 十一. 跳箱遊戲(2)3-1-2
21	1/12 1/18	第三次段考評量週 1/17 冬季慶生會	閱讀樂園二 5-2-14-5, 6-2-7-4, 6-2-9-1	傳統念謠 羞羞羞 歡1-2-2、1-2-6	Final Review	十、分數 3-n-11 總複習	4-3、溶解的應用 1-2-5-3, 2-2-3-1, 5-2-1-3,	社會放大鏡-發出屬於自己的光 5-2-1 總複習	4. 色彩奇幻王國 8. 動物狂歡節 12 身體生活日記 3-2-12	4-2 擁抱自己 1-2-1 總複習	十四. 美好的假期 (1)5-1-2 十一. 跳箱遊戲(2)3-1-2
第三次段考評量方式			紙筆測驗、多元評量	動態評量	紙筆測驗、多元評量	多元評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	實作評量	觀察、討論	動態評量
22	1/19 1/20	校內語文競賽 1/20 休業式	閱讀樂園二 不一樣的年俗 5-2-14-5, 6-2-7-4, 6-2-9-1 總複習	傳統念謠 羞羞羞 歡喜聖誕節 1-2-1、1-2-2、1-2-6	Final Review	十、分數 3-n-11 總複習	4-3、溶解的應用 1-2-5-3, 2-2-3-1, 5-2-1-3, 7-2-0-2, 總複習	社會放大鏡-發出屬於自己的光 5-2-1 總複習	4. 色彩奇幻王國 8. 動物狂歡節 12 身體生活日記 1-2-3、2-2-7, 3-2-12 總複習	4-2 擁抱自己 1-2-1 總複習	十四. 美好的假期 (1)5-1-2 十一. 跳箱遊戲(2)3-1-2 總複習

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

108 學年度第二學期 三 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (南一)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (翰林)	閩南語 (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
學期學習目標			1.能欣賞並朗讀課文或文學作品,感受課文之美。2.配合識字教學,用正確的硬筆字寫作業。3.能讀懂課文內容,了解課文大意。4.能從課文結構圖中,培養歸納課文重點的能力。	1.能運用閩南語以生活語言與家人、朋友交談溝通。2.熟習閩南語之音標。	1.能朗讀及吟唱歌謠。2.能聽辨26個字母及字母例字。	1.掌握數、量、形的概念與關係。2.培養日常所需的數學素養。3.發展形成數學問題與解決數學問題的能力	1.明瞭植物體的生長階段。2.發現水的三態。3.能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱。4.能學會觀測天氣的變化,及氣溫計的使用方法	1.說出居住地方的環境特性。2.了解居住地方的方法。2.知道早期與現代生活的差異。4.維護消費權益的方法。5.主動參與地方活動。	1.感受三拍子的律動之美。2.了解水彩使用方法。3.以不同藝術技巧表現動物特徵。	1.了解良好的生活習慣。2.讓兒童了解社區機構的實際使用方法。3.了解空間的妥善運用,可以減低危險的發生;辨識各種危險情境並演練自我保護的方法。	1.能覺察自然環境的改變對人類健康影響。2.藉由揮擊活動、遊戲,做出身體協調動作。3.了解人或動植物,都要經過生、老、病、死的歷程。
1	2/11 2/15	2/11 開學日 2/15 補行上班日	第一課 聖桑和動物狂歡節 1-2-2, 2-2-1-1	1.阿琪的浴間仔 1-2-1, 1-2-2, 1-2-6	Get Ready 2-1-10, 3-1-1	一、分數 3-n-11	1-1. 蔬菜園地 1-2-2-4、1-2-5-2 1-2-5-3、6-2-1-1 6-2-3-1	1-1 認識居住的地方 1-2-1、1-2-8、2-2-1 【海洋教育】	1-1 發現紙的大秘密(1)1-2-1 5-1 美麗紙星星(1)1-2-3 9-1 今天心情如何(1)3-2-11	1-1 生活技能大檢視 2-2-1	壹-一. 大自然怎麼了 7-1-5
2	2/16 2/22	【品德教育】宣導	第二課 發現微生物的人 1-2-1, 2-2-2-3, 3-2-1-2	1.阿琪的浴間仔 1-2-2, 1-2-6, 2-2-2	Starter Unit 2-1-2, 2-1-3	一、分數 3-n-11	1-2. 大家來種菜 6-2-2-1、6-2-3-2 7-2-0-3 【環境教育】	1-1 認識居住的地方 1-2-1、1-2-8、2-2-1 【海洋教育】	1-2 和紙做朋友(1)1-2-1 5-2 認識新節奏(1)1-2-3 9-2 我可以這麼做(1) 3-2-12	1-1 生活技能大檢視 2-2-1	壹-二 有趣的單槓遊戲 3-1-1 3-1-2
3	2/23 2/29		第三課 小小願望能實現 1-2-2, 2-2-1-1 3-2-2-2	1.阿琪的浴間仔 1-2-2, 3-2-1, 3-2-2	Unit 1 Are You Tall? 2-1-9, 2-1-11, 2-1-12	二、除法 3-n-07	1-2. 大家來種菜 5-2-1-2、6-2-2-1 6-2-3-2、7-2-0-3 【環境教育】	1-2 認識居住地方的方法 4-2-1, 3-2-1	1-3 紙在我身邊(1)1-2-2 5-3 快樂吹直笛(1)1-2-4 9-3 默劇大觀園(1)2-2-7	1-2 自己動手做 做看 2-2-1	壹-三. 強棒出擊 3-1-3 3-1-4 5-1-5
4	3/1 3/7	防災教育宣導	第四課 用膝蓋跳舞的女孩 2-2-1-3, 3-2-1-4 4-2-1	2. 洗唎 1-2-1, 1-2-2, 1-2-6	Unit 1 Are You Tall? 2-1-12, 5-1-2	二、除法 3-n-07	1-3. 小園丁日記 2-2-2-1、6-2-2-1 6-2-3-2、7-2-0-3 【環境教育】	社會放大鏡-線上地圖說地方故事 1-2-4 【家政教育】	1-4 和紙做遊戲(1)1-2-1 5-4 敲敲打打真有趣(1)1-2-4 9-4 你演我猜(1)3-2-13	1-2 自己動手做 做看 2-2-1	壹-三. 強棒出擊 3-1-3 3-1-4
5	3/8 3/14		統整活動一 5-2-8-1, 6-2-8-1 6-2-9-1 【書法教學】	2. 洗唎 1-2-1, 1-2-2, 1-2-6, 2-2-2	Unit 1 Are You Tall? 2-1-4、2-1-10	三、時間 3-n-13	1-3. 小園丁日記 2-2-2-1、4-2-1-1 6-2-2-2、7-2-0-2 【環境教育】	2-1 居住地方的民俗 1-2-1、1-2-2, 2-2-1 【家政教育】	1-4 和紙做遊戲(1)1-2-1 1-5 紙張遊樂場(1)1-2-4 10-1 偶來演戲(1)2-2-9	1-2 自己動手做 做看 2-2-1	壹-四. 戲水安全 5-1-2 5-1-5
6	3/15 3/21		第五課 一件外套 3-2-2-3, 5-2-11-1, 6-2-1-1	2. 洗唎 1-2-2, 1-2-6, 3-2-1, 3-2-2	Unit 2 Is It a Small Cat? 2-1-9, 3-1-7	三、時間 3-n-13	2-1. 水和冰 1-2-4-1, 2-2-3-2, -2-0-3, 5-2-1-2	2-2 居住地方的慶典 1-2-1、2-2-1、9-2-1 【家政教育】	2-1 你也可以這樣印(1)1-2-1 6-1 唱起歌兒多快樂(1)1-2-4 10-2 創意玩偶(1)2-2-8	2-1 禮儀放大鏡 2-2-1 【品德教育】	壹-四. 戲水安全 5-1-1 5-1-2
7	3/22 3/28	第一次段考評量週	第六課 風雨交加的夜晚 2-2-2-4, 3-2-1-1 5-2-2	2. 洗唎 1-2-2, 1-2-6, 3-2-1, 3-2-2	Unit 2 Is It a Small Cat? 2-1-8 2-1-9	三、時間 3-n-13	2-1. 水和冰 1-2-4-1, 2-2-3-2, -2-0-3, 5-2-1-2	潑出新年祝福 1-2-2、2-2-1 9-2-1 【家政教育】	2-2 蟲蟲紙版畫(1)1-2-1 6-2 美好的歌聲(1)1-2-2 10-2 創意玩偶(1)2-2-9	2-1 禮儀放大鏡 2-2-1 【品德教育】	貳-五. 舞動彩巾 3-1-1 3-1-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (南一)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (翰林)	閩南語 (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
第一次段考評量方式			紙筆測驗、多元 評量	動態評量	紙筆測驗、 多元評量	紙筆測驗、 多元評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多 元評量	實作評量	觀察、討論	實作評量
8	3/29 4/4	校外教學-參訪朴子市 機關	第七課謝謝 1-2-3-1, 2-2-1-3 3-2-2-3, 3-2-3-5	3. 踢足球 1-2-1, 1-2- 2, 1-2-6	Unit 2 Is It a Small Cat? 2-1- 4, 2-1-10	四、小數 3-n-12	2- 2. 水和水蒸氣 1-2-4-1, 2-2-3-2, 6- 2-1-1, 7-2-0-2	3-1 地方的資源 1-2-1、1-2-2 2-2-2	2-2 轟動紙畫(1)1-2-1 6-3 高低低的聲音(1)1-2-4 10-3 偶來表演, 你來看(1)3- 2-12	2-2 不一樣的我 2-2-1	七. 生命的旅程(1) 1-1-1 八. 快樂學武術(2) 3-1-1
9	4/5 4/11		統整活動二 5-2-1, 6-2-2, 6- 2-6-1, 【書法教 學】	3. 踢足球 1-2-1, 1-2- 2, 2-2-2	Review 1 2-1-9 3-1-5	四、小數 3-n-12	2- 2. 水和水蒸氣 3-2-0-2, 4-2-2-2, 7- 2-0-2	3-2 地方生活的 改變 1-2-2、2- 2-2, 8-2-2	2-2 轟動紙畫(1)1-2-2 6-3 高低低的聲音(1)1-2-5 10-3 偶來表演(1)3-2-12	2-2 不一樣的我 2-2-1	七. 生命的旅程(1) 1-1-1 八. 快樂學武術(2) 3-1-1
10	4/12 4/18	戶外教學 4/17 春季慶生會	閱讀樂園一 謝謝土地公 3-2-4-1, 5-2-3-2 6-2-7-4	3. 踢足球 1-2-2, 1-2- 6, 2-2-2	Review 1 2-1-8 2-1-9	五、統計表 3-d-01	2- 3. 水的三種形態與 應用 1-2-5-2, 2-2-3-2 7-2-0-2	3-3 珍惜地方資 源/社會放大鏡 -宜蘭車站的故 事 1-2-3、7-2- 2、8-2-2	2-3 變變紙版畫(1)1-2-1 6-4 優美的旋律(1)1-2-5 11-1 身體五線譜(1)2-2-7	2-2 不一樣的我 2-2-1	七. 生命的旅程(1) 1-1-1 八. 快樂學武術(2) 3-1-1
11	4/19 4/25	家庭教育宣導	第八課性急的農 夫 2-2-1-1 3-2-1-3	3. 踢足球 1-2-2, 1-2- 6, 2-2-2	Mother' s Day 2-1-10, 3-1- 7	六、長度 3-n-14	3- 1. 動物的身體 1-2-5-3, 5-2-1-2 6-2-3-1, 7-2-0-2	4-1 商店與貨幣 7-2-1 7-2-3	3-1 公園的秘密(1)1-2-1 7-1 玩具交響曲(1)1-2-4 11-2 肢體交響樂(1)2-2-6	3-1 社區大發現 2-2-4 【全民國防】	七. 生命的旅程(1) 1-1-1 八. 快樂學武術(2) 3-1-1
12	4/26 5/2		第九課猴子的數 學, 2-2-1-1, 3-2- 1-3, 4-2-1-3	4. 熱天 1-2-1, 1-2- 2, 1-2-6	Unit 3 Who' s She? 2-1-9, 3-1-7	六、長度 3-n-14	3-1. 動物的身體 1-2-5-3, 6-2-3-1, 7- 2-0-2	4-2 生活與消費 7-2-1、7-2-2 7-2-4	3-3 樹的秘密(1)1-2-2 7-1 玩具交響曲(1)1-2-3 11-3 肢體交響樂(1)1-2-5	3-1 社區大發現 2-2-4 【全民國防】	十二. 社區嘉年華(1) 6-1-3、6-1-5 九 你來我往(2) 3-1-1、3-1-3
13	5/3 5/9		第十課笨鵝阿皮 1-2-2, 2-2-2-1 4-2-1-2, 5-2-4-2	4. 熱天 1-2-1, 1-2- 2, 1-2-6, 2- 2-2	Unit 3 Who' s She? 2-1-3, 2-1-4	七、分數的 加減(3)	3- 2. 動物的運動方式 5-2-1-1, 6-2-3-1, 7- 2-0-2	社會放大鏡-彎 腰農夫市集 7-2-1, 7-2-2	3-4 藝術家的樹(1)1-2-2 7-2 認識音符(1)1-2-4 11-4 創意天鵝湖(1)2-2-6	3-2 社區便利通 2-2-4 【全民國防】	十二. 社區嘉年華(1) 6-1-3、6-1-5 九 你來我往(2) 3-1-1、3-1-3
14	5/10 5/16	第二次段考評量週	第十一課飛行員 和小王子, 2-2-2- 2, 3-2-1-1, 6-2- 1-3	4. 熱天 1-2-1, 3-2- 1, 3-2-2	Unit 3 Who' s She? 5-1-2, 5-1-6	七、分數的 加減(3)	3- 2. 動物的運動方式 2-2-2-2, 5-2-1-2, 6- 2-1-1	5-1 認識地方的 組織 5-2-1	3-6 一起來畫畫(1)1-2-1 7-2 認識音符(1)1-2-3 11-5 創意天鵝湖(1)1-2-5	3-2 社區便利通 2-2-4 【全民國防】	十二. 社區嘉年華(1) 6-1-3、6-1-5 九 你來我往(2) 3-1-1、3-1-3
第二次段考評量方式			紙筆測驗、多元 評量	動態評量	紙筆測驗、 多元評量	紙筆測驗、 多元評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多 元評量	實作評量	觀察、討論	實作評量、討論
15	5/17 5/23	防災教育宣導	統整活動三 5-2-13-1, 6-2-6- 1, 6-2-7-4, 6-2- 9-1	5. 逛夜市 1-2-1, 1-2- 2, 1-2-6	Unit 4 Is He a Teacher? 5-1-2, 6-1-1 【性 別平等教育】	八、面積 3-n-18, 3- s-05, 3-s- 與 06	3-3. 動物的分類 6-2-2-1, 6-2-3-1, 7- 2-0-2	5-2 為地方盡心 力 5-2-1, 6-2-3	3-6 一起來畫畫(1)1-2-1 7-3 節奏樂器(1)1-2-3 12-1 生活中的人(1)3-2-11	4-1 活動一空間 安全大健診 4-2-1	十二. 社區嘉年華(1) 6-1-3、6-1-5 十. 翻滾的遊戲(2) 3-1-1、3-1-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (翰林)	社會 (3) (南一)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (翰林)	閩南語 (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
16	5/24 5/30		第十二課聰明的公寓 3-2-3, 4-2-1-3, 5-2-12-1, 6-2-1	5. 逛夜市 1-2-1 1-2-2 1-2-4	Unit 4 Is He a Teacher? 2-1-12, 3-1-7 【性別平等教育】	八、面積3-n-18, 3-s-05, 3-s-與06 九、乘法與除法3-a-01	4- 1. 觀測天氣【資訊教育】1-2-2-3, 1-2-4-1, 4-2-2-3, 6-2-1-1	社會放大鏡-社區夜光天使 6-2-3	4-1 動物造型師(1)1-2-2 8-1 工作中的人(1)1-2-4 12-2 誰是主角(1)3-2-12	4-1 空間安全大健診 4-2-1	十二. 社區嘉年華(1) 6-1-3、6-1-5 十. 翻滾的遊戲(2) 3-1-1、3-1-2
17	5/31 6/6		第十三課曹沖秤大象 2-2-2-3, 4-2-5-1 5-2-1	5. 逛夜市 1-2-1 1-2-2 2-2 1-2-6	Unit 4 Is He a Teacher? 2-1-10, 5-1-2 【性別平等教育】	九、乘法與除法 3-a-01	4- 1. 觀測天氣【資訊教育】1-2-2-3, 1-2-4-1, 4-2-2-3, 6-2-1-1	6-1 地方問題找一找 1-2-3、6-2-1 6-2-3	4-2 藝術創作下的動物(1)1-2-1 8-1 工作中的人(1)1-2-3 12-3 我的生活圖(1)2-2-6	4-1 空間安全大健診 4-2-1	十三. 飲食大觀園(1) 2-1-2、2-1-1 十一. 樂活排球(2) 3-1-1、3-1-3
18	6/7 6/13	家庭教育宣導 6/12 夏季慶生會	第十四課鴨子農夫 3-2-1-2, 4-2-2, 5-2-7-1, 6-2-7-4	5. 逛夜市 1-2-4 1-2-6 2-2-2	Review 2 2-1-4 2-1-9 【性別平等教育】	十、容量 3-n-15	4- 2. 氣象報告【資訊教育】4-2-1-1, 4-2-2-1, 6-2-2-1, 7-2-0-1	6-2 齊心打造新家園 1-2-3、6-2-1 6-2-3	4-3 到處是創作材料(1)1-2-2 8-2 認識音程(1)1-2-3 12-3 我的生活圖(1)2-2-7	4-1 空間安全大健診 4-2-1	十三. 飲食大觀園(1) 2-1-2、2-1-1 十一. 樂活排球(2) 3-1-1、3-1-3
19	6/14 6/20	6/20 補行上課、上班日	統整活動四 閱讀樂園二 魔鬼沾 5-2-6-1, 5-2-7-1 6-2-8-1	傳統念謠-火金姑/歡喜來過節-七月七 1-2-1, 2-2-2, 2-2-3	Final Review 4-1-6、4-1-7 5-1-7	十、容量 3-n-15	4-3. 天氣對生活的影響【資訊教育】3-2-0-3, 4-2-1-1, 4-2-2-1	6-2 齊心打造新家園/社會放大鏡-守護社區的貓天使 1-2-3、6-2-1、6-2-3	4-4 動手做一做(1)1-2-2 8-2 認識音程(1)1-2-4 12-4 故事大串聯(1)3-2-11	4-2 避免危險一把罩 4-2-1	十三. 飲食大觀園(1) 2-1-2、2-1-1 十一. 樂活排球(2) 3-1-1、3-1-3
20	6/21 6/27	第三次段考評量週	統整活動四 閱讀樂園二 魔鬼沾 5-2-6-1, 5-2-7-1 6-2-8-1	傳統念謠-火金姑/歡喜來過節-七月七 1-2-1, 2-2-2, 2-2-3	Exam 2 & How to Say Thank You	十、容量 3-n-15 總複習	4-3. 天氣對生活的影響 3-2-0-3, 4-2-1-1, 4-2-2-1 總複習	6-2 齊心打造新家園/社會放大鏡-守護社區的貓天使 1-2-3、6-2-1、6-2-3 總複習	4-4 動手做一做(1)1-2-1 8-3 認識樂器(1)1-2-2 12-5 我來說故事(1)2-2-7	4-2 避免危險一把罩 4-2-1 總複習	十三. 飲食大觀園(1) 2-1-2、2-1-1 十一. 樂活排球(2) 3-1-1、3-1-3 總複習
第三次段考評量方式			紙筆測驗、多元評量	動態評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	紙筆測驗、多元評量	實作評量	觀察、討論	動態評量
21	6/28 6/30	6/30 休業式	統整活動四 閱讀樂園二 魔鬼沾 5-2-6-1, 5-2-7-1 6-2-8-1	傳統念謠-火金姑/歡喜來過節-七月七 1-2-1, 2-2-2, 2-2-3	Exam 2 & How to Say Thank You	十、容量 3-n-15 總複習	4-3. 天氣對生活的影響 3-2-0-3, 4-2-1-1, 4-2-2-1 總複習	6-2 齊心打造新家園/社會放大鏡-守護社區的貓天使 1-2-3、6-2-1、6-2-3 總複習	總複習	4-2 避免危險一把罩 4-2-1 總複習	十三. 飲食大觀園(1) 2-1-2、2-1-1 十一. 樂活排球(2) 3-1-1、3-1-3 總複習

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

108 學年度第一學期四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
學期學習目標			1.能探究內容，歸納大意。2.能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。3.能將閱讀材料與實際生活情境相連結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。	1.能了解各課的內容並吟唱各課課文。2.能進行造句練習並了解與各課相關的俗語。3.能體會地形之美，培養愛護大地的情操。4.能進行造句練習並了解與各課相關的歇後語。	1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。2.能聽懂並辨識所學的單字及句子。3.能認識中外主要節慶習俗及由來。	1.能做一億以內數的計算。2.能解決生活情境中，能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。能解決生活情境中，能熟練乘法直式計算。3.認識量角器並做角度的實測與估測，並畫出指定的角。認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。能解決角的合成與分解問題。	1.察覺月相變化具有規律性。2.認識水生生物3.認識光的特性。3.認識各種交通工具和演進。4.認識交通工具構造功能	1.認識家鄉的自然環境及生活場所。2.了解家鄉生產工具與生活器物的變遷。3.探討家鄉傳統生活與現代生活的不同風貌。4.了解家鄉傳統節慶與現代節日的意義與內容，引導學生貢獻一己之力。	1.能欣賞文化上及藝術家所表現的紋樣之美。2.能認識高音C的英式與德式直笛吹奏指法。3.能以不同情緒的變化朗誦詩句。4.能聽辨強起拍與弱起拍的樂句。5.能描繪並體驗紋樣的多樣表現與視覺效果。	1.了解產生性別差異的原因及其影響；欣賞不同性別者在生活中展現的差異2.養成樂於主動參與家庭事務的態度；實地參與家庭事務；規畫戶外活動的資訊與注意事項；了解認識自然所需的知識與技能；遵守戶外活動的相關規定；運用所學知能用心體驗自然，表現對自然的好奇與友善4.了解社區文化活動及其特色；參加社區文化活動	1.養成良好的飲食習慣及運用做決定的技巧。2.能妥善做好人我的健康管理。3.能知道牙齒保健的方法並落實於日常生活中。4.能探索、了解自己並且喜歡自己。5.能了解火場逃生的應變措施及逃生方法。6.能了解並說出各種動作要領。7.能了解可能增進體適能的身體活動。
1	8/30 8/31	8/30 開學日	一、阿里山看日出1-2-3-2	1.草地風景嬉1-2-2、1-2-6、1-2-8	Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review(1) 1-1-82-1-33-1-7	數與量/一、一億以內的數4-n-01	一、你知節的月亮3)1-2-52、5-2-1-1、5-2-1-36-2-22	一、美麗的傢鄉/1.家鄉的環境1-2-1、1-2-6、1-2-8	1.一起來玩水墨5 謔池唱真有趣9 認真遊戲1-2-1、1-2-4、2-2-7	性別面面觀/1.性別不一樣?2-2-2【幼坪平等教育】	1.飲食面面觀1)2-2-6 6快樂運動活出健康2)1-2-3
2	9/1 9/7	品德教育宣導	一、阿里山看日出2-2-2-3、5-2-14-2、6-2-10-1	1.草地風景嬉1-2-2、1-2-6、4-2-1、5-2-2	字母辨別單字 Starter Unit(1) 1-1-82-1-33-1-7	數與量/一、一億以內的數4-n-01, 4-n-02	一、2月亮的位位置變化3)1-2-1-1-2-22-1-2-5-1-1-2-52-2-2-1-1-2-	一、美麗的傢鄉/1.家鄉的環境1-2-1、1-2-6、1-2-8【全民國防教育】	1.一起來玩水墨5 直笛新音9 認真遊戲1-2-1、1-2-4、2-2-7	性別面面觀/1.性別不一樣?2-2-2【幼坪平等教育】	1.飲食面面觀1)2-2-6 6快樂運動活出健康2)1-2-3
3	9/8 9/14	高齡教育宣導	二、秋色入山林1-2-3-2、2-2-2-3、3-2-1-2、4-2-3-2、5-2-14-2	1.草地風景嬉2-2-1、2-2-2、2-2-4、2-2-8	Festival: The Moon Festival (1) 1-1-102-1-33-1-7	數與量/二、整數的乘法4-n-03	一、2月亮的位位置變化3)1-2-5-1-1-2-52-2-2-2-3-2-0-3-5-2-1-1	一、美麗的傢鄉/2.居住的型態1-2-2、1-2-6、1-2-8【全民國防教育】	1.藝術家們的水墨世界5 直笛新音9 我為你守住你1-2-1、1-2-4、2-2-7	性別面面觀/2.多元欣賞2-2-2【幼坪平等教育】	1.飲食面面觀1)2-2-6 6快樂運動活出健康2)1-2-3
4	9/15 9/21	防災教育宣導	二、秋色入山林/三、老鷹不飛6-2-10-1、1-2-3-2、2-2-3-1、3-2-2-5、4-2-3-2	2 大樓(防災教育)1-2-2、1-2-6、2-2-1、5-2-2	Unit Are You Happy?(1) 1-1-82-1-42-1-9	數與量/二、整數的乘法4-n-03	一、3月相的變化3)1-2-2-1、1-2-5-1-1-2-5-2-2-2-4-2-3-2-0-3	一、美麗的傢鄉/2.居住的型態1-2-2、1-2-6、1-2-8【全民國防教育】	1.掛掛與掛，我的水墨畫5 音樂欣賞9 我是大偵探1-2-1、1-2-4、2-2-7	性別面面觀/2.多元欣賞2-2-2【幼坪平等教育】	2.向警察叔叔說不1)7-2-1 7快樂來跳舞2)3-2-1-3-2-2-4-2-5
5	9/22 9/28	交通安全教育宣導 9/27 小茶壺菸害宣導	三、老鷹不飛/統整活動一6-2-1-1、1-2-2-3-2-2-2、6-2-4-1(書法課程)	2 大樓(防災教育)1-2-2、1-2-6、4-2-1、5-2-2	Unit Are You Happy?(1) 1-1-31-1-82-1-32-1-8	數與量、幾何/三、角度4-n-16, 4-s-04	一、3月相的變化3)1-2-2-1、1-2-5-1-1-2-5-2-2-2-4-2-3-2-0-3-5-2-1-1	二、家鄉巡禮/1.傳統住屋2-2-1、2-2-2、6-2-1、7-2-2【家庭暴力防衛教育】 【全民國防教育】	1.掛掛與掛，我的水墨畫5 音樂欣賞9 我是大偵探1-2-1、1-2-4、2-2-7	家庭生活樂陶陶/1.主動做家事2-2-3【幼坪平等教育】 【家庭教育】	2.向警察叔叔說不1)7-2-1 7快樂來跳舞2)3-2-1-3-2-2-4-2-5

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
6	9/29 10/5	10/5 補行上課、上班日	五、海倫·凱勒的 蹟六、讀書陪 林書的故事 6-2-5-1,1-2-3-2-2 2-2-3-3-2-5-4	2 大樓 (防災教育) 1-2-2、1-2-6、 1-2-8	Unit 1 Are You Happy!(1) 1-1-102-1-44- 1-3	數與量/四、整數的除 法 4-n-03	二-1 認識水域(環境) 1-2-1-1,1-2-5-1【海洋教育】	二、家鄉巡禮/1. 傳統住屋 2-2-1,2-2-2,6-2-1,7-2-2	2 同學在做什麼 6.三三八真有趣 10 身聲東擊西 1-2-2,1-2-3,2-2-6	家庭生活樂陶陶/1. 主動做 家事2-2-3【家政教育】	2向傳染病說不(1)7-2-1 8擺動快樂(2)3-2-1,3-2-4
7	10/6 10/12	第一次段考評量週	五、海倫·凱勒的 的奇蹟 2-2-2-3,3-2-1- 4,4-2-3-2-5-2- 11	2 大樓 防災教 育2-2-2、2-2- 8、4-2-1	Unit 2 Can You Swim!(1) 1-1-82-1-32-1- 1-2-3-1-7	數與量/四、整數的除 法4-n-03	二-1 認識水域(環境) 1-2-1-1,1-2-5-1【海洋教育】	二、家鄉巡禮/2. 廟宇與老 街 1-2-1,2-2-1,2-2-2,4-2-2	2 身體動一動 6.三三八真有趣 10 身聲東擊西 【幼評等教育】 1-2-1,1-2-2,1-2-3	家庭生活樂陶陶/2. 溫馨相 處情2-2-3【家政教育】	2向傳染病說不(1)7-2-1 8擺動快樂(2)3-2-1,3-2-4
第一次段考評量方式			紙筆評量、 實作評量	口語評量	紙筆評量、 實作評量	紙筆評量、 實作評量	紙筆評量、口語評量	紙筆評量、習作評 量	口語評量	口語評量	學習單
8	10/13 10/19	水域安全宣導	五、海倫·凱勒的 蹟六、讀書陪 林書的故事 6-2-5-1,1-2-3-2-2 2-2-3-3-2-5-4- 3-2	3 急救的明 1-2-2、1-2-6、 2-2-1、2-2-2	Unit 2 Can You Swim!(1) 1-1-72-1-32-1- 1-0-4-1-3	數與量/四、整數的除 法 4-n-03	二-2 水生植物(3)1-2-1-1,1-2-2-4- 2-1-1-6-2-2-2【環境教育】	三、家鄉生活大不同/1. 生 產方式的改變 1-2-2,2-2-1,5-2-2,8-2- 1,8-2-2 【家庭暴力防範教育】	2 畫出不一樣的同學 6.我快樂吹笛 10 身體的白器 【幼評等教育】 1-2-1,1-2-2,1-2-3	家庭生活樂陶陶/2. 溫馨相 處情2-2-3【家政教育】	3寶貝牙齒(1)1-2-3 9歡樂節奏(2)3-2-1,3-2-3,3-2-4
9	10/20 10/26	戶外教學 10/25 秋季慶生會	六、讀書陪 林書的故事七、攀 登生命的高峰 6-2-7-4,1-2-3-2-2 2-2-3-3-2-3-5-4-2- 3-2【人權教育】	3 急救的明 1-2-2、1-2-6、 5-2-2	Unit 2 Can You Swim!(1) 1-1-1-02-1-3-4 1-4-5-1-2	幾何/五、三角形 4-s-01, 4-s-02	二-3 水生動物(3)1-2-1-1,2-2-1-1-2- 2-2-2-5-2-1-1【環境教育】	三、家鄉生活大不同/2. 生 活器物的改變 5-2-2,7-2-2,8-2-2 【家庭暴力防範教育】	2 捕捉同學扮鬼的樣子 6 斷音與等音 10 舞臺空間 1-2-1,1-2-2,1-2-3	擁抱自然/1. 行前筆記4-2- 2	3口腔疾病知多少(1)1-2-3自 編【家庭教育】 9歡樂節奏(2)3-2-1,3-2-3,3-2-4
10	10/27 11/2		七、攀登生命 的高峰/統整活動 二 6-2-6-1,5-2- 11,6-2-4-2【人 權教育】	3 急救的明 1-2-1、1-2-2、 2-2-8、3-2-2	Review 1(1) 1-1-82-1-3-3-1- 5-4-1-3	幾何/五、三角形 4-s-02, 4-s-03, 4-s-08	二-3 水生動物(3)1-2-1-1,1-2- 2-4,2-2-1-1,2-2-2-2,5-2-1- 1,6-2-2-2	四、家鄉的生活作息/1. 傳 統生活作息 3-2-1,4-2-2 【家庭暴力防範教育】	2 捉同學扮鬼的樣子 6 鋼琴五重奏 10 動感熱舞秀 1-2-1,1-2-2,1-2-3	擁抱自然/1. 行前筆記4-2- 2	3口腔疾病知多少(1)1-2-3自 編【家庭教育】 9歡樂節奏(2)3-2-1,3-2-3,3-2-4
11	11/3 11/9	家庭教育宣導	統整活動二/閱 讀門一、種樹 的人/世界風情 /八、美的一 堂課 6-2-4-2-5-2- 5,5-2-1-4,1-2-3- 2 【資訊倫理】	4 阿寶感冒 1-2-2、1-2-6、 1-2-8、2-2-1、	Review 1(1) 1-1-82-1-3-3-1- 5-4-1-3	數與量/六、整數的 計算 4-n-04	三-1 光的直進與反射(3)1-2-4-1-1- 2-4-2-1-2-5-2	四、家鄉的生活作息/1. 傳 統生活作息 3-2-1,4-2-2	3 發現古怪屋、建築 中的線條 7 美妙的聲音 11 椅子遊戲1-2-1, 1-2-3,1-2-5	擁抱自然/2. 戶外團體檢4- 2-2	4我真的不錯(1)6-2-1 10 武術大會(2)3-2-1,3-2-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
12	11/10 11/16	防災教育宣導	八、美術的一堂課/九、走進蒙古包 2-2-2-3,3-2-3-5,4-2-3-2,5-2-3-2,6-2-6-1,1-2-3-2【資訊倫理】	4 阿寶感冒 2-2-3、2-2-4、2-2-8、5-2-2	Unit3 What Are These?(1) 1-1-32-1-32-1-43-1-7	數與量/六、整數規則 計算 4-n-04,4-a-01	三1 光的直進與反射(3)1-2-33-1-24-1,2-422-1-1,3-203	四、家鄉的生活作息/2 現代生活作息 2-2-1,3-2-1,8-2-2 【出處書記罪案儲核教育】	3 合作大工程(一) 7 我來唱一首歌 11 和椅子跳舞1-2-1,1-2-3,1-2-5	擁抱自然/2 戶外新體驗4-2-2	4 我真的不錯1(6-2-1) 10 武術大會2(3-2-1,3-2-2)
13	11/17 11/23		九、走進蒙古包/十、建國的長繩 2-2-3-1,3-2-2,5-4-2-3-2,5-2-7-1	4 阿寶感冒 1-2-2、1-2-6、2-3-2-1	Unit3 What Are These?(1) 1-1-3-1-1-72-1-3-4-1-3	數與量/七、分數 4-n-08	三2 光的折射(3)1-2-1-1,2-33-1-24-1	四、家鄉的生活作息/2 現代生活作息 2-2-1,3-2-1,8-2-2	3 合作大工程(一) 7 我來唱一首歌 11 一桌二椅用多1-2-1,1-2-3,1-2-5	生活中遇見文化/1. 文化活動 4 多少3-2-4	4 我真的不錯1(6-2-1) 10 武術大會2(3-2-1,3-2-2)
14	11/24 11/30	第二次段考評量週	十、建築師的長頸鹿/統整活動 三2-2-2-3,3-2-2-5,4-2-1-1,5-2-3-1,6-2-7-2	4 阿寶感冒 1-2-2、1-2-6、4-2-1	Unit3 What Are These?(1)1-1-10-2-1-3-4-1-35-1-2	數與量/七、分數 4-n-08	三2 光的折射(3)1-2-33-1-24-1,2-42-1,2-52【環遊核教育】	五、家鄉的節慶與節日/1. 傳統節慶 4-2-2	3 合作大工程(二) 7 直笛新音 11 一桌二椅用多1-2-1,1-2-3,1-2-5	生活中遇見文化/1. 文化活動 4 多少3-2-4	4 我真的不錯1(6-2-1) 12 熱血躲避球2(3-2-1,3-2-3)
第二次段考評量方式			紙筆評量 口語評量 實作評量	口語評量	紙筆評量 口語評量 實作評量	紙筆評量 口語評量 實作評量	紙筆評量 口語評量	紙筆評量 口語評量 習作評量	口語評量	口語評量	口語評量、實作評量
15	12/1 12/7	科博館到校服務	統整單元/十、歡樂地/十一、水果們的晚會 6-2-7-2,6-2-7-2-1-2-2-2-1-2	5 風鼓 2-2-2、2-2-3、2-2-4、4-2-1	Unit4 What Do You Want?(1) 1-1-8-2-1-33-1-75-1-2	數與量/八、容量與重量的計算 4-n-14	三3 美麗的色光(3)1-2-42-1-25-2-2-5-1-32-03【環遊核教育】	五、家鄉的節慶與節日/2 現代節日 9-2-1	3 合作大工程(二) 7 音樂欣賞 11 一桌二椅用多1-2-1,1-2-3,1-2-5	生活中遇見文化/2 社區活動 4 快樂003-2-4	5 海洋尖兵1(5-2-1,5-2-2,5-2-3) 12 熱血躲避球2(3-2-1,3-2-4)
16	12/8 12/14		閱讀地/十一、水果們的晚會/十二、兩兄弟 3-2-2-2,3-2-3-1,4-2-1,5-2-4,2-5-2-8-1,6-2-1-3-1-2-1	5 風鼓 2-2-3、2-2-8、5-2-2	Unit4 What Do You Want?(1) 1-1-8-2-1-32-1-4-4-1-3	數與量/八、容量與重量的計算 4-n-14	三3 美麗的色光(3)1-2-1-1,1-2-3-3-1-2-4-2-3-2-03	五、家鄉的節慶與節日/2 現代節日 9-2-1 【出處書記罪案儲核教育】	4 面具嘉年華、面具聯合國 8 水岸記事 12 潮象進行曲1-2-1,1-2-2,1-2-4	生活中遇見文化/2 社區活動 4 快樂003-2-4	5 海洋尖兵1(5-2-1,5-2-2,5-2-3) 12 熱血躲避球2(3-2-1,3-2-4)
17	12/15 12/21		十二、兩兄弟/十三、棉花的醜態 3-2-2-3,4-2-3-2-5-2-10,6-2-7-2-1-2-3-2	5 風鼓 1-2-2、2-2-2、2-2-8、3-2-2	Unit4 What Do You Want?(1) 1-1-1-02-1-32-1-4-4-1-3	數與量/九、小數 4-n-11	四1 常見的交通工具(3)1-2-5-32-2-6-2-4-2-1-1	六、語我家鄉/1. 家鄉的新風貌 1-2-1,1-2-2,2-2-1,7-2-2	4 變臉大作戰 8 反饋記號、連線線與圓形線 12 白翎貓的家1-2-1,1-2-2,1-2-4	改造清淨家園/1. 環境大探索 4-2-3	5 海洋尖兵1(5-2-1,5-2-2,5-2-3) 13 繩乎奇技2(3-2-2,3-2-4)
18	12/22 12/28		十三、棉花的醜態/十四、完勝謎題 3-2-1-2,4-2-1,5-2-1,5-2-8,6-2-3-2,6-2-6-1	5 風鼓 1-2-2、1-2-6、2-2-2、2-2-3	Review2(1) 1-1-8-2-1-33-1-5-4-1-3	數與量/九、小數 4-n-11	四2 陸上交通工具的構造(3)1-2-5-3-2-2-6-2	六、語我家鄉/1. 家鄉的新風貌 1-2-1,1-2-2,2-2-1,7-2-2	4 變臉大作戰 8 C 大調的I 級、IV 級、V 級和弦 12 如果我是1-2-1,1-2-2,1-2-4,1-2-5	改造清淨家園/1. 環境大探索 4-2-3	5 海洋尖兵1(5-2-1,5-2-2,5-2-3) 13 繩乎奇技2(3-2-2,3-2-4)
19	12/29 1/4	家庭教育宣導	四、完勝謎題 統整活動 3-2-2-5,4-2-3-2-5-2-14-3,6-2-10-1,5-2-3-1	傳統話語天烏烏 1-2-2、1-2-6、2-2-8、4-2-1	Review2 1-1-8-2-1-33-1-5-4-1-3-5-1-2	數與量/九、小數 4-n-12	四3 認識能源(3)1-2-5-3-2-2-6-2	六、語我家鄉/2 家鄉的地圖 1-2-1,1-2-4	4 變臉大作戰 8 C 大調的I 級、IV 級、V 級和弦 12 白翎貓的獨白 1-2-1,1-2-2,1-2-4	改造清淨家園/1. 環境大探索 4-2-3	5 海洋尖兵1(5-2-1,5-2-2,5-2-3) 13 繩乎奇技2(3-2-2,3-2-4)

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
20	1/5 1/11		閱讀天地/統整 活動4-5-2-3- 1,6-2-7-2	歡喜來臨節-動 節1-2-1、1-2- 2、1-2-6、14-2- 5	Culture: Food Around the World(1) 1-1-102-1-10 3-1-7,7-1-3	統計與機率/十、統計 圖 4-d-01, 4-d-02	四3 認識能源3-5-2-1-15-2-12 【資訊教育】	六、語我家鄉/2 家鄉的地 圖 1-2-1, 1-2-4	4 SUPER 面大集合 8.馬水龍與排笛協奏曲 12 白翎鴉的獨白 1-2-1, 1-2-2, 1-2-4, 1- 2-5	改造青寧家園/2 環翠行 動4-2-3	5.滑水尖兵15-2-15-2-25-2-3 13.繩乎奇技23-2-23-2-4
21	1/12 1/18	第三次段考評量週 1/17 冬季慶生會	閱讀門二、沙 漠之舟——駱駝 5-2-5	總複習 1-2-1、2-2-1、 2-2-2、2-2-8	Final Review(1) 4-1-6, 4-1-7, 5-1- 7	統計與機率/十、統計 圖 4-d-01, 4-d-02	四3 認識能源3-1-2-5-3-2-2-6-2 【資訊教育】	六、語我家鄉/2 家鄉的地 圖 1-2-1, 1-2-4	4 SUPER 面大集合 8.馬水龍與排笛協奏曲 12 白翎鴉的獨白1-2-1 1-2-2, 1-2-4, 1-2-5	改造青寧家園/2 環翠行 動4-2-3	5.滑水尖兵15-2-15-2-25-2-3 13.繩乎奇技23-2-23-2-4
第三次段考評量方式			口語評量 紙筆評量	口語評量 紙筆評量	紙筆評量 實作評量	口語評量、紙 筆評量	紙筆評量、口語評量	紙筆評量、習作評 量	紙筆評量、口語評 量	口語評量	習作與作業評量
22	1/19 1/20	校內語文競賽 1/20 休業式	閱讀門二、沙 漠之舟——駱駝 5-2-14	總複習 1-2-1、12-2-2、 2-2-8	Final Review (1)4-1-6, 4-1-7, 5- 1-7	統計與機率/十、統計 圖 4-d-01, 4-d-02	四3 認識能源3-1-2-5-3-2-2-6-2	六、語我家鄉/2 家鄉的地 圖 1-2-1, 1-2-4	12 白翎鴉的獨白1-2-1 1-2-2, 1-2-4	改造青寧家園/2 環翠行 動4-2-3	總複習

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

108 學年度第二學期四年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
學期學習目標			1. 學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。2. 體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。	1. 能學會各縣市名稱的閩南語說法。2. 學會台灣節慶活動的閩南語說法。3. 學會資源回收物品的閩南語說法。4. 學會常見交通站名稱的閩南語說法。	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。2. 能聽懂並跟讀故事對話。3. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。	1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答2. 透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵	1. 認識自然現象規律性2. 認識計時工具。3. 建立毛蟲細現象概念。4. 認識昆蟲外骨骼特徵。5. 認識電池、電線、燈泡等相關材料	1. 探討家鄉先民的開墾、人口的變化及組成。2. 家鄉產業的變遷，並認識家鄉的新產業。3. 探討技術革新下家鄉運輸的變遷，訊息傳遞因為技術的革新而有了突破性發展。	1. 能欣賞文化上及藝術家所表現的紋樣之美。2. 能認識高音C的英式與德式直笛吹奏指法。3. 能以不同情緒的變化朗誦詩句。4. 能聽辨強起拍與弱起拍的樂曲。5. 能描繪並體驗紋樣的多樣表現與視覺效果。	1. 探索自己的興趣；了解成功的背後須付出的努力；探索自己的興趣與潛力，並發展專長2. 主動參與家族聚會和家庭休閒活動；主動參與家族聚會，與家人休閒互動；主動規畫、執行家族聚會日與家庭休閒活動3. 覺察生活周遭需要付諸關懷的人與事；決定服務活動的內容與方式；實際進行服務活動，並分享服務心得	1. 能了解不良的生活習慣妨礙生長發育並影響學習。2. 能建立正確運動飲食行為。3. 面對選擇健康服務與選購健康產品時能做出適切決定。4. 能覺察生活環境中(颶風、地震)潛在的危機並尋求協助解決。5. 重視個人與群體關係
1	2/11 2/15	2/11 開學日 2/15 補行上班日	一、心動不如行動 1-23-122-1-132-354233	1. 臺灣是寶島 1-22 1-26 1-28 2-3	Get Ready— Classroom English, ABC Review, Phonics Review(1)- 1-22-1-1 2-1-2	數與量、代數/一、整 數四項混合計算 4n064a01,4a02	一-1 時鐘的規律性(3)1-22-21-25-122-1-1	一、飲水思源/1. 家鄉的居民 1-2-1-1-22-1-28 【性別平等教育】	1 線條來迴圓圓轉轉 5 歌聲漸行漸 9 當聲音走入詩1-2-1-1-21-24-1-25	大放異彩/1. 探索興趣1-22 【性別平等教育】	1. 身體的成長(1)資訊教育1-21 7. 歡樂一起來(2)環境教育3-21、3-22
2	2/16 2/22	品德教育宣導	一、心動不如行動 二、一束鮮花 528262-1-1-23-22-2-2332-1-1-4-232	1. 臺灣是寶島 1-26 2-24 42-1 522	Start Unit (1)-1-22-1-33-1-24-14	數與量、代數/一、整 數四項混合計算 4n064a01,4a02	一-2 計量的方法(3)1-22-2,1-5-132-01	一、飲水思源/1. 家鄉的居民 1-2-1-1-22-1-28 【性別平等教育】 【全民國防教育】	1 讀故事密碼 5 強壯的弱強強拍 9 請你靜靜1-2-1-1-22-1-41-25	大放異彩/1. 探索興趣1-22 【性別平等教育】	1. 身體的成長(1)家政教育1-22 7. 歡樂一起來(2)4-22、4-25
3	2/23 2/29		二、一束鮮花 三、往夢想前進 1-23-22-2-24-32-1-1	1. 臺灣是寶島 1-22 1-26 22-4 2-28	Unit What Time Is It(1)-1-32-1-32-1-4-31-7	數與量/二、公里 4n-15	一-3 進階的計時工具(3)1-24-1320272027203 【資訊教育】	一、飲水思源/2. 家鄉的開發 1-2-1-1-232-2-12-22 【全民國防教育】	1 紋路裝飾師 5 強壯的弱強強拍 9 請你搖滾1-2-1-1-22-1-41-25	大放異彩/2. 達人的故事1-22 【性別平等教育】	1. 身體的成長(1)性別平等教育1-22 8. 武林真英雄(2)3-21、3-22
4	3/1 3/7	防災教育宣導	三、往夢想前進 /統整活動-42-325241-6261222-1-	2. 臺灣文化節 1-22 1-26 22-1 2-23	Unit What Time Is It(1)-1-31-1-72-1-3-41-3	數與量/二、公里 4n-15	一-3 進階的計時工具(3)1-24-1320272027203 【資訊教育】	二、家鄉的人口/1. 人口的變化 1-2-1-1-258-22	1 紋路裝飾師 5 音臺灣舞曲 9 請的畫面(一)1-2-1-1-22-1-231-25	家鄉村莊的動力/1. 家族聚會樂223 【性別平等教育】 【高齡教育】	1. 身體的成長(1)人權教育1-22 9. 踴躍進擊(2)3-21
5	3/8 3/14		統整活動一 四、米食飄香62-721-23222-3-132-1-24232	2. 臺灣文化節 1-22 1-26 22-2 2-23	Unit What Time Is It(1)-1-1-102-1-32-1-10414	數與量/三、分數 4n09	二-1 毛細現象(3)1-24122-1-152-1-262-1-172-02 【環境教育】	二、家鄉的人口/1. 人口的變化 1-2-1-1-258-22	1 紋路裝飾師-5 臺灣舞曲 9 的畫面(二)1-2-1-1-22-1-241-25	家鄉村莊的動力/1. 家族聚會樂223 【性別平等教育】 【高齡教育】	2. 健康飲食有一套(1)資訊教育1-自編223 9. 踴躍進擊(2)3-22

學習領域 (每週 25 節數)

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (1) (翰林)	(3) (康軒)	(3) (康軒)	(3) (康軒)	(3) (南一)	(3) (康軒)	(3) (南一)
6	3/15 3/21		四、米飽香 五、遠方的來信 52-8262-42 1-2-322-2-3	2 臺灣文化節 1-22 1-26 2-22	Unit2 What Are You Doing (1) 1-82-1-3 2-1-93-1-7	數與量/三、分數 4n-07, 4n-09, 4n-10	二-1 毛細現象 3B-202-3-20 3-52-1-262-1-162-32	二、家鄉的人口/2 人口的組成 1-2-1, 1-22-1-25	2 語說故事 6 我們是一家人 10 布的異想世界 1-2-1-1-22-1-24-1-25	家鄉相關活動/2 家庭休閒 趣2-2-3 【性別平等教育】 【高齡教育】	2 健康飲食有一套 (1) 家政教育 自編 2-2-6 9 跳躍遊戲 2B-2-4
7	3/22 3/28	第一次段考評量週	五、遠方的來信 /六、掌中天地 52-13262-61, 1-2-322-2-3	2 臺灣文化節 2-23 2-24 2-28	Unit2 What Are You Doing (1) 1-1-7 2-1-32-1-44-1-3	幾何/四、四邊形 4s-01, 4s-06	二-1 毛細現象 3B-202-3-20 3-52-1-262-1-162-32	三、家鄉的人口/1. 農、牧業和漁業 8-2-18-22	2 發現翻書的真相 6 臺我 們都是一家人 10 布與身體 1-2-1, 1-22-1-24-1-25	家鄉相關活動/2 家庭休閒 趣2-2-3 【性別平等教育】 【高齡教育】	2 健康飲食有一套 (1) 人權教育 2-2-6 10 神奇魔棒 2B-2-1
第一次段考評量方式			紙筆評量 口語評量	口語評量	紙筆評量 口語評量 實作評量	紙筆評量 口語評量	紙筆評量 口語評量	紙筆評量 口語評量 習作評量	口語評量	口語評量	紙筆評量 口語評量
8	3/29 4/4	戶外教學	六、掌中天地/ 七、讚美的家鄉 5-2-3-2 6-2-6-1, 1-2-3-2-2-2-3	3 做環保 1-2-1 1-2-2 1-2-6	Unit2 What Are You Doing? (1) 1-1-102-1-4 4-1-4-5-1-2	幾何/四、四邊形 4s-01, 4s-02, 4s-06, 4s-07, 4s-08	二-2 毛細現象 3I-222-1-23-3 1-24-1-22-3-25-2-1-2	三、家鄉的人口/2 工業和服務業 5-2-2, 8-2-1, 8-2-2	2 彩繪故事異想世界 6 認識節奏 10 就是「布」一樣 1-2-1, 1-2-2, 1-2-4-1-2-5	小小志工團/1. 傳應講義 3-2-3	2 健康飲食有一套 (1) 2-2-6 10 神奇魔棒 2B-2-2
9	4/5 4/11		七、讚美的家鄉 /統整活動二 4-2-3-2-5-2-13-2-6-2-3-2-5-2-4	3 做環保 2-2-2 2-2-5 2-2-8 5-2-2	Festivals Easter (1) 1-1-102-1-3 3-1-7-1-2	數與量/五、億以上的數 4n-01, 4n-02	二-3 認識電管 3I-22-1-1-2-22-1-22-3-1-2-3-3	三、家鄉的人口/2 工業和服務業 5-2-2, 8-2-1, 8-2-2 【性侵害犯罪防治教育】	2 彩繪故事異想世界 6 音樂圖畫【家政教育】 10 與布共舞【資訊教育】 1-2-1, 1-2-2, 1-2-4-1-2-5	小小志工團/1. 傳應講義 3-2-3	3 為健康相關 (1) 自編 家政教育 7-2-27-2-3 10 神奇魔棒 2B-2-4
10	4/12 4/18	4/17 春季慶生會	統整活動二 /閱讀門一、國王的寶象 5-2-14-2-5-2-5	3 做環保 1-2-1 1-2-2 2-2-2 3-2-2	Review 1 (1) 1-1-93-1-5 4-1-3-5-1-26-1-1	數與量/五、億以上的數 4n-01, 4n-02	二-3 認識電管 3I-22-1-1-2-22-1-22-3-1-2-3-3	四、產業與生活/1. 產業的分工與合作 8-2-1, 8-2-2	2 彩繪故事異想世界 6 音樂欣賞 10 與布共舞 1-2-1, 1-2-2, 1-2-4, 1-2-5	小小志工團/2 小志工作 3-2-3	3 為健康相關 (1) 自編 家政教育 7-2-27-2-3 10 神奇魔棒 2B-2-4
11	4/19 4/25	家庭教育宣導	閱讀門一、國王的寶象 八、小小鴿子要回家 5-2-14-3 1-2-4-2-2-2-2-3-2-2-3, 4-2-2-1	3 做環保 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2	Review 1 (1) 1-1-82-1-10 3-1-5-4-1-35-1-2	數與量/六、小數的乘法 4n-12	三-1 認識昆蟲 3I-2-1-1-1-22-4 【環境教育】	四、產業與生活/1. 產業的分工與合作 8-2-1, 8-2-2 【性侵害犯罪防治教育】	3 世界旅行家 7 我是隻小小鳥 11 送給你我不要 1-2-2, 1-2-3, 1-2-4-1-2-5	小小志工團/2 小志工作 3-2-3	3 為健康相關 (1) 自編 家政教育 7-2-27-2-3 11 跨越高手 2B-2-1
12	4/26 5/2		八、小小鴿子要回家 九、臺灣話知己——李季詩 5-2-8-1, 6-2-6-1, 1-2-3-2-2-2-2-4-3-2-2-2	4 車站 1-2-2 1-2-6 2-2-1 2-2-2	Unit3 What Are You (1) 1-1-8 2-1-32-1-42-1-11	數與量/六、小數的乘法 4n-12	三-1 認識昆蟲 3I-2-1-1-1-22-4 【環境教育】	四、產業與生活/2 產業的發展 8-2-1, 8-2-2	3 從過去到未來 7 節奏創作與合奏練習 11 兩人對話 1-2-2-1-2-3, 1-2-4, 1-2-5	溝通交流道/1. 溝通不簡單 3-2-1	3 為健康相關 (1) 自編 家政教育 7-2-27-2-3 11 跨越高手 2B-2-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 25 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
13	5/3 5/9		九、臺灣兒童 自己——李郭易/ 十、處處皆學問 5-2-14-2,6-2-4- 2-1-2-3-2-2-2- 1-2-3-2-3-5	4.車站 1-2-2 1-2-6 2- 2-8 4-2-1	Unit3 Where Are You?(1)1-1-8 2-1-3-2-1-1-2 3-1-7	數量/七、概數 4-n-06	三-2 昆蟲的一生3-2-2-2-2-5- 1-1	四、產業與生活/2.產 業的開發 8-2-1, 8-2-2	3 改變未來的設計師(一) 7 節奏創作與合奏練習 11 兩人對白-2-2 1-2-3, 1-2-4, 1-2-5	溝通交流道/1. 溝通不簡單 3-2-1	4 生活安全網1 (家庭暴力教育) 5-2-1 11 跨越高升2-3-2-2
14	5/10 5/16	第二次段考評量週	十、處處皆學問 統整活動5- 2-5,6-2-4-1,4- 2-6-1,6-2-1- 3-6-2-4-1(書法 課程)	4.車站 1-2-2 1-2-6 3-2-2 4-2-1	Unit3 Where Are You?(1)1-1-10 2-1-3-4-1-3-5-1-2	數量/七、概數 4-n-06	三-2 昆蟲的一生3-2-2-2-2-5- 1-1	四、產業與生活/2.產 業的開發 8-2-1, 8-2-2	3 改變未來的設計師(二) 7 動物音樂派對 11 一起來表演1-2-2 1-2-3, 1-2-4, 1-2-5	溝通交流道/2. 溝通金頭腦 3-2-1	4 生活安全網1 (家庭暴力教育) 5-2-1 跨越高升2-3-2-2
第二次段考評量方式			紙筆評量 口語評量	口語評量	紙筆評量、口語 評量、實作評量	紙筆評量 口語評量	紙筆評量 口語評量	紙筆評量、口語評量 習作評量	口語評量	口語評量	口語評量、實作評 量
15	5/17 5/23	防災教育宣導	十一、臺灣孩 子 1-2-2-2-1,3- 2-2,4-2-4,5-2-4	5.校園的安全 1-2-8 2-2-1 2-2-2 2-2-4	Unit4 Where's My Kite?(1)1-1- 8-2-1-9-3-1- 7-5-1-2	數量、幾何/八、周 長與面積 4-n-17, 4-n-18, 4-s-09	三-3 昆蟲與觀察3-1-2-5-1,1-2- 5-2-2-2-1-2-2-2-2	五、家鄉的變遷/1. 早 期的變遷1-2-7	3 改變未來的設計師(二) 7 認識樂器 11 一起來表演 1-2-2, 1-2-3 1-2-4, 1-2-5	溝通交流道/2. 溝通金頭腦 3-2-1	4 生活安全網1 (家庭暴力教育) 5-2-2 12 籃球場子2-3-2-1
16	5/24 5/30		十一、臺灣孩 子 十二、有用好還 是沒用好?6-2- 3-1-2-3-2-2-2- 1-1,3-2-1-1,4- 2-1-2,5-2-4-2	5.校園的安全 2-2-1 2-2-2 2- 2-4	Unit4 Where's My Kite?(1) 1-1-7,1-1-8-2-1-4 4-1-3	數量、幾何/八、周 長與面積 4-n-17, 4-n-18, 4-s-09	四-1 燈包亮了3-1-2-1-1,1-2-3- 2-5-2-1-1-6-2-2-1	五、家鄉的變遷/2. 近 代的變遷發展 1-2-7, 8-2-1, 8-2-2	4 版畫就在生活中 8 海洋之歌 12 什麼是兒童劇1-2-1 1-2-2, 1-2-3, 1-2-4	探索公園/1. 公園搜查線4- 2-2	4 生活安全網1 (家庭暴力教育) 5-2-3 12 籃球場子2-3-2-3
17	5/31 6/6		十二、有用好還 是沒用好? 十三、動物啟示 錄6-2-7-2,1-2- 3-1,2-2-2-3-3- 2-2-5,4-2-2- 1,5-2-1-3,5-2-8- 1	5.校園的安全 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2	Unit4 Where's My Kite?(1) 1-1-10-2-1-10 4-1-4-5-1-2	數量/九、時點計 算 4-n-13	四-2 電線與開關3-2-2-3-1-5-2- 1-1-6-2-2-1-6-2-2-2	五、家鄉的變遷/2. 近 代的變遷發展 1-2-7, 8-2-1, 8-2-2	4 孔洞變變變 8 我是小小音樂家 12 怎麼欣賞表演 水域安 全1-2-1, 1-2-2 1-2-3, 1-2-4	探索公園/1. 公園搜查線4- 2-2	5 我們這一班1(性別平等教 育)6-2-1 12 籃球場子2-3-2-4
18	6/7 6/13	家庭教育宣導 6/12 夏季慶生會	十三、動物啟示 錄 十四、愛心精 2-6-1,1-2-4-2- 2-1-2-3-2-2- 2-4-2-1-3,5-2- 1-3	5.校園的安全 1-2-2 1-2-6 1-2-8 2-2-2	Review 2(1) 2-1-9-3-1-5-4-1-3 5-1-2-6-1-1	數量/九、時點計 算 4-n-13	四-3 電的應用3-1-2-1-1,1-2-3- 2-2-5-1-6-2-2-2-7-2-0-2-7-2-0-3	六、天涯若比鄰/1. 訊 息傳遞 8-2-2	4 藝術家的好版畫 8 直笛樂 12 兒童劇欣賞 水域安 全1-2-1, 1-2-2 1-2-3, 1-2-4	探索公園/2. 公園樂遊遊4- 2-2	5 我們這一班1(家庭教育)6- 2-3 13 長羽毛的球2-3-2-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 <u>25</u> 節數)								
			語文			數學 (3) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (南一)	綜合活動 (3) (康軒)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (1) (翰林)						
19	6/14 6/20	6/20 補行上課、上班日	十四、愛心樹 統整活動 1-3,5-2,5,5-2-14,2,5-2-14-3,6-2-1-3	傳統念謠烏面祖師公 1-2,8 2-2,3 2-2,5 4-2-1	Culture Houses Around the World (1)2-1-10 3-1-5,4-1,3,5-1-6 7-1,4	數與量/十、體積 4-n-19	四3 電的應用3 5-2-1-1,6-2-2-1,6-2-2-2,7-2-0,2-7-2-0-3	六、天涯若比鄰/1. 訊息傳遞 8-2-2	4 我也會印出版 8 直笛新音 12 兒童劇欣賞(水域安全) 1-2-1,1-2-2,1-2-3 1-2-4	探索公園/2 公園際遊遊 2-2	5.我們這一班(1)6-2-5 13.長羽毛的球(2)3-2-2、3-2-4
20	6/21 6/27	第三次段考評量週	統整活動/閱讀 門仁、她是我姐姐 6-2-2,6-2-10,1,5-2-14-2(家庭教育)	歡喜來過節 金針花、古詩吟唱 鄉間書 1-2-6 2-2-3 2-2-6 4-2-1	Final Review (1)4-1-6,4-1-7 5-1-7	數與量/十、體積 4-n-19	四3 電的應用3 5-2-1-1,6-2-2-1,6-2-2-2,7-2-0,2-7-2-0-3	六、天涯若比鄰/2 交通與生活 1-2-7 (交通安全教育)	4 我也會印出版 8 音樂欣賞 12 兒童劇欣賞(水域安全) 1-2-1,1-2-2,1-2-3 1-2-4	大放異彩/2 達人的故事 1-2-2	5.我們這一班(1)6-2-5 13.長羽毛的球(2)3-2-2、3-2-4
第三次段考評量方式			紙筆評量、口語評量	紙筆評量、口語評量	紙筆評量、口語評量、實作評量	紙筆評量、口語評量	紙筆評量、口語評量	紙筆評量、口語評量	紙筆評量、口語評量	口語評量	習單、實作評量
21	6/28 6/30	6/30 休業式	閱讀門仁、她是我姐姐 5-2-14-3(家庭教育)	總複習 1-2-1 1-2-2 1-2-6 2-2-1	期末總複習 Final Review (1)4-1-6,4-1-7 5-1-7	數與量/十、體積 4-n-19	四3 科學與環境 (3)1-2,5-3,4-2-1,5-2-1-1,7-2-0-2	六、天涯若比鄰/2 交通與生活 1-2-7 (交通安全教育)	4 我也會印出版 8 音樂欣賞 12 兒童劇欣賞(水域安全) 1-2-1,1-2-2,1-2-3	大放異彩/2 達人的故事 1-2-2	總複習

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

108 學年度第一學期五年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
			國語 (5) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)	(4) (康軒)	(3) (南一)	(3) (翰林)	(3) (康軒)	(3) (翰林)	(3) (南一)
學期學習目標			1. 掌握主旨，了解做人處事的道理。2. 了解精確完善的工作態度對生活的重要性。3. 能描寫他人做事的方法與態度並予以評價。	1. 學會各單元語詞、說法，及相關歇後語、謎猜。2. 學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。3. 學會年節食物和吉祥話的閩南語說法。	1. 熟聽自然發音。2. 能聽懂並跟讀故事對話。3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。4. 能聽懂並說出日常生活用語。4. 能朗讀及吟唱歌謠。	1. 認識多位小數位值。2. 了解因數的意義。3. 理解擴分意義。4. 認識扇形及圓心角。5. 利用通分做簡單異分母分數的加減。6. 理解平行四邊形面積。7. 能解決時間乘去計算。8. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐。	1. 利用方位和高度角描述太陽位置。2. 認識植物的構造與功能。3. 了解氧氣和二氧化碳的製造與其特性。4. 聽生活中常有的聲音，察覺自然界裡，不同季節有不同聲音。	1. 能利用地圖認識臺灣。2. 認識十七世紀前的臺灣歷史。3. 荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。4. 體會臺灣移民時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神、家族社會的生活與組織。	1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家。2. 演唱、東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。3. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。4. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。	1. 人際關係問題的了解與解決。2. 能理解、尊重、關懷不同族群。3. 能珍惜、保護自然生態與源。4. 探究天災人為災害帶來的危險與防範。	1. 了解消費者應盡義務與可享權利。2. 了解食物選購的方式與食物安全的關係。3. 認識青春期。4. 知道壓力的影響並能建設性的處理問題。5. 了解可能造成運動傷害的環境與人為因素
1	8/30 8/31	8/30 開學日	一、做人做事做長久【家政教育】5-3-3-1, 6-3-1	1. 阿阿人人褒 1-3-8, 2-3-2	開學預備週 Get Ready Phonics Review (1) 1-2-1, 2-1-2	一、小數的加減 5-n-10	1-1. 太陽一天中的位置變化 1-3-1-1, 1-3-5-3	1-1 認識我們的家園(3) 【海洋教育】 1-3-4 【環境教育】	一-1 伯特之歌(1) 三-1 漫畫學習教室(1) 五-1 千變萬化的手(1) 1-3-12-3-8, 3-3-4	新生活進行式 / 1. 新想法 新嘗試 2-3-2 【性別平等教育】	1. 聰明消費樂無窮(1) 7-2-4 6. 來玩飛盤(2) 3-2-11.
2	9/1 9/7	品德教育宣導	二、孔雀錯了【人權教育】5-3-3-1, 5-3-5-3	1. 阿阿人人褒 1-3-8 2-3-2	開學預備週 Starter Unit (1) 1-2-12-1-2, 3-1-2	一、小數的加減 5-n-10	1-1. 太陽一天中的位置變化 6-3-2-1	1-1 認識我們的家園(3) 1-3-4 【家庭教育】 【全民國防教育】	一-1 舒伯特之歌(1) 三-1 漫畫學習教室(1) 五-1 千變萬化的手(1) 2-3-9, 1-3-3	新生活進行式 / 1. 新想法 新嘗試 2-3-2 【性別平等教育】	1. 聰明消費樂無窮(1) 7-2-4 6. 來玩飛盤(2) 3-2-11.
3	9/8 9/14	高齡教育宣導	三、折箭【家政教育】5-3-1, 5-3-5-3	1. 阿阿人人褒 2-3-5, 3-3-1	Unit 1 How's the Weather? (1) 1-3-2-1, 4-3-1-7	二、因數與倍數 5-n-04, 5-n-05	1-1 太陽一天中的位置變化 1-3-4-2	1-2 海洋中的家園(3) 【環境教育】 1-3-11, 1-3-12, 3-3-4	一-1 舒伯特之歌(1) 三-1 漫畫學習教室(1) 五-1 千變萬化的手(1) 1-3-2, 1-3-4	新生活進行式 / 2. 走出自己的路 2-3-2 【性別平等教育】	1. 聰明消費樂無窮(1) 7-2-4 7. 我是飛毛腿(2) 3-2-3
4	9/15 9/21	防災教育宣導	四、服務人群【人權教育】5-3-3-1, 6-3-1	1. 阿阿人人褒 1-3-4, 1-3-8	Unit 1 How's the Weather? (1) 1-1-10, 2-1-3	二、因數與倍數 5-n-04, 5-n-05	1-2 四季日升日落的變化 1-3-5-3	1-2 海洋中的家園(3) 【海洋教育】 1-3-11 1-3-12, 3-3-4	一-1 舒伯特之歌(1) 三-1 漫畫學習教室(1) 五-2 雙手組合變化多(1) 2-3-9, 1-3-4	新生活進行式 / 2. 走出自己的路 2-3-2 【性別平等教育】	2. 飲食放大鏡(1) (自編) 2-2-4 7. 我是飛毛腿(2) 3-2-4
5	9/22 9/28	交通安全教育宣導 9/27 小茶壺菸害宣導	語文天地一 4-3-2, 5-3-5	2. 阿伯欲賣餅 1-3-4, 2-3-5	Unit 1 How's the Weather? (1) 1-1-8	三、擴分、約分和通分 5-n-06, 5-n-07	1-3 太陽對生活的影響 6-3-2-1	2-1 山海之歌(3) 【環境教育】 1-3-1, 3-3-1	一-2 電影主題曲(1) 三-1 漫畫學習教室(1) 五-2 雙手組合變化多(1) 1-3-32-38	人際跳班並 / 1. 人格特質大不同 3-3-1 【性別平等教育】	2. 飲食放大鏡(1) (自編) 2-2-4 7. 我是飛毛腿(2) 3-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
			國語 (5) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)	(4) (康軒)	(3) (南一)	(3) (翰林)	(3) (康軒)	(3) (翰林)	(3) (南一)
6	9/29 10/5	10/5 補行上課、上班日	五.到南方澳去【海洋教育】5-3-3-1,6-6-6-1	2.阿伯欲賣餅1-3-4,2-3-5	Unit2 Where Are You Going? 5-1-2,6-1-1	三、擴分、約分和通分5-n-13	2-1 植物的構造與功能1-3-4-2【環境教育】	2-1 山海之歌(3)【環境教育】1-3-1、3-3-1	一-1 電影主題曲(1)三-2 動手畫漫畫五-2 雙手組合變化多(2)1-3-1,1-3-3,2-3-8,1-3-2	人際的碰撞/1.人格特質大不同3-3-1【性別平等教育】	2.飲食放大鏡(1)(自編)2-2-4 7.我是飛毛腿2(3)-2-4
7	10/6 10/12	第一次段考評量週	六.護送螃蟹過馬路【海洋教育】5-3-3-1,5-3-4-4	2.阿伯欲賣餅1-3-7,2-3-5	Unit2 Where Are You Going?【環境教育】1-1-8,2-1-9	四、多邊形與扇形5-s-02	2-1.植物的構造與功能5-3-1-1【環境教育】	2-2 氣候變奏曲(3)【海洋教育】1-3-9、3-3-4	一-1 電影主題曲(1) 三-2 動手畫漫畫 五-2 雙手組合變化多(2)1-3-1,1-3-3,2-3-8	人際的碰撞/2.相處有策略3-3-1	2.飲食放大鏡(1)2-2-5 7.我是飛毛腿2(3)-2-4
第一次段考評量方式			紙筆評量 作業評量	口語評量 小組演示	紙筆評量 口語評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	學習參與、實作測驗	紙筆測驗、實作評量	實作評量
8	10/13 10/19	水域安全宣導	七.海洋朝聖者【海洋教育】5-3-1,5-3-3-1	3.公園【環境教育】1-3-1,2-3-4	社區場所 Unit2 Where Are You Going?【環境教育】1-1-10,2-1-10	四、多邊形與扇形5-s-01,5-s-03	2-2 植物的繁殖2-3-2,3【環境教育】	3-1 追尋臺灣遠古行(3)【資訊教育】2-3-1、2-3-2	一-2 笛聲飛颺(1) 三-2 動手畫漫畫(1) 五-3 掌中乾坤(1)1-3-1,2-3-8,1-3-2	人際的碰撞/3.互動有妙招3-3-1	3.青春紀事簿(1)1-2-4【性侵害犯罪防治課程】 【生涯發展教育】 8.旋轉之王(2)4-2-5
9	10/20 10/26	10/25 秋季慶生會	語文天地二4-3-1,5-3-3-2 5-3-4-4	3.公園【環境教育】2-3-1,2-3-4	Review 1【人權教育】 【環境教育】1-1-2,2-1-3,5-1-2	五、異分母分數的加減5-n-07	2-3.植物的分類1-3-2,3	3-1 追尋臺灣遠古行(3)【資訊教育】2-3-1、2-3-2	一、-2 笛聲飛颺(1) 四-1 美麗新世界(1) 五-3 掌中乾坤(1)1-3-3,1-3-2【人權教育】	尊重心關懷情/1.美食無國界3-3-3	3.青春紀事簿(1)1-2-4【性侵害犯罪防治課程】 8.旋轉之王(2)4-2-5
10	10/27 11/2	戶外教學	(團體列車)鬼頭刀【海洋教育】 【環境教育】5-3-3,2,5-3-4,4	4.臺灣風景上蓋讚(1)【環境教育】1-3-2,2-3-4	Unit3 How Many Lions Are There? (1)【環境教育】2-1-4	五、異分母分數的加減5-n-07	3-1.氧氣2-3-3-2	3-2 悠遊臺灣史前行(3)【家政教育】1-3-12、2-3-2	二-1 廟會(1) 四-1 補光攝影(1) 五-3 掌中乾坤(1)1-3-1,1-3-3,2-3-8,1-3-2【資訊教育】	尊重心關懷情/2.文化你我他3-3-3	3.青春紀事簿(1)1-2-4【性侵害犯罪防治課程】 9.活力有氣(2)3-2-2
11	11/3 11/9	家庭教育宣導	八.美,是一種感動4-3-1,5-3-3,2 15-3-3,2	4.臺灣風景上蓋讚1-3-1,2-3-4,5-3-2	Unit3 How Many Lions Are There? (1)【環境教育】2-1-3,5-1-2,6-1-1	六、乘法和除法5-n-01	3-1.氧氣1-3-3-1	3-2 悠遊臺灣史前行(3)【家政教育】 【海洋教育】1-3-12、2-3-2	二-1 廟會(1) 四-1 補光攝影(1) 五-3 掌中乾坤(1)1-3-1,1-3-3,	尊重心關懷情/2.文化你我他3-3-3 校外教學	3.青春紀事簿(1)1-2-4【性侵害犯罪防治課程】 9.活力有氣(2)3-2-2
12	11/10 11/16	防災教育宣導	九.尋找藝術精靈【環境教育】5-3-1,5-3-5,3	4.臺灣風景上蓋讚2-3-4,4-3-1	Unit3 How Many Lions Are There? (1)【環境教育】2-1-10,3-1-9,5-1-2	六、乘法和除法5-n-01	3-2 二氧化碳1-3-4-1	3-3 探訪臺灣原住民族(3)【家政教育】2-3-2	二-1 廟會(1) 四-1 補光攝影(1) 五-1 掌中乾坤(1)1-3-1,1-3-3,2-3-8,	尊重心關懷情/3.讓愛傳出去3-3-3	3.青春紀事簿(1)1-2-4【性侵害犯罪防治課程】 10.投籃高手2(3)-2-4
13	11/17 11/23		十.在黑暗中乘著音樂飛翔【環境教育】5-3-3,2,5-3-4,4	4.臺灣風景上蓋讚1-3-5,2-3-4,4-3-4	Unit4 What's Wrong?【人權教育】1-2-1,1-1-3	六、乘法和除法5-n-01	3-2 二氧化碳1-3-5,5	4-1 來到福爾摩沙的紅毛人(3)1-3-11、1-3-12、2-3-1【家庭暴力防治教育】	二-1 廟會(1) 四、-1 補光攝影(1) 五-3 掌中乾坤(1)1-3-1,1-3-3,2-3-8,	尊重心關懷情/3.讓愛傳出去3-3-3	4.青春你我他(1)6-2-4 10.投籃高手2(3)-2-4
14	11/24 11/30	第二次段考評量週	十一.讀信的藍衣女子【家政教育】5-3-4,6-3-1-1	5.正月調1-3-1,2-3-1,2-3-5	Unit4 What's Wrong?【人權教育】1-2-1,1-1-8	七、整數四則運算5-n-02,5-n-03,5-a-01	評量週 3-3.燃燒與滅火1-3-4,4	4-2 臺灣的明顯假期(3)2-3-1、2-3-2【全民國防教育】	二-1 廟會(1) 四-1 補光攝影(1) 五-3 掌中乾坤(1)1-3-1,1-3-3,	環境守護者/1.大自然受傷了4-3-3	4.青春你我他(1)6-2-4 10.投籃高手2(3)-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
			國語 (5) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)	(4) (康軒)	(3) (南一)	(3) (翰林)	(3) (康軒)	(3) (翰林)	(3) (南一)
第二次段考評量方式			紙筆評量 作業評量	口語評量、小組 演示	紙筆評量 口語評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	口語評量、學習參 與、實作測驗	紙筆測驗、實作評量	實作評量
15	12/1 12/7	科博館到校服務	語文天地三 4-3-1, 5-3- 3-2, 5-3-4-4	5. 正月調 1-3-3, 2-3-4, 4- 3-1	Unit4 What's Wrong? 【人權教育】 3-1-85-1-2	第9單元時間的乘除 N-3-19	四-1.氣(3)【生涯發展 教育】【環境教育】 5-3-1-26-3-2-3-6-3-3-1	5-1 開墾拓荒建 家園(3)【海洋教 育】 1-3-5、1-3-11、 2-3-1、9-3-2	二-2 感恩與祝福(1) 四-1 捕光捉影(1) 五-3 掌中乾坤(1) 1-3-1, 1-3-3, 2-3-8,	環境守護者/1.大自然 受傷了4-3-3	4.青春你我他(1)6-2-4 11.大顯身手(2)3-2-2、3-2-4
16	12/8 12/14		十二.耶誕禮物 5-3-3-1, 5-3- 4-4	5. 正月調 2-3-1, 2-3-3, 4- 3-5	Festivals: Christmas (1)【人權教 育】 1-3-42-1-3	第9單元時間的乘除 N-3-19	四-1.氣(3)【生涯發展 教育】【環境教育】 3-3-0-33-3-0-5-7-3-0-2	5-2 課移墾社會 的發展(3) 2-3- 2、3-3-4、5-3-3 【性別平等教 育】	二-3 笛聲飛揚(1) 四-1 捕光捉影(1) 五-3 掌中乾坤(1) 1-3-3, 2-3-8, 1-3-2	環境守護者/2.綠色生 活達人4-3-3	5.小心危險在身邊(1)5-2-1 【環境教育】 12.與繩共舞(2)3-2-4
17	12/15 12/21		十三.漫遊 詩情 5-3-15-3-5-3	歡喜來過年~ 二九暝 2-3-1, 2-3-5, 4- 3-4	Festivals: Christmas (1)【人權教 育】 1-3-42-1-3	第10單元小數的加減 N-3-08, N-3-13	四-2.二氧化碳(3) 【資訊倫理素養】 【環境教育】2-3-3- 2-3-3-0-3-6-3-2-3	5-2 課移墾社會 的發展(3) 2-3- 1、9-3-2【全民 國防教育】	六-1 音樂裡的故事(3) 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3- 8	環境守護者/2.綠色生 活達人4-3-3	5.小心危險在身邊(1)5-2-1 12.與繩共舞(2)3-2-4
18	12/22 12/28		十四.我的 書齋 【家政教 育】 5-3-2-16-3-4-4	歡喜來過年~ 二九暝 2-3-1 2-3-5, 4-3-4	Review2 (1)【家政教 育】 1-1-2-1-1-8	第10單元小數的加減 N-3-08 N-3-13	四-2.二氧化碳 (3)【資訊倫理素養】 【環境教育】3-3-0- 5-5-3-1-2-6-3-3-1	6-1 傳統社會與 生活(3)【家庭教 育】1-3-11、2- 3-2	六-1 音樂裡的故事(3) 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3-8	化解環境危機/1.颱風 地震應變通4-3-1	5.小心危險在身邊 牙齒與 運動(1)5-2-1(自編) 12.與繩共舞(2)3-2-4
19	12/29 1/4	家庭教育宣導	語文天地四 5-3-2-15-3-3- 1-5-3-5-3	閩南語歌欣賞 ~天燈 1-3-1, 2- 3-10 4-3-5	Wonders of the World (1)【人權教 育】 2-4-1, 6-1-6	第10單元小數的加減 N-3-08 N-3-13	四-3.燃燒與滅火 (3)【性別平等教育】 【資訊倫理素養】6-3- 2-3-6-3-3-1-7-3-0-2	6-2 傳統文化的 展現(3)【海洋教 育】1-3-2、2-3-2 【性別平等教 育】【全民國防教 育】	六-2 說個故事真有趣 (3)1-3-1, 1-3-2, 1-3-3	化解環境危機/1.颱風 地震應變通4-3-1	5.小心危險在身邊 牙齒與 運動(1)5-2-1(自編) 13.羽球高手(2)3-2-1
20	1/5 1/11		〈閱讀列 車〉大戰年 糕妖魔 4- 3-1, 5-3-3- 2, 5-3-4-4	閩南語歌欣賞 ~天燈 1-3-1, 2-3-10 4-3-5	Wonders of the World (1)【人權教 育】 2-4-1	評量週 加由小站二	四-3.燃燒與滅火(3) 【資訊倫理素養】 【環境教育】6-3-2-3 7-3-0-2	6-2 傳統文化的 展現(3) 1-3-2、2- 3-2 【家庭暴力防 治教育】	六-2 說個故事真有趣 (3)1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3-8	化解環境危機/2.火災 意外慎因應4-3-1	5.小心危險在身邊(1)5-2- 5(全民國防教育) 13.羽球高手(2)3-2-3、3-2-4
21	1/12 1/18	第三次段考評量週 1/17 冬季慶生會	總復習 5-3-4-4-6-3-1 6-3-2-3	總復習 2-3-6, 2-3-10, 4- 3-5	Exam2 【家政教育】 1-2-2-3-1-5, 4-1-3	十、柱體、錐體 和球 5-s-06	四-3.燃燒與滅火(3) 【環境教育】6-3-2-3 7-3-0-2	6-2 傳統文化的 展現(3) 1-3-2、 2-3-2【家庭暴力 防治教育】	六-3 圖畫故事書(3) 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3- 8	化解環境危機/2.火災 意外慎因應4-3-1	5.小心危險在身邊(1)5-2- 5(全民國防教育) 13.羽球高手(2)3-2-3、3-2-4
第三次段考評量方式			紙筆測驗、作 業評量	口語評量、小組 演示	紙筆評量、口 語評量	紙筆測驗、實作 評量	紙筆測驗、實作 評量	紙筆測驗、實作 評量	口語評量、學習參 與、實作測驗	紙筆測驗、實作 評量	實作評量
22	1/19 1/20	校內語文競賽 1/20 休業式	總復習 5-3-4-4-6-3-3- 1-6-3-2-3	口語評量 小組演示	Exam2 【家政教育】 1-2-2-3-1-5, 4-1-3	十、柱體、錐體 和球 5-s-06	四-3.燃燒與滅火(3) 【資訊教育】【環境 教育】 6-3-2-3-7-3-0-2	6-2 傳統文化的 展現(3) 1-3-2、 2-3-2	六-3 圖畫故事書(3) 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3- 8	化解環境危機/2.火災 意外慎因應4-3-1	5.小心危險在身邊(1)5-2- 5(全民國防教育) 13.羽球高手(2)3-2-3、3-2-4

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

108 學年度第二學期五年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
			國語 (5) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)	(4) (康軒)	(3) (南一)	(3) (翰林)	(3) (康軒)	(3) (翰林)	(3) (南一)
學期學習目標			1.了解閱讀時的獨特氛圍。2.理解作者喜歡閱讀的心情,進而享受閱讀的樂趣。3.能欣賞不同書籍的故事情節及編排特色。4.能從閱讀中獲得感想與啟示。	1.學會常見童玩的閩南語說法、課本相關句型 and 相關謎語。2.學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。3.學會臺灣古地名的閩南語說法。	1.會用自然發音拼讀單字。2.能聽懂並跟讀故事對話。3.能說出所學的單字及句子。4.能聽懂並說出日常生活用語。4.能朗讀及吟唱歌謠。	1.能理解長方體體積的計算方式並解決生活中的問題 3.能了解容積的意義並計算長方體和正方體容器的容積 4.能解決生活中的小數乘法問題 5.認識線對稱圖形的性質 6.認識並計算正方體和長方體的表面積 7.認識重量單位及面積。	1.了解方位和高度角以確定星星在星空中的位置。2.發現人體肌肉、骨骼和關節的聯合作用。2.認識動物的生殖方式 3.能利用石蕊試紙和紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑,鑑別水溶液是酸性、鹼性或中性的溶液。4.在相同距離或相同時間內,能比較快慢。	1.了解清朝積極治臺的原因及臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由。2.認識我國憲法和民主政體 3.能了解臺灣區域空間分布、特色。	1.欣賞管弦樂曲及認識管弦樂團。2.認識文字藝術造形的千變萬化。3.能欣賞並理解藝術家創作空間的方式。4.了解慶典的文化與藝術內涵。5.培養豐富的想像與創作力。6.愛護自然環境,感受自然之美。	1.能探索並表現個人在團體中的角色。2.能察覺自己的壓力,正向面對並克服。3.能學習尊重自然和人文環境。4.與不同性別者互動時,能展現合宜的行為。5.能以真誠的態度欣賞並接納他人。	1.能舉例說明食物正確保存方式。2.懂得善用珍惜醫療資源。3.能了解使用毒品對個人、家庭及社會影響。4.能妥善處理青春期的感情問題。5.拓展家庭成員的生活經驗。6.能表現認真參與態度。
1	2/11 2/15	2/11 開學日 2/15 補行上班日	一.為一本書留一種味道【家政教育】4-3-1,5-3-1	1.歇暎日【人權教育】1-3-8,2-3-2,2-3-8	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 1-1-2,2-1-2,5-1-3	一、體積 5-n-19, 5-n-20, 5-s-07	1-1. 認識星座 3-3-0-4	1-1 清末現代化的開端(3)【資訊教育】2-3-1、2-3-2、3-3-4	一、彼得與狼(1) 三-1 文字大觀園(1) 五-1 慶典嘉年華(1) 1-3-2,1-3-3,2-3-10,	快樂做自己/1.角色大探索 1-3-2 (性侵害防治教育)	1.消費停看聽(1)2-2-4 6.班際大隊接力(2)3-2-3
2	2/16 2/22	品德教育宣導	二.讀書報告—佐賀的超級阿嬤 5-3-2,6-3-1	1.歇暎日【人權教育】2-3-2,3-1,2-3-8	開學預備週 Starter Unit 1-1-3,4-1-6,5-1-2	一、體積 5-n-19 5-n-20 5-s-07	1-1. 認識星座 1-3-5-3	1-1 清末現代化的開端(3) 4-3-2、7-3-4、9-3-2	一、彼得與狼(1) 三-1 文字大觀園(1) 五-1 慶典嘉年華(1) 1-3-1,1-3-3,2-3-10,	快樂做自己/2.調整與嘗試 1-3-2 【家庭教育】【生涯發展教育】	1.消費停看聽(1)2-2-5 6.班際大隊接力(2)3-2-4
3	2/23 2/29		三.怎樣成為小作家【生涯發展教育】4-3-1,5-3-3-1	1.歇暎日【人權教育】1-3-2,2-3-4,3-3-1	Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】1-1-3,1-1-8 2-1-12	二、分數的計算 5-n-08 5-a-01	1-2. 觀測星空 5-3-1-1	1-2 外力衝擊與現代化建設(3) 【資訊教育】1-3-3、1-3-9	一、彼得與狼(1) 三-1 文字大觀園(1) 五-2 搖頭擺尾舞獅陣(1)1-3-1,2-3-10,2-3-9,3-3-11	快樂做自己/3.盡情的展現 1-3-2 【家庭教育】	1.消費停看聽(1)2-2-5 6.班際大隊接力(2)3-2-4
4	3/1 3/7	防災教育宣導	四.小兔彼得和波特小姐【性別平等教育】5-3-1,5-3-2,5-3-4,4	2.門陣來週【家政教育】1-3-2,2-3-2,2-3-8	Unit 1 What Day Is Today? 1-1-3,1-1-10 2-1-3	二、分數的計算 5-n-08 5-n-09 5-a-01	1-3. 星星的移動 2-3-4-1	1-2 外力衝擊與現代化建設(3) 【資訊教育】2-3-1、2-3-2	一、彼得與狼(1) 三-1 文字大觀園(1) 五-2 搖頭擺尾舞獅陣(1)1-3-1,2-3-10,2-3-9,3-3-11	與壓力共處/1.壓力在哪裡 1-3-4(家庭暴力防治)	2.寶貝奶奶的健康(1) 7-2-1 7.急行跳遠(2)3-2-2
5	3/8 3/14		語文天地一 5-3-8,6-3-4,4	2.門陣來週 1-3-7,2-3-2,2-3-8	Unit 1 What Day Is Today? 1-1-8,1-1-10 2-1-4,3-1-8	三、容積 5-n-21	1-3. 星星的移動 3-3-0-1	2-1 英勇的抗日事蹟(3) 2-3-3、9-3-2	一、熱鬧的市集(1) 三-2 文字藝術師(1) 五-2 搖頭擺尾舞獅陣(1)1-3-3,2-3-10,3-3-12	與壓力共處/1.壓力在哪裡 1-3-4(家庭暴力防治)	2.寶貝奶奶的健康(1) 7-2-2 【家庭教育】 7.急行跳遠(2)3-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學	自然與生活科技	社會	藝術與人文	綜合活動	健康與體育
			國語 (5) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)	(4) (康軒)	(3) (南一)	(3) (翰林)	(3) (康軒)	(3) (翰林)	(3) (南一)
6	3/15 3/21		五 八歲，一個人去旅行【家政教育】 5-3-1,5-3-3,1,5-3-4-4	2 鬥陣來追週1-3-72-3-2 2-3-4	Unit2 What Do You Want for Dinner? 2-1-4,2-1-12,3-1-7	三、容積 5-n-21	2-1. 動物的行為 2-3-1-1【環境教育】	2-2 日本的台臺措施(3) 3-1、2-3-2、2-3-3、7-3-4	一、熱鬧的市集(1) 三-2 文字藝術(1) 五-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 1-3-2,2-3-10	與壓力共處/2.正向的思考 1-3-4(家庭暴力防治)	2 寶貝奶奶的健康(1) 7-2-2【家庭教育】 7.急行跳遠(2) 3-2-4
7	3/22 3/28	第一次段考評量週	六 凝聚愛的每一哩路【家政教育】 【生涯發展教育】 5-3-1,5-3-4,6-3-3-1	2 鬥陣來追週1-3-72-3-4	Unit2 What Do You Want for Dinner?(1) 2-1-3 2-1-10,5-1-2	四、小數的乘法 5-n-11	評量週 2-1. 動物的行為 1-3-5-5【環境教育】	2-2 日本的台臺措施(3) 3-1、2-3-2、2-3-3、4-3-3、7-3-4	一、笛聲飛渡(1) 三-2 文字藝術(1) 五-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 1-3-2,2-3-10	與壓力共處/2.正向的思考 1-3-4(家庭暴力防治)	2 寶貝奶奶的健康(1) 7-2-3【家庭教育】 8.旋轉之美(2) 3-2-2
第一次段考評量方式			紙筆評量 作業評量	口語評量 分組演示	口語評量 紙筆評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	學習參與、實作測驗	紙筆測驗、實作評量	實作評量
8	3/29 4/4		七 一針一線縫進母愛【家政教育】 5-3-1,5-3-4,4,5-3-8-4	3 迎媽祖 1-3-72-3-6	Unit2 What Do You Want for Dinner? 3-1-9,5-1-6,6-1-1	四、小數的乘法 5-n-11	2-2 動物的生殖方式 2-3-2,3【環境教育】	2-3 殖民統治下的臺灣 社會(3) 2-3-1、2-3-2、3-3-1	二、寶島風情(1) 四-1 有趣的空間(1) 五-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 1-3-2,1-3-3	戶外活動樂趣多/1.活動 萬花筒 4-3-2	2 寶貝奶奶的健康(1) 7-2-1【家庭教育】 8.旋轉之美(2) 4-2-5
9	4/5 4/11		語文天地二 4-3-5,5-3-4,1,5-3-4-2	3 迎媽祖 【家政教育】 1-3-6,2-3-6	Review 1 【生涯發展教育】 2-1-11,3-1-5	五、線對稱圖形 5-s-04	2-3 幫動物做分類 1-3-2,3	2-3 殖民統治下的臺灣 社會(3) 5-3-1、5-3-2、5-3-3	二、寶島風情(1) 四-2 換個角度看空間(1) 五-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 1-3-2,2-3-10	戶外活動樂趣多/2.旅遊 活動計畫 4-3-2	3.無毒家園(1)(自編) 5-2-4(全民國防教育) 9.武術高手(2) 3-2-1
10	4/12 4/18	戶外教學 4/17 春季慶生會	〈閱讀列車〉給孩子的一封信 【家政教育】 5-3-2,5-3-4 5-3-3-1	3 迎媽祖【生涯發展教育】 2-3-6,3-3-2	Review 【生涯發展教育】 3-1-5,4-1-3 5-1-2	六、整數、小數除以整數 5-n-10 5-n-12 5-n-13	2-3 幫動物做分類 1-3-2,3	3-1 光復後的政治(3) 【資訊教育】 2-3-1、2-3-3、5-3-1、5-3-3、9-3-2	二、寶島風情(1) 四-1 建築中的空間(1) 五-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 2-3-10,1-3-1	戶外活動樂趣多/3.戶外 活動跨步走 4-3-2	3.無毒家園(1)(自編) 5-2-4(全民國防教育) 9.武術高手(2) 3-2-1
11	4/19 4/25	家庭教育宣導	八 天涯若比鄰 【環境教育】 【資訊教育】 5-3-1,5-3-4,4,5-3-8-4	4 「鹿仔港」的由來 1-3-1,2,3-5,4-3-1	Unit3 Do You Have PE Class on Monday? 2-1-3,2-1-12,3-1-7	六、整數、小數除以整數 5-n-10 5-n-12、5-n-13	3-1. 各種水溶液 6-3-2-1【環境教育】	3-1 光復後的政治 (3) 2-3-1、2-3-3、5-3-1、5-3-2、9-3-2	二、寶島風情(1) 四-2 小小建築師(1) 五-2 搖頭擺尾舞獅陣(1) 1-3-2,2-3-10,1-3-1,1-3-3	戶外活動樂趣多/3.戶外 活動跨步走 4-3-2	3.無毒家園(1)(自編) 5-2-4 10.一起來玩巧思球(2) 3-2-1
12	4/26 5/2		九 尼泊爾少年 【生涯發展教育】 5-3-1,5-3-4,4,5-3-5-2	4 「鹿仔港」的由來 1-3-5,2,3-2,3-3-1	Unit3 Do You Have PE Class on Monday? 1-1-7,2-1-3,2-1-4	七、列式與解題 5-a-04	3-2 水溶液的酸鹼性 7-3-0-1	3-2 課光復後的經濟 3-3 光復後的藝術與文學(3) 4-3-3、5-3-3	二、我的家鄉我的調(1) 四-2 小小建築師(1) 五-3 我們的舞獅祭(1) 2-3-10,1-3-1,3-3-11	互動調色盤/1.發現他人 特質 3-3-2	3.無毒家園(1)(自編) 5-2-4 10.一起來玩巧思球(2) 3-2-1

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)									
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (南一)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (康軒)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)	
			國語 (5) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)							
13	5/3 5/9		十.橘色打掃龍 【家政教育】 5-3-1,5-3-4,46-3-3-1	4.「鹿仔港」的由來 1-3-5,2-3-6	Unit3 Do You Have PE Class on Monday? 2-1-3,2-1-10,3-1-8	七、列式與解題 5-a-04	3-2 水溶液的濃縮性 8-3-0,2	4-1 人民的義務與權利 (3)【人權教育】 【資訊教育】5-3-5、6-3-4	二、我的家鄉我的歌(1) 四-2 小小建築師(1) 五-3 我們的舞獅祭(1) 1-3-2,2-3-10,1-3-3	互動調色盤/1.發現他人特質 3-3-2	4.飛躍的青春(1)【性別平等教育】1-2-4 11.跳箱高手(2)3-2-1	
14	5/10 5/16	第二次段考評量週	十一.根本沒想到 【家政教育】 5-3-2,5-3-4,5-3-3-1	4.「鹿仔港」的由來 1-3-7,2-3-1	Unit4 Whose Workbook Is This? 1-3-2-1,12-3-1-7	八、表面積 5-n-20 5-s-07	評量週 3-2 水溶液的濃縮性 2-3-3,3	4-2 政府組織(3) 5-3-5、6-3-1、6-3-2 【環境教育】	二、笛聲飛揚(1) 四-2 小小建築師(1) 五-3 我們的舞獅祭(1) 1-3-2,2-3-10,1-3-3	互動調色盤/2.我懂你的心 3-3-2【人權教育】	4.飛躍的青春(1)【性別平等教育】1-2-4 11.跳箱高手(2)3-2-1	
第二次段考評量方式			紙筆測驗、作業評量	口語評量、分組演示	口語評量、紙筆測驗	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	口頭評量、習作評量、實作測驗	學習參與、實作測驗	紙筆測驗、實作評量	實作評量	
15	5/17 5/23	防災教育宣導	語文天地三 4-3-5,5-3-4,1-5-3-4,2-6-3-3-1	5.白海豬仔心驚驚【海洋教育】 1-3-5,2-3-7,2-3-3	Unit4 Whose Workbook Is This? 2-1-4,5-1-2,6-1-1	第8單元比率和百分率 N-3-14	3-3.動物的求生之道(3) 【性別平等教育】1-3-4-1,6-3-1-17,3-0-3	5-1 聚落類型與生活差異(3)1-3-1、1-3-3、1-3-6、1-3-7、1-3-11、1-3-12、3-3-1、3-3-	六、自然之美/大自然的樂章(3) 1-3-1,1-3-2,1-3-3	互動調色盤/2.我懂你的心 3-3-2	4.飛躍的青春(1)1-2-5 12.大家來跳竹竿舞(2)3-2-1	
16	5/24 5/30		十二.沉默的動物園【家政教育】 5-3-2,5-3-4,5-3-3-1	5.白海豬仔心驚驚【海洋教育】 1-3-7,2-3-6	Unit4 Whose Workbook Is This? 1-1-8,1-1-10,2-1-3	第8單元比率和百分率 N-3-14	4-1.防鏽(3)【性別平等教育】 【資訊教育】5-3-1-3,6-3-1-1,6-3-2-1	5-2 聚落的演變(3)1-3-4、1-3-5、1-3-8 4-3-1【家庭教育】	六、自然之美/自然與神話(3) 1-3-1,1-3-2	聽見喝采與卓見/1.欣賞你我他 1-3-1【人權教育】	4.飛躍的青春(1)1-2-5 12.大家來跳竹竿舞(2)3-2-1	
17	5/31 6/6		十三.被埋葬了的城市【家政教育】 5-3-2,5-3-4,3-3-1	5.白海豬仔心驚驚【環境教育】 1-3-7,3-3-1	Festivals: The Dragon Boat Festival 2-1-3,2-1-10,3-1-7	第9單元容積和容量 N-3-21	4-1.防鏽(3)【性別平等教育】 【資訊教育】6-3-2-3,6-3-3-2,7-3-0-1	5-3 臺灣人口的變化(3)1-3-4、1-3-5、5-3-1【家庭教育】	六、自然之美/自然與神話(3)1-3-1,1-3-2	聽見喝采與卓見/1.欣賞你我他 1-3-1(法治教育)	5.家和萬事興(1)【性別平等教育】6-2-2 13.排球高手(2)	
18	6/7 6/13	家庭教育宣導 6/12 夏季慶生會	十四.地下護衛軍【人權教育】 5-3-2,5-3-4,5-3-3-1	5.白海豬仔心驚驚【環境教育】 1-3-7,3-3-2	Review 2 1-1-2,2-1-3,3-1-5	第9單元容積和容量 N-3-21	4-2.食品保存(3)【性別平等教育】6-3-2,3-3-1,7-3-0-1	6-1 北中南東看臺灣(3)【海洋教育】 1-3-1、1-3-3、1-3-6、1-3-7、1-3-12	一、彼得與狼(1) 三、文字大觀園(1) 五、搖頭擺尾舞獅陣(1) 1-3-2,2-3-9	聽見喝采與卓見/2.溝通與接納 1-3-1	5.家和萬事興(1)6-2-2 【性侵害犯罪防治課程】 【家政教育】 13.排球高手(2)3-2-1	
19	6/14 6/20	6/20 補行上課、上班日	語文天地四 4-3-5,5-3-4,1-5-3-4,2-6-3-4	俗語、傳統念謠~耕農歌 1-3-2,2-3-5,2-3-9	Words Around the World 6-1-6,7-1-4	第10單元怎樣列式 A-3-04 A-3-05	4-2.食品保存(3)【家政教育】5-3-1-2,6-3-3-2,7-3-0-3	6-1 北中南東看臺灣(3)【資訊教育】 1-3-4、1-3-5	一、彼得與狼(1) 三、文字大觀園(1) 五、搖頭擺尾舞獅陣(1)1-3-1,2-3-10,2-3-9,3-3-11	聽見喝采與卓見/2.溝通與接納 1-3-1	5.家和萬事興(1)6-2-2 13.排球高手(2)3-2-1	
20	6/21 6/27	第三次段考評量週	閱讀列車)穿越地球【家政教育】 5-3-1,5-3-4,4,6-3-3-1	閩南語歌欣賞~月光撒佇東門城 1-3-5,2-3-6,2-3-10	期末評量 Exam 2	評量週 加油小站二	4-2.食品保存(3)【生涯發展教育】 【環境教育】 6-3-2,3-3-3-1 7-3-0-1	6-2 寶島行迹(3)1-3-4、1-3-8、3-3-1	一、熱鬧的市集(1) 三、文字藝術師(1) 五、搖頭擺尾舞獅陣(1)1-3-1,1-3-3	聽見喝采與卓見/2.溝通與接納 1-3-1	5.家和萬事興(1)6-2-2 13.排球高手(2)3-2-1	
第三次段考評量方式			紙筆測驗 作業評量	口語評量 分組演示	紙筆評量 口語評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、實作評量	口頭評量、習作評量、實作測驗	學習參與、實作測驗	口頭評量、學習態度、實作測驗	口頭評量、學習態度、實作測驗	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 <u>27</u> 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (南一)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (康軒)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (南一)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)						
21	6/28 6/30	6/30 休業式	閱讀列車〉穿越地球【家政教育】 5-3-15-3-44-6-3-3-1	閩南語歌欣賞～月光掖佇東門城 1-3-5-2-3-6-2-3-10	期末評量 Exam2	評量週 加油小站二	4-2食品保存(3)【生涯發展教育】【環境教育】 6-3-2-36-3-3-1 7-3-0-1	6-2寶島行透透(3)1-3-4、1-3-8、3-3-1	一、熱鬧的市集(1) 三、文字藝術師(1) 五、搖頭擺尾舞獅陣 (1)1-3-1,1-3-3	聽見喝采與卓見/2.溝通與接納 1-3-1	5.家和萬事興(1)6-2-2 13.排球高手(2)3-2-1

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

108 學年度第一學期六年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

週次	日期	學校行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (康軒)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)						
學期學習目標			1. 懂得在競賽中堅持到底,不驕傲,不氣餒。 2. 學習閱讀的文學作品,欣賞古今中外不同的文學之美。 3. 培養以邏輯思考解決問題的能力。	1. 能朗誦各課課文。2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法。3. 學會各國國名與其特產的閩南語說法。4. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	1. 能朗讀及吟唱歌謠。2. 能聽懂並跟讀故事對話。3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法。4. 能聽懂並說出所學的單字及句子。	1. 認識質因數及互質意義。2. 認識最簡分數;能解決分數除法。3. 能察覺圖形的簡單規律及簡易數量樣式。4. 能解決小數(或整數)除以小數的問題。	1. 知道溫度能使水的形態發生改變。2. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。3. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用,會造成地形地貌的改變。4. 透過實驗,觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。	1. 探討日治時代對臺灣發展的影響。2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織,了解臺灣民主政治的發展。3. 說明戰後臺灣的經濟發展,認識臺灣經由人民不斷努力,而創造出來的繁榮成果。4. 透過地圖、圖表的認識與分析,解釋不同空間分布	1. 能感受東西方不同風格的音樂劇,並詮釋表現歌曲。2. 欣賞各國傳統藝術作品,並認識其特色。3. 能認識並表現海洋與人的關係及故事。	1. 引導學生做中學,透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。2. 透過新聞報導、情境,分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境。3. 探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷,完成自身能力能完成的關懷行動。	1. 能了解不當飲酒的影響。2. 能在生活中表現拒攔態度並能影響周遭親友。3. 尊重接納不同國家族群飲食文化。4. 能建立正確「性」觀念。5. 能身體力行減碳生活。6. 能掌握慢跑動作與呼吸要領
1	8/30 8/31	8/30 開學日	一、神奇的藍絲帶 1-3-1 【人權教育】	1. 伴手 1-3-1、1-3-5、2-3-8	開學預備週 Get Ready-Phonics Review(1) 1-1-2, 2-1-2, 5-1-3	一、最大公因數與最小公倍數 6-n-01 【性別平等教育】 【環境教育】	一、天氣的變化/大氣中的水 1-3-5-4, 2-3-4-3, 2-3-4-4-3-3-0-1, 6-3-1-1, 6-3-2-3 【環境教育】	一、東瀛來的統治者/日治時代的殖民統治 2-3-1, 2-3-2, 3-3-4, 9-3-2	1-1 歌劇中的喜怒哀樂(1) 1-1 傳統藝術之美(1) 5-1 聚光燈下的戲(1) 1-3-11-3-3-2-3-8-2-3-6-2-3-8-2-3-9	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師 (3) 【家政教育】 2-3-1	一、青春好樣(1) 5-2-4. 六、青春奔跑 4-2-4(2)
2	9/1 9/7	品德教育宣導	一、神奇的藍絲帶 2-3-2-2-3-3-4-1, 4-3-1 【人權教育】	1. 伴手 1-3-1、1-3-2、1-3-6	開學預備週 Starter Unit (1) 3-1-5, 3-1-7, 4-1-3	一、最大公因數與最小公倍數 6-n-01 【性別平等教育】 【環境教育】	一、天氣的變化/大氣中的水 1-3-5-4, 2-3-4-3, 2-3-4-4, 3-3-0-1, 6-3-1-1, 6-3-2-3 【環境教育】	一、東瀛來的統治者/日治時代的殖民統治 2-3-1, 2-3-2, 3-3-4, 9-3-2	一、歌劇中的喜怒哀樂(1) 三、1 傳統藝術之美(1) 五、1 聚光燈下的戲(1) 1-3-11-3-3-2-3-8-2-3-6-2-3-8-2-3-9	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師 (3) 【家政教育】 2-3-1	一、青春好樣(1) 5-2-4. 六、青春奔跑 4-2-4(2)
3	9/8 9/14	高齡教育宣導	二、跑道 3-3-3-1, 4-3-1-1, 5-3-5-2 【人權教育】	1. 伴手 2-3-6、3-3-1、4-3-1	Unit 1 Where Are You From? (1) 【環境教育】 1-1-3, 1-1-5, 1-1-9, 6-1-1	一、最大公因數與最小公倍數 6-n-02, 6-n-03 【性別平等教育】	一、天氣的變化/大氣中的水 1-3-5-4, 2-3-4-3, 2-3-4-4, 3-3-0-1, 6-3-1-1, 6-3-2-3 【環境教育】	一、東瀛來的統治者/日治時代的經濟發展 2-3-1, 7-3-4	一、歌劇中的喜怒哀樂(1) 三、3 版畫好好玩(1) 五、2 認識演出的場地—戲院(1) 1-3-11-3-3-2-3-8-2-3-6-2-3-8-2-3-9	第一單元 生活大富翁 活動二 小小理財員 (3) 【家政教育】 2-3-1	一、青春好樣(1) 5-2-4. 六、青春奔跑 4-2-4(2)
4	9/15 9/21	防災教育宣導	二、跑道/三、說話也要停看聽 2-3-1-2, 3-3-2-1, 4-3-2-1 【人權教育】 【書法課程】	2. 出國去觀光 1-3-2、1-3-7、2-3-6、	Unit 1 Where Are You From? (1) 【環境教育】 1-1-3, 3-1-8, 4-1-6	數與量/二、分數除法 6-n-04 【性別平等教育】	一、天氣的變化/認識天氣的變化 1-3-5-1, 4-3-2-4, 6-3-1-1, 6-3-2-3	一、東瀛來的統治者/日治時代的社會變遷 2-3-2, 2-3-3, 3-3-5, 4-3-3, 4-3-4, 9-3-2	一、歌劇中的喜怒哀樂(1) 三、3 版畫好好玩(1) 五、2 認識演出的場地—戲院(1) 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第一單元 生活大富翁 活動二 小小理財員 (3) 【家政教育】 2-3-1	一、青春好樣(1) 5-2-4(自編). 七、健康有氧(2) 4-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (康軒)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)						
5	9/22 9/28	交通安全教育宣導 9/27 小茶壺菸害宣導	三、詔安地要停看聽/四、朱子治家格言選 6-3-4-1, 1-3-1, 2-3-1-2【人權教育】【書法課程】	2 出國去觀光 1-3-2、1-3-7、2-3-4、2-3-5、	Unit 1 Where Are You From? (1)【環境教育】 2-1-3, 2-1-4, 4-1-7, 6-1-1	數與量/二、分數除法 6-n-04【性別平等教育】	一、天氣的變化/認識天氣的變化/颱風 1-3-5-1, 1-3-5-4, 2-3-4-2, 2-3-6-3, 7-3-0-2	二、戰後臺灣的政治演變/政治發展 2-3-1, 2-3-2, 3-3-5, 5-3-5, 9-3-2	一-2 音樂劇在臺灣(1) 三-3 版畫好玩(1) 五-3 表演欣賞停看聽(1) 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第二單元學習天地 活動一學習分享會 (3) 1-3-3	二、飲食萬花筒(1) 5-2-4. 七、健康有氧(2) 4-2-4
6	9/29 10/5	10/5 補行上課、上班日	四、朱子治家格言選/統整活動 一-5-3-7, 6-3-4, 4-3-5, 5-3-5, 5-6-3-5	2 出國去觀光 1-3-8、2-3-6、3-3-1、5-3-4	Unit 2 How Do You Go to School? (1) 1-1-8, 2-1-11, 5-1-2	數與量、代數/三、數量關係 6-n-13, 6-a-04【性別平等教育】	一、天氣的變化/颱風 二、熱對物質的影響/物質受熱後的變化 1-3-5-1, 1-3-5-4, 2-3-4-2, 2-3-6-3, 4-3-2-3, 6-3-1-1	二、戰後臺灣的政治演變/政府組織 6-3-1, 6-3-2	一-2 音樂劇在臺灣(1) 三-3 版畫好玩(1) 五-4 跨國界的表演藝術(1) 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第二單元學習天地 活動一學習分享會 活動二有效學習 (3) 1-3-3	二、飲食萬花筒(1) 5-2-4. 七、健康有氧(2) 4-2-4
7	10/6 10/12	第一次段考評量週	五、山的巡禮 1-3-3-1, 2-3-2-7, 3-3-1-1【環境教育】	2 出國去觀光 1-3-7、1-3-8、2-3-1、2-3-2、2-3-6、2-3-9、4-3-1	Unit 2 How Do You Go to School?(1) 2-1-4, 3-1-8, 5-1-2	數與量、代數/三、數量關係 6-n-13, 6-a-04	二、熱對物質的影響/物質受熱後的變化/熱的傳播 1-3-1-2, 7-3-0-2	三、戰後臺灣的經濟發展/經濟重整與復興 2-3-1, 7-3-4	一-2 音樂劇在臺灣(1) 三-3 版畫好玩(1) 五-4 跨國界的表演藝術(1) 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第二單元學習天地 活動二有效學習 (3) 1-3-3	二、飲食萬花筒(1) 5-2-4. 八、足球小子(2) 4-2-4【性別平等教育】
第一次段考評量方式			紙筆測驗、習作評量	口語評量 實作評量	紙筆測驗、習作評量	紙筆測驗、習作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、習作評量	習單、實作評量	口語評量 實作評量	口語評量、實作評量
8	10/13 10/19	水域安全宣導	五、山的巡禮/六、東海岸鐵路 4-3-2, 5-3-8-1【環境教育】	3 電腦會射來 1-3-8、2-3-4、2-3-5、	Unit 2 How Do You Go to School?(1) 2-1-2, 4-1-6, 6-1-1	數與量/四、小數除法 6-n-06【性別平等教育】	二、熱對物質的影響/熱的傳播 1-3-1-2, 1-3-4-4, 1-3-5-3, 6-3-3-2, 7-3-0-1	三、戰後臺灣的經濟發展/經濟重整與復興 2-3-1, 7-3-4	一-3 版畫好玩(1) 五-4 跨國界的表演藝術(1) 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第二單元學習天地 活動三樂在學習 (3) 1-3-3	二、飲食萬花筒(1) 5-2-4. 八、足球小子(2) 4-2-4【性別平等教育】
9	10/20 10/26	10/25 秋季慶生會	六、東海岸鐵路/七、山城之謎 6-3-3-1, 1-3-2【環境教育】	3 電腦會射來 1-3-8、2-3-6、5-3-2	Review 1 (1)【環境教育】 1-1-9, 2-1-3, 3-1-8	數與量/四、小數除法 6-n-06【性別平等教育】	二、熱對物質的影響/熱的傳播 1-3-4-4, 1-3-5-3, 2-3-5-1, 3-3-0-1, 3-3-0-2, 7-3-0-2	三、戰後臺灣的經濟發展/經濟發展與轉型 2-3-1, 7-3-4	二-1 與音樂律(1) 四-1 人生百態(1) 五-4 跨國界的表演藝術(1) 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第三單元戶外探索趣 活動一裝裝待發 (3)【海洋教育】 4-3-2	三、人我之間(1) 6-2-3 八、足球小子(2) 4-2-5【家庭暴力防治】 【性別平等教育】
10	10/27 11/2	戶外教學	七、山城之謎/統整活動 3-3-2-1, 5-3-4-4【環境教育】	3 電腦會射來 1-3-8、2-3-4、3-3-1	Exam 1(1) 【環境教育】 1-1-2, 2-1-10, 3-1-5, 4-1-6	統計與機率/五、長條圖與折線圖 6-d-01, 6-d-02【性別平等教育】	二、熱對物質的影響/保溫與散熱 1-3-4-4, 1-3-5-3, 2-3-1-1, 3-3-0-1, 7-3-0-2	三、戰後臺灣的經濟發展/經濟發展與轉型 2-3-1, 7-3-4	二-1 與音樂律(1) 四-1 人生百態(1) 五-4 跨國界的表演藝術(1) 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第三單元戶外探索趣 活動一裝裝待發 活動二戶外探索新發現 (3)【海洋教育】 4-3-2	三、人我之間(1) 6-2-3 九、體弱精靈(2) 4-2-5【性別平等教育】【家庭暴力防治】
11	11/3 11/9	家庭教育宣導	統整單元/閱讀策略 6-3-3-9 6-3-2, 2-6-3-3	3 電腦會射來 2-3-2、2-3-5、2-3-6、4-3-4	Unit 3 What Do You Do After School?(1) 2-1-10, 3-1-9	數與量、幾何、代數/六、圓周率與圓周長 6-n-14, 6-s-03, 6-a-03	三、大地的奧秘/多變的大地景觀 1-3-3-1, 2-3-4-4, 2-3-5-1, 3-3-0-1, 5-3-1-2, 6-3-1-1	四、戰後臺灣的社會與文化/社會的變遷 4-3-1, 5-3-2, 5-3-3	二-1 與音樂律(1) 四-1 人生百態(1) 五-5 說說迎難而上(1) 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 (3)【海洋教育】 4-3-2	三、人我之間(1) 6-2-3 九、體弱精靈(2) 4-2-5【性別平等教育】【家庭暴力防治】

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (康軒)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)						
12	11/10 11/16	防災教育宣導	閱讀策略/進入雨林的鞋子 5-3-1, 5-3-10, 1-1-3-1【環境教育】	4. 阿川真知體 2-3-5、2-3-6、2-3-8【高齡教育】	Unit 3 What Do You Do After School?(1) 3-1-5, 4-1-6, 5-1-2	數與量、幾何、代數 六、圓周率與圓周長 6-n-14, 6-s-03, 6-a-03	三、大地的奧秘/多變的大地景觀 1-3-3-2, 1-3-4-2, 2-3-4-4, 3-3-0-4	四、戰後臺灣的社會與文化/社會的變遷 4-3-1, 5-3-2, 5-3-3	二、清靜的旋律(1) 四、塑造精彩人生(1) 五、說學逗唱 (1)-1-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索發現(3) 【海洋教育】【環境教育】 4-3-2	三、人我之間(1) 6-2-3 九、體辯精靈(2) 4-2-5 【性別平等教育】【家庭暴力防治】
13	11/17 11/23		思考的藝術/大小剛的鞋子/九、沉思三帖 4-3-2, 5-3-2, 6-3-4, 1-3-1	4. 阿川真知體 1-3-5、2-3-6、5-3-2【高齡教育】	Unit 3 What Do You Do After School?(1) 2-1-3, 5-1-2, 5-1-6	數與量、幾何、代數 七、圓面積 6-n-14, 6-s-01, 6-s-03, 6-a-03	三、大地的奧秘/多變的大地景觀 1-3-3-2, 1-3-4-2, 2-3-4-4, 3-3-0-4	四、戰後臺灣的社會與文化/文化的傳承與發展 2-3-2, 4-3-2, 4-3-3, 9-3-2	二、清靜的旋律(1) 四、塑造精彩人生(1) 五、說學逗唱 (1)-1-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊(3) 【資訊倫理或素養】 【環境教育】【全民國防教育】 3-3-5	四、青春進行曲(1) 1-2-6 【性別平等教育】【家庭暴力防治】 九、體辯精靈(2) 4-2-5 【性別平等教育】
14	11/24 11/30	第二次段考評量週	思考的藝術/九、沉思三帖/十、狐假虎威 4-3-3, 2-5-3, 4-4 【人權教育】	4. 阿川真知體 1-3-1、2-3-6、2-3-9、3-3-1【高齡教育】	Unit 4 What Time Do You Get Up?(1) 2-1-3, 3-1-7, 5-1-2	數與量、幾何、代數 七、圓面積 6-n-14, 6-s-01, 6-s-03, 6-a-03	三、大地的奧秘/多變的大地景觀/岩石與礦物 3-3-0-4, 5-3-1, 2-6-3, 3-2	四、戰後臺灣的社會與文化/文化的傳承與發展 2-3-2, 4-3-2, 4-3-3, 9-3-2	二、清靜的旋律(1) 四、塑造精彩人生(1) 五、說學逗唱 【資訊倫理或素養】 【環境教育】 3-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊(3) 【資訊倫理或素養】 【全民國防教育】 3-3-5	四、青春進行曲(1) 1-2-6 【性別平等教育】【家庭暴力防治】 九、體辯精靈(2) 4-2-5 【性別平等教育】
第二次段考評量方式			紙筆測驗、習作評量	口語評量 實作評量	紙筆測驗、口語評量	紙筆測驗、習作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、習作評量	學習單、實作評量	口語評量 實作評量	實作評量
15	12/1 12/7	科博館到校服務	思考的藝術/十、狐假虎威/統整活動三 4-3-2, 5-3-8, 3-6-3, 4-4 【人權教育】	5. 風俗日頭 1-3-7、2-3-4、4-3-4【高齡教育】	Unit 4 What Time Do You Get Up?(1) 2-1-9, 3-1-5, 4-1-3	代數/八、等量公理與應用 6-a-01	三、大地的奧秘/岩石與礦物 1-3-3-2, 1-3-4-2, 3-3-0-4	五、臺灣的人口/人口分布與遷移 1-3-4, 1-3-5	二、清靜的旋律(1) 四、塑造精彩人生(1) 五、說學逗唱 【資訊倫理或素養】 【全民國防教育】 3-3-5, 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷(3) 【資訊倫理或素養】 【全民國防教育】 3-3-5	四、青春進行曲(1) 1-2-6 【性別平等教育】 九、體辯精靈(2) 4-2-5 【性別平等教育】
16	12/8 12/14		統整活動三/文學長廊/十一、我願 5-3-1-1, 1-3-3-2, 2-3-2-7	5. 風俗日頭 1-3-2、2-3-6、4-3-1、【高齡教育】	Unit 4 What Time Do You Get Up?(1) 2-1-4, 4-1-3, 5-1-6	代數/八、等量公理與應用 6-a-02 【性別平等教育】	三、大地的奧秘/岩石與礦物/風化與土壤 1-3-1-1, 1-3-3-1, 1-3-4-2, 6-3-3-2, 7-3-0-2	五、臺灣的人口/人口分布與遷移 1-3-4, 1-3-5	二、清靜的旋律(1) 四、塑造精彩人生(1) 五、藝術新視野 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷(3) 【資訊倫理或素養】 【全民國防教育】 3-3-5	四、青春進行曲(1) 1-2-6 【性別平等教育】 九、體辯精靈(2) 4-2-5 【性別平等教育】
17	12/15 12/21		文學長廊/十一、我願/十二、最好的味覺禮物 6-3-7-2, 1-3-1, 2-3-1-2	5. 風俗日頭 1-3-7、2-3-4、5-3-3【高齡教育】 4	Festivals: Chinese New Year(1) 1-1-3, 2-1-10, 3-1-7, 7-1-2	數與量/九、比、比值與成正比 6-n-09 【環境教育】 【性別平等教育】	四、電磁作用/指北針和地磁/電磁鐵 1-3-1-1, 1-3-3-1, 3-3-0-3, 3-3-0-4, 5-3-1-2, 6-3-3-2, 7-3-0-4	五、臺灣的人口/人口現象與政策 3-3-3, 3-3-5, 4-3-4	六、大船傾倒 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷(3) 【資訊倫理或素養】 【全民國防教育】 3-3-5	五、健康生活樂呼吸 (1) 7-2-5、7-2-6【環境教育】 十二、樂趣手球 2-3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4
18	12/22 12/28		文學長廊/十二、最好的味覺禮物/十三、空城計 3-3-3, 3-4-3-2-1, 1-3-3-1, 2-3-2-1	5. 風俗日頭 1-3-7、2-3-4、2-3-5、2-3-6【高齡教育】	Review 2(1) 1-1-2, 2-1-9, 3-1-5, 4-1-4	數與量/九、比、比值與成正比 6-n-10 【性別平等教育】	四、電磁作用/電磁鐵 1-3-1-1, 6-3-3-2, 7-3-0-2, 7-3-0-3, 7-3-0-4	五、臺灣的人口/人口現象與政策 3-3-3, 3-3-5, 4-3-4	六、大船傾倒 1-3-11-3-3, 2-3-8, 2-3-6, 2-3-8, 2-3-9	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 (3) 3-3-4	五、健康生活樂呼吸 (1) 7-2-5、7-2-6【環境教育】 十二、樂趣手球(2) 3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (康軒)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)						
19	12/29 1/4	家庭教育宣導	文學長廊/十三、空城計/十四、桂花雨 5-3-10-1,6-3-2-3,1-3-2	俗語、古詩吟唱、楓橋夜泊 1-3-7、2-3-8、4-3-2、4-3-5	New Years Around the World(1) 7-1-1,7-1-4	數與量/九、比、比值與成正比6-n-10 【性別平等教育】	四、電磁作用/電磁鐵 3-1-1,6-3-3-2,7-3-0-2,7-3-0-3,7-3-0-4	五、臺灣的人口/人口分布與遷移 1-3-4,1-3-5	六-2 海洋之舞 1-3-11-3-3,2-3-8,2-3-6,2-3-8,2-3-9	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 (3)3-3-4	五、健康生活深呼吸 (1)7-2-5、7-2-6 十二、樂趣手球(2)3-2-1、3-2-2、3-2-3、3-2-4
20	1/5 1/11		文學長廊/十四、桂花雨 4-3-2-1,5-3-8-1,6-3-2-2	閩南語調欣賞-感謝你的愛 1-3-1、2-3-6、5-3-2	Exam 2(1)2-1-9 ,3-1-5,4-1-7,5-1-2	幾何/十、縮圖、放大圖與比例尺6-s-02 【性別平等教育】	四、電磁作用/電磁鐵/電磁鐵的應用1-3-3-2,1-3-5-3,2-3-1-1,3-3-0-5	六、臺灣的城鄉與區域/鄉村與都市1-3-6,1-3-7,1-3-8	六-2 海洋之舞 1-3-11-3-3,2-3-8,2-3-6,2-3-8,2-3-9	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 (3)3-3-4	五、健康生活深呼吸 (1)7-2-5、7-2-6 十二、樂趣手球(2)3-2-1、3-2-2
21	1/12 1/18	第三次段考評量週 1/17 冬季慶生會	統整活動四 5-3-3-3,6-3-6,5-3-4-1,6-3-7	總複習 1-3-2、2-3-10、4-3-	Final Review (1)1-1-2,1-1-3,2-1-10,3-1-5	幾何/十、縮圖、放大圖與比例尺6-s-02 【性別平等教育】	四、電磁作用/自由探究 1-3-1-13-3-0-5,6-3-3-2,7-3-0-3,7-3-0-4	六、臺灣的城鄉與區域/鄉村與都市 1-3-6,1-3-7,1-3-8	六-3 海洋風情畫 1-3-11-3-3,2-3-8,2-3-6,2-3-8,2-3-9	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 (3)3-3-4	五、健康生活深呼吸 (1)7-2-5、7-2-6 【十二、樂趣手球(2)3-2-1、3-2-2、
第三次段考評量方式			紙筆測驗、習作評量	口語評量 實作評量	紙筆測驗、習作評量	紙筆測驗、習作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、習作評量	學習單、實作評量	口語評量、實作評量	實作評量、紙筆評量
22	1/19 1/20	校內語文競賽 1/20 休業式	閱讀階梯二/故事的真相 5-3-5,5-3-8	總複習 1-3-2、1-3-7、4-3-	Final Review (1)2-1-10,3-1-5,4-1-3,5-1-6	幾何/十、縮圖、放大圖與比例尺6-s-02 【性別平等教育】	四、電磁作用/自由探究 1-3-1-13-3-0-5,6-3-3-2,7-3-0-3,7-3-0-4	六、臺灣的城鄉與區域/區域特色與發展1-3-7,7-3-4	六-3 海洋風情畫 1-3-11-3-3,2-3-8,2-3-6,2-3-8,2-3-9	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去(3) 3-3-4	總複習

嘉義縣朴子市大鄉國民小學

108 學年度第二學期六年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

學習領域 (每週 27 節數)

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (康軒)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)						
學期學習目標			1. 能閱讀不同文體閱讀的方法, 從中思考並體會其中的內涵。2. 能把握修辭的特性, 發揮想像力, 加以模仿及改寫。3. 能仔細聆聽相關的生活故事, 用良好的言談, 說出自己的看法。4. 能正確使用工具書, 增進字詞的辨識與應用的能力。	1. 認識常見公益活動並能朗誦各課課文。2. 學會公益活動的閩南語說法和歌後語。3. 認識疊詞並學會常見疊詞的閩南語說法, 且進行造句練習。4. 能欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	1. 能聽懂並跟讀故事對話。2. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法, 例如: 西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。4. 能聽懂並說出常用的諺語。	1. 能解決分數除法應用問題, 能解決分數(小數)加減乘除混合的四則問題。2. 能做時間的分數與小數化聚; 能用時間(或距離)的長短, 比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢; 認識平均速率的意義及速率的普遍單位。3. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。4. 認識基準量與比較量。	1. 藉由實驗, 知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。2. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境, 延長食物的保存期限。3. 察覺不同的環境中, 擁有不同的生物面貌。4. 認識可再生資源與不可再生資源, 並了解自然資源十分有限, 進而培養保護環境的觀念, 讓地球上所有生物能永續生存。	1. 探討技術革新, 了解科技革新縮短人類距離, 及對生活的影響。2. 了解臺灣走向世界的歷程, 並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。3. 關懷世界面臨的各項議題, 並針對全球化議題尋求解決的方法。4. 體認世界一家的關聯, 應有宏觀的視野和公民責任。	1. 認識當代藝術的表現、美感、風格。2. 能欣賞設計創意與巧思。3. 喚起對本土歌謠的興趣。4. 演唱世界歌謠, 感受多樣的風土民情。	1. 透過昔日照片、學習檔案, 回顧過去自己學習的經驗, 並發現與欣賞他人的優點, 接納他人不同的想法。2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源, 以及面對壓力時的心理和生理反應, 並能學習作適當的改善。3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統, 以及知道使用的時機。4. 學生能從生活中或戶外活動體驗中, 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。	1. 認識營養不良及其所造成的健康問題。2. 能了解一氧化碳中毒發生原因與緊急處理的程序與要點。3. 能了解家庭急救箱的正確儲放與使用方法。4. 能自我保護並認識遭受性侵害的處理方法。5. 能重視個人與群體的關係, 養樂於助人態度。6. 能身體力行垃圾減量與降樂。7. 能具備水中自救能力。
1	2/11 2/15	2/11 開學日 2/15 補行上班日	一、過故人莊 1-3-2-2-3-2-6-3-3-3-1	1. 門牌做公益 對應能力目標 1-3-8-2-3-6-2-3-8-2-3-9	開學準備題 Get Ready— Phonics Review(1)1-1-2-2, 2-1-2-5-1-3	數與量/一、分數與小數的計算 6-n-04, 6-n-05 【性別平等教育】	一、簡單機械/認識簡單 1-3-2-1-4-3-1-1, 4-3-1-2-4-3-2-1, 4-3-2-2-7-3-0-4	一、文明與科技生活/ 古代的文明與科技 2-3-3	一、認識看看世界(1)三 藝術變遷(1)五-1 有故事的 戲劇(1) 1-3-11-3-3-2-3-8-2-3-6-2-3-8-2-3-9	單元一、壓力的出口 活動1 壓力與綠蛋(3)1-3-4	一、飲食新主張(1)2-2-1 【家庭教育】 六、平衡運動(2) 2-2-1-2-2-2
2	2/16 2/22	品德教育宣導	一、過故人莊 二、把愛傳下去 2-3-2-7-3-3-4-2-4-3-1-1-5-3-3-1 【人權教育】	1. 門牌做公益 對應能力目標 1-3-2-1-3-7-5-3-1	開學準備題 Starter Unit (1)3-1-5, 4-1-7, 5-1-6-6-1-1	數與量/一、分數與小數的計算 6-n-04, 6-n-05 【性別平等教育】	一、簡單機械/認識簡單 1-3-2-1-5-3-1-2-6-3-3-2-7-3-0-4	一、文明與科技生活/ 古代的文明與科技 2-3-3	一、認識看看世界(1)三 藝術變遷(1)五-1 有故事的 戲劇(1) 1-3-11-3-3-2-3-8-2-3-6-2-3-8-2-3-9	單元一、壓力的出口 活動1 壓力與綠蛋(3)1-3-4	一、飲食新主張(1)2-2-1 【家庭教育】 六、平衡運動(2) 2-2-1-2-2-2
3	2/23 2/29	三、山村爭執案 6-3-4-1, 1-3-1, 2-3-2-7 【人權教育】	1. 門牌做公益 對應能力目標 1-3-2-1-3-5-1-3-7-1-3-8-2-3-6	Unit 1 Where Were You Yesterday(1)1-1, 3-1-7, 5-1-2, 6-1-1	數與量/一、分數與小數的計算 6-n-04, 6-n-05, 6-n-08 【性別平等教育】	一、簡單機械/認識簡單 1-3-2-1-5-3-1-2, 6-3-3-2-1, 4-3-3-1, 5-3-1-2, 6-3-3-2	一、文明與科技生活/ 2 科學的突破 8-3-1, 8-3-2	一、認識看看世界(1)三 藝術變遷(1)五-1 有故事的 戲劇(1) 1-3-11-3-3-2-3-8-2-3-6-2-3-8-2-3-9	單元一、壓力的出口 活動2 壓力淨看聽(3) 1-3-4	一、飲食新主張(1)2-2-1 【家庭教育】 六、平衡運動(2) 2-2-1-2-2-2	
4	3/1 3/7	三、山村爭執案 統整活動一 6-3-4-1, 1-3-1, 4-3-2-5-3-4 【環境教育】	1. 門牌做公益 對應能力目標 1-3-8-2-3-6-2-3-9-4-3-4	Unit 1 Where Were You Yesterday(1)3-1-2, 4-1-3, 6-1-1	數與量/二、速率 6-n-11, 6-n-12	一、簡單機械/認識簡單/動力的傳遞 1-3-2-1, 6-3-3-2-7-3-0-4	一、文明與科技生活/ 科學的突破 8-3-1, 8-3-2	一、樂器嘉年華(1)三 藝術變遷(1)五-2 衣起製造世界(1) 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3-10, 3-3-12	單元一、壓力的出口 活動2 壓力淨看聽(3) 1-3-4	二、關連我(1)5-2-3 七、迷爾姆(2) 1-2-5 【家庭教育】	

學習領域 (每週 27 節數)

週次	日期	學校行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (康軒)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)						
5	3/8 3/14		四、迷途 1-3-1,2-3-2,3-3-2,4-3-4 【環境教育】	2 春天的花蕊 對應能力指標 1-3-8 2-3-4 2-3-5 5-3-4	Unit 1 Where Were You Yesterday(1) 1-1-2,4-1-5	數與量/二、速率 6-n-11, 6-n-12	一、簡單機械/動力的傳遞 3-2-16-3-3-2,7-3-0-2,7-3-0-4	一、文明與科技生活/科始年運用與管理 8-3-1,8-3-2,8-3-3,8-3-4, 9-3-4	一、2 樂器嘉年華(1)三二 公共藝術在社區(1)五二 衣起愛遊世界(1)1-3-1,1-3-2,1-3-3	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合(3) 【性別平等教育】2-3-4	二、關連類(1)五-2-3 七、迷你網球(2) 1-2-5
6	3/15 3/21		四、迷途 五、馬達加斯加、出發! 8-1-3-3-2 【環境教育】	2 春天的花蕊 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 2-3-6 5-3-4	Unit 2 What Did You Do Yesterday?(1) 1-1-3,5-1-2,6-1-1	數與量、代數/二、速率 6-n-12, 6-n-13, 6-a-04	一、簡單機械/動力的傳遞 二、微生物與食品保存/生活中的微生物 3-3-0-3,5-3-1-2,6-3-1-1,6-3-3-2,7-3-0-2	一、文明與科技生活/科始年運用與管理 8-3-1,8-3-2,8-3-3,8-3-4, 9-3-4	一、2 樂器嘉年華(1)三三 送給妈妈的禮物(1)五三 送給爸爸的禮物(1) 1-3-1,1-3-2,1-3-3,2-3-10,3-3-12	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合(3) 【性別平等教育】2-3-4	二、關連類(1)五-2-3 七、迷你網球(2) 1-2-5
7	3/22 3/28	第一次段考評量週	五、馬達加斯加、出發! 六、劍橋秋日漫遊 3-3-1-1,4-3-2,5-3-3-3 【環境教育】	2 春天的花蕊 對應能力指標 1-3-2 1-3-7 3-3-1 4-3-1	Unit 2 What Did You Do Yesterday?(1) 1-1-3,3-1-2,4-1-3,6-1-1	幾何/三、非獨立關係、體積與面積 6-s-04	二、微生物與食品保存/生活中的微生物 1-3-1-2,1-3-4-1,2-3-1-1,6-3-1-1	二、從臺灣走向世界/臺灣與世界 2-3-3,9-3-2,9-3-4	一、2 樂器嘉年華(1)三三 送給妈妈的禮物(1)五三 送給爸爸的禮物(1) 1-3-1,1-3-2,1-3-3,2-3-10,3-3-12	單元二、求助有一套 活動2 資源支援大集合(3) 【性別平等教育】2-3-4	三、青春物語(1)1-2-5 【性 侵害認識平台】 八、足球小子(2) 3-2-1 3-2-2
第一次段考評量方式			紙筆測驗、習作評量	口語評量 實作評量	紙筆測驗、習作評量	紙筆測驗、習作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、習作評量	學習單、實作評量	口語評量 實作評量	學習單、實作評量
8	3/29 4/4		劍橋秋日漫遊 統整活動二 6-3-2,2-2-3,2-5-3-5,5-3-4 【環境教育】	3 獅合馬鼠 對應能力指標 1-3-8 2-3-4 2-3-6 2-3-9	Review 1(1) 3-1-8, -1-4, 5-1-7	數與量、幾何/代數/三、非獨立關係、體積與面積 6-n-15, 6-s-01, 6-s-05	二、微生物與食品保存/食物腐壞的原因 1-3-1-2,1-3-4-4,6-3-3-2,7-3-0-1,7-3-0-2 【性別平等教育】	二、從臺灣走向世界/臺灣與世界 2-3-3,9-3-2,9-3-4	一、3 笛聲飛揚(1)四 生活中的收音機(1)五三 送給爸爸的禮物(1) 1-3-1,1-3-2,1-3-3,2-3-10,3-3-12	單元二、求助有一套 活動2 資源支援大集合(3) 【性別平等教育】2-3-4	三、青春物語(1)1-2-5 【性 侵害認識平台】 八、足球小子(2) 3-2-1 3-2-2
9	4/5 4/11		閱讀第一 統整活動二 驚聲怪叫 6-3-7,5-3-5,5-3-8,5-3-10	3 獅合馬鼠 對應能力指標 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-9	Exam 1(1)1-1-2 ,4-1-3,5-1-2	數與量、代數/四、基準量與比較量 6-n-13, 6-a-04	二、微生物與食品保存/食物腐壞的原因/保存食物的方法 1-3-1-2,6-3-3-2,7-3-0-1,7-3-0-	二、從臺灣走向世界/世界文化大不同 1-3-1,2-3-3,4-3-1,4-3-3 【性別平等教育】	二、1 夏日神韻(1)四 生活中的收音機(1)五 3 送給爸爸的禮物(1) 1-3-1,1-3-2,1-3-3,2-3-10,3-3-12	單元二、求助有一套 活動2 資源支援大集合(3) 【性別平等教育】2-3-4	三、青春物語(1)1-2-5 【性 侵害認識平台】 八、足球小子(2) 3-2-1 3-2-2
10	4/12 4/18	戶外教學 4/17 春季慶生會	童年故事 七、油桐紙·文字夢 2-3-2,7-3-3-1,4-3-2	3 獅合馬鼠 對應能力指標 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-6 2-3-7	Unit 3 What's Your Favorite Season?(1)1-1-3,3-1-2,6-1-1	數與量、代數/四、基準量與比較量 6-n-13, 6-a-04	二、微生物與食品保存/保存食物的方法 三、生物與環境/生物生長的環境 1-3-3-1,1-3-4-1,5-3-1-2	二、從臺灣走向世界/世界文化大不同 1-3-1,2-3-3,4-3-1,4-3-3 【性別平等教育】	二、1 夏日神韻(1)四 秀出設計(1)五 4 決策超伸展(1) 1-3-1,1-3-2,1-3-3,2-3-10,3-3-12	單元三、共同的回憶 活動1 時光機(3) 【性別平等教育】(家庭教育) 1-3-1	四、迎向未來(1)6-2-3 【性別平等教育】(性 侵害認識平台) 十、功夫小子(2) 3-2-1 3-2-2
11	4/19 4/25	家庭教育宣導	七、油桐紙·文字夢 八、開闢一座小島 1-3-3,2-3-2-4,3-3-3,4-3-2 【書法課程】	3 獅合馬鼠 對應能力指標 2-3-6 2-3-9 4-3-5 5-3-1	Unit 3 What's Your Favorite Season? (1)4-1-6,5-1-2,6-1-1	數與量、代數/四、基準量與比較量 6-n-13, 6-a-04	三、生物與環境/生物生長的環境 1-3-1-2,1-3-5-4,2-3-2-1,3-3-0-4,5-3-1-1, 6-3-3-1 【環境教育】	三、放眼看世界/國際組織 3-3-4,9-3-3,9-3-5	二、1 夏日神韻(1)四 秀出設計(1)五 4 決策超伸展(1) 1-3-1,1-3-2,1-3-3,2-3-10,3-3-12	單元三、共同的回憶 活動1 時光機(3) 【性別平等教育】(家庭教育) 1-3-1	四、迎向未來(1)6-2-3 【性別平等教育】(性 侵害認識平台) 十、功夫小子(2) 3-2-1 3-2-2

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (康軒)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)						
12	4/26 5/2		八、開闢一座小島 九、童年·夏日 棉花糖 1-3-3, 2-3-2, 4 【書法課程】	3. 獅哈烏鼠 對應能力指標 1-3-2, 1-3-7, 1-3-8 2-3-4	Unit 3 What's Your Favorite Season? (1) 1- 1-2, 2-1-4, 4- 1-6, 6-1-1	數與量、代數/五、怎樣 解題 6-n-13, 6-a-04	三、生物與環境/生物生長的環 境 1-3-5-4, 2-3-2-1, 5-3-1-1 【環健教育】	三、放眼世界/國際組 織 3-3-4, 9-3-3, 9-3-5	二、歌聲家鄉 (1) 四、秀出好 話 (1) 五、決戰凱旋伸展臺 (1) 1-3-1, 1-3-21-3, 3-23-10, 3-3-12	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 (3) 【性別平等教育】 【家政教 育】 1-3-1	四、迎向未來 (1) 6-25 【性別平 等教育】 【出處害犯罪防治 十、功夫小子 (2) 3-21 3-22
13	5/3 5/9		九、童年·夏日 棉花糖 統整活動三 3-3-3-1, 4-3-3-3	4. 我已經大漢 對應能力指標 1-3-7, 1-3-8, 2-3-2 2-3-4	Unit 4 How Much Is the Coat? (1) 1-1-10, 2- 1-3, 5-1-2, 6- 1-1	數與量、代數/五、怎樣 解題 6-n-13, 6-a-04 【性 別平等教育】	三、生物與環境/人類種群對 環境的影響 1-3-1-2, 1-3-4- 1, 1-3-5-4, 2-3-1-1, 3-3-0-4 【環健教育】	三、放眼世界/人口 與資源 3-3-3, 3-3-5, 9-3-3, 9- 3-4	二、歌聲家鄉 (1) 四、秀出好 話 (1) 五、決戰凱旋伸展臺 (1) 1-3-1, 1-3-21-3, 3-23-10, 3-3-12	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 (3) 【性別平等教育】 【家政教 育】 1-3-1	五、健康美麗新社區 (1) 7- 5-7, 2-6 【環健教育】 十一、籃球小子 (2) 3-22 3-2- 4 5-23
14	5/10 5/16	第二次段考評量週	成長與祝福 統整活動三 十、追夢的翅膀 2-3-2, 3-3-3- 1, 4-3-3-3	4. 我已經大漢 對應能力指標 2-3-4, 2-3-5, 2-3-9	Unit 4 How Much Is the Coat? (1) 1-1-9, 5-1- 2 , 6-1-1	數與量、代數/五、怎樣 解題 6-n-13, 6-a-04 【性 別平等教育】	三、生物與環境/人類種群對 環境的影響 1-3-1-2, 1-3-4-1, 1- 3-5-4, 2-3-1-1, 3-3-0-4, 5-3- 1-1, 6-3-3-1	三、放眼世界/人口 與資源 3-3-3, 3-3-5, 9-3-3, 9- 3-4	二、3 笛聲飛歌 (1) 四、2 秀出 好話 (1) 五、4 決戰凱旋伸 展臺 (1) 1-3-1, 1-3-2, 1-3-3, 2-3- 10, 3-3-12	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 (3) 【性別平等教育】 【家政教 育】 1-3-1	五、健康美麗新社區 (1) 7- 2-5-7, 2-6 【環健教育】 十一、籃球小子 (2) 3-2-2 3-2-4, 5-2-3
第二次段考評量方式			紙筆測驗、習 作評量	口語評量 實作評量	紙筆測驗、 習作評量	紙筆測驗、習作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、習作評 量	學習單、實作評量	口語評量 實作評量	學習單、實作評量
15	5/17 5/23	防災教育宣導	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你孩 子 2-3-2, 3-3-3- 3-1, 4-3-3-2	4. 我已經大漢 對應能力指標 1-3-1, 1-3-5, 5-3-1	Unit 4 How Much Is the Coat? (1) 1-1-3, 2-1- 9 4-1-6	繪圖與機率/六、圓形 圖 6-d-03 【性別平等教 育】	三、生物與環境/珍惜自然資 源 1-3-1-2, 1-3-4-1, 1-3-5- 4, 2-3-1-1, 3-3-0-4	三、放眼世界/全球 議題 3-3-4, 9-3-4	六、1 黑點點商標的煩惱 六、2 美麗的年序 (3) 1-3-1, 1-3-4, 2-3-7, 2-3- 10, 3-3-11	單元四、珍惜大自然 活動 1 大自然的奇蹟 (3) 【環健教育】 4-3-3	五、健康美麗新社區 (1) 7- 2-5-7, 2-6 【環健教育】 十一、籃球小子 (2) 3-2-2 3-2-4, 5-2-3
16	5/24 5/30		十一、祝賀你孩 子 統整活動四 6-3-4, 1, 5-3-8	4. 我已經大漢 對應能力指標 1-3-1, 1-3-7, 2-3-9	Unit 4 How Much Is the Coat? (1) 1-1-2, 2-1- 4 5-1-2	繪圖與機率/六、圓形 圖 6-d-03 【性別平等教 育】	三、生物與環境/珍惜自然資 源 1-3-1-2, 1-3-5-4, 2-3-1- 1, 3-3-0-4, 5-3-1-1	四、關心我們的地球/ 全球環境 1-3-10, 3-3-4, 4-3- 1, 9-3-1, 9-3-4	六、2 美麗的年序 六、3 祝福 的樂聲 (3) 1-3-1, 1-3-4, 2-3-7, 2-3- 10, 3-3-11	單元四、珍惜大自然 活動 1 大自然的奇蹟 (3) 【環健教育】 4-3-3	五、健康美麗新社區 (1) 7- 2-5-7, 2-6 【環健教育】 十二、勇冠三軍 (2) 3-2-1、 3-2-3、4-2-1
17	5/31 6/6	6/2 畢業考	閱讀第二 統整活動四 桃花源 1-3-1, 3-3-2, 4- 3-4, 5-3-5	俗語、俗故事 對應能力指標 1-3-1, 1-3-2, 2-3-9 4-3-1	Review 2 (1) 1-1-8, 4-1- 4, 5-1-7	繪圖與機率/六、圓形 圖 6-d-03	科學閱讀 1-3-1-2, 1-3-5-4, 5- 3-1-1, 7-3-0-2	四、關心我們的地球/ 世界一家 3-3-2, 5-3-3, 9-3-3	六、2 美麗的年序 六、3 祝福 的樂聲 (3) 1-3-1, 1-3-4, 2-3-7, 2-3- 10, 3-3-11	單元四、珍惜大自然 活動 2 愛自然環境 (3) 【環健教育】 4-3-3	五、健康美麗新社區 (1) 7- 2-5-7, 2-6 【環健教育】 十二、勇冠三軍 (2) 3-2-1、 3-2-3、4-2-1
第三次段考評量方式			紙筆測驗、習 作評量	口語評量 實作評量	紙筆測驗、 習作評量	紙筆測驗、習作評量	紙筆測驗、實作評量	紙筆測驗、習作評 量	學習單、實作評量	口語評量 實作評量	學習單、實作評量
18	6/7 6/13	畢業活動 6/12 夏季慶生會	畢業活動	畢業活動	畢業活動	畢業活動	畢業活動	畢業週活動	畢業週活動	畢業週活動	畢業週活動

週次	日期	學校 行事曆	學習領域 (每週 <u>27</u> 節數)								
			語文			數學 (4) (康軒)	自然與生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (康軒)	藝術與人文 (3) (康軒)	綜合活動 (3) (翰林)	健康與體育 (3) (南一)
			國語 (5) (康軒)	本土語言 (閩南語) (1) (真平)	英語 (2) (翰林)						
19	6/14 6/20	畢業典禮	畢業活動	畢業活動	畢業活動	畢業活動	畢業活動	畢業週活動	畢業週活動	畢業週活動	畢業週活動

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 108 學年度特殊類型教育巡迴輔導班數學領域教學計畫表

設計者：蘇亦楣

一、教材來源：自編 編選-參考康軒版六年級版本

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：2 人

教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	障礙類別/程度
侯 ○ 佳	六	學障/重 /閱讀、識字	潘○惠	六	智障/輕度		

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p>	<p>【學習表現】 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 簡化、減量→認識 20 以內之因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 不調整→理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 簡化、替代→理解分數乘法和除法的意義，並利用計算機完成 10 以內分母的分數乘除計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 簡化、替代→理解一位數以內且沒有餘數之小數乘法和除法的意義，能以計算機協助完成直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 簡化、減量、替代→透過圖示、影片理解比例關係的意義，並能據以觀察、表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識因數、被數與最公因數、最小公倍數的意義，並利用短除法完成解題。 能做 20 以內的質數和質因數分解和 20 以內數之最大公因數與最小公倍數 能理解分數乘法和除法的意義，並利用計算機完成 10 以內同分母、異分母的分數乘除計算與應用。 能理解小數除法的意義，並以計算機協助完成直式計算與解題。 能夠理解比例關係-比與比值、成正比的應用，並根據提示完成基準量與比較 	<ol style="list-style-type: none"> 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察和實作為主。 評量調整需求服務：延長時間。

C 社會參與：
數-E-C3

具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。

述且以計算機替代完成計算與解題，以三位數以內如比率、速度、基準量等。

s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

簡化、減量、替代→認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式，並以以計算機協助完成較簡單之圓面積與圓周長之解題。

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

簡化→從操作活動，理解空間中面與面的關係、邊和邊關係、邊和面的關係與簡單柱體及錐體的性質。

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

簡化、替代→理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積，及正方體、長方體簡易表面積的計算方式，並透過計算機協助完成計算解題。

s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

不調整→認識平面圖形縮放的意義與應用。

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

簡化、替代→以歸納統整、提示表的方式協助理解各種計算規則（含分配律），並協助使用計算機完成整數、小數之四則混合計算與應用解題

r-III-2

熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。

簡化、減量、替代→熟練並以計算機協助二位小數、以及三位數以上整數之加減或乘除混合計算。

r-III-3

觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

減量→觀察情境或模式中的數量關係，並用文字正確表述，協助解題。

d-III-1

報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。

量的解題。

6. 能理解比例尺、放大圖與縮圖的意義，並以計算機完成簡易比例尺計算。
7. 能理解圓周率的意義，並完成圓周長與圓面積的計算方式和解題。
8. 能理解面與面關係，並理解角柱、圓柱與正方體、長方體表面積的解題。
9. 能以解決題型中有整數、小數的之二則(如加減、乘除、加乘、減除)應用問題及二步驟的應用解題。
10. 能理解等量公理的概念並解決簡易的等量公理列式與解題。
11. 藉由操作能報讀長條、折線圖與圓形圖，並且根據資料完成圓形圖解題。。

減量→報讀圓形圖，並據以做簡單推論。

d-III-2

能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

不調整→能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。

【學習內容】

N(數與量)：

N-6-1 **20 以內的質數和質因數分解**：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

簡化、減量→20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。以短除法做 20 以內的質因數的分解。

N-6-2 **最大公因數與最小公倍數**：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

簡化、減量→20 以內數之最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。

N-6-3 **分數的除法**：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

簡化、減量→分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。完成真分數以內的分數除法。

N-6-4 **小數的除法**：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

簡化、減量、替代→小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。使用計算機協助完成沒有餘數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-6-5 **解題**：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

簡化、減量、替代→解題：以題型中有整數、小數的之二則(如加減、乘除、加

乘、減除)應用問題為主。二步驟的應用解題。以計算機協助完成三位數以上之整數、二位小數以上之計算。

N-6-6 **比與比值**：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。

簡化、減量→**比與比值**：同類量的比之比值的意義。理解整數中相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。

N-6-8 **解題：基準量與比較量**。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

簡化、減量→**解題：基準量與比較量**。透過圖表並作同系列表格之反覆練習後認識比和比值的應用。

S(空間與形狀)：

S-6-1 **放大與縮小**：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

簡化→**放大與縮小**：比例思考的應用。以具象化數格子方式協助理解「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

S-6-3 **圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積**：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

減量、替代→**圓周率、圓周長、圓面積**：用分割說明圓面積公式。並以計算機完成圓周長、圓面積解題。

S-6-4 **柱體體積與表面積**：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

減量、替代→**柱體體積與表面積**：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。圓柱可以計算機協助完成直式計算。

R(關係)：

R-6-1 **數的計算規律**：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一

樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

不調整→**數的計算規律**：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。

R-6-3 **數量關係的表示**：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

簡化→**數量關係的表示**：代數與函數的前置經驗。可以運用表格或統計圖協助發現規律，可以簡單公式說明其中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

D(資料與不確定性)：

D-6-1 **圓形圖**：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)

減量→**圓形圖**：報讀、說明生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)

D-6-2 **解題：可能性**。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

減量→**解題：可能性**。從統計圖表資料，回答可能性問題。

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一週～五週	第一單元： (一) 最大公因數與最小公倍數 1. 質數和合數 2. 質因數分解 3. 20 以內最大公因數、最小公倍數 (二) 分數乘法 1. 最簡分數 2. 同分數分數除法 3. 異分母分數除法 4. 整數除以分數 (三) 數量關係 1. 數形規律 2. 和不變	八週～十四週	第二單元： (四) 小數除法 1. 整數除以小數(沒餘數) 2. 小數除以小數(沒餘數) (五) 長條圖與折線圖 1. 理解長條圖與折線圖 2. 根據線索繪製圖 (六) 圓周率與圓周長 1. 圓周長 2 圓周率 (七)圓面積 1. 圓面積公式與計算	十五週～二十週	第三單元 (八) 等量公理與應用 1. 等量公理 (九) 比、筆直、成正比 1. 比與比值、相等的比 2. 成正比

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一週～七週	第一單元 (一) 分數與小數計算 1. 分數加減、乘除計算 2. 小數加減、連乘、連除、乘除計算 (三) 形體關係、體積、表面積 1. 了解柱體體積公式 2. 柱體體積應用 3. 柱體表面積表面積計算	八週～十四週	第二單元 (四) 基準量與比較量 1. 認識簡易基準量、比較量 2. 基準量與比較量的和 3. 兩量合的應用 (五) 怎樣解題 1. 平均問題	十五週～二十週	第三單元 (六)圓形圖 1. 認識並繪製長條圖 2. 認識並繪製折線圖 3. 認識圓形圖 4. 根據統計資料繪製圓形圖 5. 解決圓形圖相關問題

			2. 年齡問題		
--	--	--	---------	--	--

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 108 學年度特殊類型教育巡迴輔導班國語領域 課程教學進度總表

設計者：蘇亦楣

一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒版國語領域課本 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度
侯○佳	六	學習障礙/ 閱讀、識字

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量

方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養 國-E-B3 運用多重感官感</p>	<p>【學習表現】 聆聽： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 簡化判斷聆聽內容的合理性，並選出事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 不調整結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>口語表達： 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 替代結合科技與資訊，使用點讀筆與科技輔具(如平板語音)，提升表達效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 重整與他人溝通時能理解對方表達之意思，並且尊重不同意見。</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 簡化認識常用國字至少 800 字，使用 400 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 簡化、替代藉由文字分析圖表、輔助科技之視覺化線索認識該年段之常用文</p>	<p>1. 能結合科技與資訊，提升聆聽的效能，並能於視覺線索輔助下判斷內容合理性，選出事實。</p> <p>2. 能結合科技與資訊，提升表達的效能，並且能於溝通時尊重不同意見。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用國字至少 800 字，使用 400 字。</p> <p>4. 能夠藉由輔助科技之視覺化線索認識該年段之常用文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5. 能使用輔助性科技讀懂與學習階段相符合</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、口語、觀察和實作為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務:延長時間。</p>

<p>受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p style="text-align: center;">字</p> <p>的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>【學習內容】</p> <p>(一) 文字篇章</p> <p>字詞</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>減量800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>減量400個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>簡化、替代透過輔助性科技之視覺化線索說出常用詞類，如動詞、形容詞、連接詞、名詞、代名詞，以及以圈選方式分辨詞類。</p> <p>句段</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>簡化、減量、重整揀選該年段文本中之轉折、條件、承接、遞進複句，並以相似、簡易語句、語詞協助理解意義並於提示下完成造句。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>簡化揀選特定文句表達的情感與意義。</p> <p>(二) 文本表述</p> <p>2. 抒情文本</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。不調整</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。不調整</p>	<p>之段落篇幅。</p>	
--	---	---------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元:品格修養 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-轉折句型①、遞進句型① 3. 漫讀雲端-人際交流之情感文章	十一	第三單元:思考的藝術 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人- 轉折句型②、條件句型①、常用成語造句①
二		十二	
三		十三	
四		十四	
五		十五	
六	第二單元:台灣印象 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-假設句型①、承接句型① 3. 漫讀雲端-對物或自然的感悟文章	十五	第四單元:文學長廊 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-認識排比①、常用成語造句②
七		十六	
八		十七	
九		十八	
十		十九	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元:人間有情 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-常用抽象語詞之造句①	十一	第三單元:童年故事 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-常用詞類的分類與照樣造句② 3. 漫讀雲端-人際交流之情感文章②
二		十二	
三		十三	
四		十四	
五		十五	
六	第二單元:海天遊蹤 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-常用詞類的分類與照樣造句① 3. 漫讀雲端-對物或自然的感悟文章①	十五	第四單元:成長與祝福 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-相似詞運用① 3. 漫讀雲端-人際交流之情感文章③
七		十六	
八		十七	
九		十八	
十		十九	

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 108 學年度特殊類型教育巡迴輔導班國語領域 課程教學進度總表

設計者：蘇亦楣

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒版國語領域課本 二、本領域每週學習節數：1 節
三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度
潘○惠	六	智能障礙/輕度

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量

方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動 A3 規劃執行與 創新應變 國-E-A3 運用國語文充實 生活經驗，學習 有步驟的規劃活 動和解決問題， 並探索多元知 能，培養創新精 神，以增進生活 適應力。</p> <p>B 溝通互動 B3 藝術涵養與美 感素養 國-E-B3 運用多重感官感 受文藝之美，體</p>	<p>【學習表現】 聆聽： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 簡化判斷聆聽內容的合理性，並選出事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 不調整結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>口語表達： 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 替代結合科技與資訊，使用點讀筆與科技輔具(如平板語音)，提升表達效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 重整與他人溝通時能理解對方表達之意思，並且尊重不同意見。</p> <p>識字與寫字： 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 簡化認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 簡化、替代藉由文字分析圖表、輔助科技之視覺化線索認識該年段之常用文字</p>	<p>6. 能結合科技與資訊，提升聆聽的效能，並能於視覺線索輔助下判斷內容合理性，選出事實。 7. 能結合科技與資訊，提升表達的效能，並且能於溝通時尊重不同意見。 8. 認識並正確書寫常用國字至少 1800，使用 1200 字。 9. 能夠藉由輔助科技之視覺化線索認識該年段之常用文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 10. 能使用輔助性科技讀懂與學習階段相符合之段落篇幅。</p>	<p>2. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、口語、觀察和實作為主。 2. 評量調整需求服務:延長時間。</p>

<p>驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p>的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>簡化、替代使用輔助性科技協助讀懂與簡化後如擷取部分段落之該年段的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>簡化認識該年段文本內的議論文本特徵，並能夠分辨議論文與記敘文。</p> <p>【學習內容】</p> <p>(一) 文字篇章</p> <p>字詞</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>減量1800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>減量1200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>簡化、替代透過輔助性科技之視覺化線索說出常用詞類，如動詞、形容詞、連接詞、名詞、代名詞，以及以圈選方式分辨詞類。</p> <p>句段</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>簡化、減量、重整揀選該年段文本中之轉折、條件、承接、遞進複句，並以相似、簡易語句、語詞協助理解意義並於提示下完成造句。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>簡化揀選特定文句表達的情感與意義。</p>	<p>11. 能認識該年段文本的議論文特徵並且能分辨議論文與記敘文。</p>	
<p>C 社會參與</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>國-E-C3</p> <p>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			

	(二) 文本表述 2. 抒情文本 ◎Bb-III-2 人際交流的情感。不調整 Bb-III-3 對物或自然的感悟。不調整		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元:品格修養 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-轉折句型①、遞進句型① 3. 漫讀雲端-人際交流之情感文章、認識議論文①	十一	第三單元:思考的藝術 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人- 轉折句型②、條件句型①、常用成語造句① 3. 漫讀雲端-認識議論文②
二		十二	
三		十三	
四		十四	
五		十五	
六	第二單元:台灣印象 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-假設句型①、承接句型① 3. 漫讀雲端-對物或自然的感悟文章	十五	第四單元:文學長廊 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-認識排比①、常用成語造句② 3. 漫讀雲端-人際交流之情感文章②
七		十六	
八		十七	
九		十八	
十		十九	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元:人間有情 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-常用抽象語詞之造句① 3. 漫讀雲端-人際交流之情感文章	十一	第三單元:童年故事 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-常用詞類的分類與照樣造句② 3. 漫讀雲端-人際交流之情感文章
二		十二	
三		十三	
四		十四	

五		十五	
六	第二單元:海天遊蹤	十五	第四單元:成長與祝福
七	1. 認識生字與常用語詞。	十六	1. 認識生字與常用語詞。
八	2. 句子小超人-常用詞類的分類與照樣造句 ❶	十七	2. 句子小超人-相似詞運用 ❶
九	3. 漫讀雲端-對物或自然的感悟文章	十八	3. 漫讀雲端-人際交流之情感文章
十		十九	

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 108 學年度特殊類型教育巡迴輔導班國語領域 課程教學進度總表

設計者：蘇亦楣

一、教材來源：自編 編選-參考教材 康軒版國語領域課本 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象

學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度
李○璇	4	學障/閱讀	李○蕾	4	學障/閱讀

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2 透過國語文習，掌握文本旨、發展學習解決問題策略初探邏輯思維並透過體驗實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2 理解實際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能</p>	<p>【學習表現】</p> <p>聆聽：1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>簡化、減量根據話語情境，分辨內容是否切題，選出主要內容和情感。</p> <p>口語表達：2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。不調整</p> <p>標點符號運用：3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整</p> <p>識字與寫字：</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用1,200 字。</p> <p>減量認識常用國字至少1,600 字，使用1200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>簡化能分辨形近、音近字詞，並正確完成分辨差異與填空。</p> <p>閱讀：</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>減量、替代了解句子和段落的意義。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>簡化培養感受力、想像力等基本語句。。</p>	<p>1. 具備分辨、選出文本主要內容和情感的能力。</p> <p>2. 具備樂於參加討論，並提供個人意見的能力。</p> <p>3. 運用注音符號，理解該年段課文中之生字新詞，每單元達15個語詞，提升閱讀效能。</p> <p>4. 認識並正確書寫常用國字至少1600，使用1200字。</p> <p>5. 能運用基礎複句表達想法</p> <p>6. 能閱讀記敘文等各類文本</p> <p>7. 培養各類文體的想像力、感受力之等基本語句寫作能力。</p>	<p>實作評量、紙筆評量。</p>

<p>力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習內容】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 簡化為標註注音符號的課文文本</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的形、音和義。 減量、簡化1600個常用的字和義</p> <p>Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 減量1200個常用語詞的使用</p> <p>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 不調整基礎複句的意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化篇章大意與主旨</p> <p>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 簡化、替代運用記敘形式的語句完成簡單文本</p> <p>Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 簡化、替代運用正確語句表達對人的情感</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 減量課文文本中所反映的飲食、名勝古蹟及休閒娛樂的內涵。</p>		
---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元:親近大自然 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-轉折句型①、遞進句型① 3. 漫讀雲端-記敘文體(1)	十一	第三單元:世界風情 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人- 轉折句型②、條件句型①、假設句型② 3. 漫讀雲端-記敘文體(3)
二		十二	
三		十三	
四		十四	
五		十五	
六	第二單元:人物寫真 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-假設句型①、並列句型① 3. 漫讀雲端-記敘文體(2)	十五	第四單元:閱讀天地 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-承接句型①、遞進句型② 3. 漫讀雲端-記敘文體(4)
七		十六	
八		十七	
九		十八	
十		十九	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一單元:從心出發 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-承接句型①、條件句型①、譬喻法① 3. 漫讀雲端-認識順敘、倒敘法	十一	第三單元:探索與發現 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-目的句型①、探究問題句型①、轉折句型① 3. 漫讀雲端-簡易文本閱讀(科學、探索類)
二		十二	
三		十三	
四		十四	
五		十五	
六	第二單元:文化廣角鏡 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-遞進句型①、條件句型① 3. 漫讀雲端-簡易文本閱讀(飲食、休閒娛樂類)	十五	第四單元:閱讀天地 1. 認識生字與常用語詞。 2. 句子小超人-反義詞① 3. 漫讀雲端-短篇繪本閱讀(認知情感類)
七		十六	
八		十七	
九		十八	
十		十九	

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 108 學年度特殊類型教育巡迴輔導班數學領域教學計畫表

設計者：蘇亦楯

一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒版四年級版本 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：2 人

教學對象							
學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	年級	障礙類別/程度	學生姓名	障礙類別/程度
李 ○ 蕾	四	學障	李 ○ 璇	四	學障		

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式 (含調整)
<p>A 自主行動： 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(不調整)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 減量→熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 →能解決四則估算之日常應用問題。(不調整)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(不調整)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 減量→理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用，認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之加減。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。→理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(不調整)</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 減量→能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。</p>	<p>1. 能認識一億以內的數及建立應用大數的計算能力並應用日常解題。</p> <p>2. 能解決四則運算、兩步驟解題與乘除互逆計算、驗算與解題。</p> <p>3. 能認識真、假、帶分數及完成換算，並做同分母分數的加、減、整數倍計算。</p> <p>4. 能建立整數、分數與小數一體的認識，並能做二位小數的位值單位換算、且能用定位板直式解決加減整數倍之應用題。</p>	<p>1. 課程之評量方式採課程本位評量方式評量，以紙筆、觀察和實作為主。</p> <p>2. 評量調整需求服務：延長時間。</p>

<p>表之能力。</p> <p>C 社會參與： 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 減量→理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 →理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(不調整)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 →理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(不調整)</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 →認識平面圖形全等的意義。(不調整)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 →透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(不調整)</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 →在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(不調整)</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 →理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(不調整)</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 →認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。(不調整)</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 →理解以文字表示之數學公式。(不調整)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 →報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(不調整)</p> <p>【學習內容】 N(數與量)： N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p>	<p>5. 能做長度、角度、面積、體積與時間單位的實測、量感、估測、計算與換算。</p> <p>6. 能理解用周長與面積公式以完成簡單複合圖形解題，並能認識與作垂直與平行線。</p> <p>7. 能認識全等圖形、特殊三角形、特殊四邊形並作圖。</p> <p>8. 能認識體積的意義與比較並正確完成正方體堆疊計數。</p> <p>9. 能做兩步驟問題併式，並解決加減混和計算、乘除混合計算。</p> <p>10. 藉由操作能報讀長條與折線圖，並且學習製作長條圖。。</p>	
---	---	---	--

→一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。(不調整)

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

→較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(不調整)

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

減量→解題：兩步驟應用問題（乘除）。乘與除之應用解題

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。

→解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。(不調整)

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

減量→同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之轉換。同分母分數的比較、加減。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

減量→等值分數：由操作活動理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

簡化、**減量**→二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。利用定位版解決直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識

→數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識(不調整)

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算

減量→長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的計算。

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

→角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(不調整)

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

→解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。(不調整)

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

替代→面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算機計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

→體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。(不調整)

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

簡化、**替代**、**減量**→解題：日常生活的時間加減問題。

利用手撥時鐘、時間作息表理解與解決跨日、跨時、24 小時制之問題。使用科技輔具-計算機完成時間單位換算。

S(空間與形狀)：

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。

→正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。(不調整)

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

→體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(不調整)

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

→垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的

兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。(不調整)

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

→平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(不調整)

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

→三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(不調整)

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

→四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(不調整)

R(關係):

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

減量→兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。

→四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。(不調整)

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）

減量→以文字表示數學公式：理解以文字聯合表示的數學公式，並能應用公式。

R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。

減量→數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。

	<p>D(資料與不確定性):</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>→報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(不調整)</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一週 ~ 五週	<p>第一單元:</p> <p>(六) 一億以內的數、大數加減</p> <p>4. 一萬以內的數</p> <p>5. 數的大小比較</p> <p>6. 大數加減</p> <p>(七) 整數乘法</p> <p>5. 四位數與一位數</p> <p>6. 三位數與二位數</p> <p>(八) 角</p> <p>2. 量角器的認識與報讀</p> <p>3. 認識角的合成與分解</p>	八週 ~ 十四週	<p>第二單元:</p> <p>(四) 整數除法</p> <p>1.四位與一位 2.二位與二位</p> <p>(六) 整數四則</p> <p>1.加與減的併式</p> <p>2.乘與除的併式</p> <p>(七) 分數</p> <p>1.認識真假分數、帶分數</p> <p>2.同分母分數加減</p> <p>3.分數整數倍</p> <p>(五)三角形</p>	十五週 ~ 二十週	<p>第三單元</p> <p>(八) 容量與重量計算</p> <p>1. 容量的計算</p> <p>2. 重量的計算</p> <p>(九) 小數</p> <p>1. 認識二位小數、百分位</p> <p>2. 比大小</p> <p>3. 小數的加減法</p> <p>(十) 統計圖</p> <p>1. 報讀長條圖與折線圖。</p> <p>2. 報讀複雜的統計圖。</p>

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一週 ~ 七週	<p>第一單元</p> <p>(二) 整數四則運算</p> <p>(1)加減計算</p> <p>(2)乘除計算</p> <p>(3)四則規則運用計算</p> <p>(二) 公里-長度單位</p>	八週 ~ 十四週	<p>第二單元</p> <p>(九) 四邊形</p> <p>(1) 認識四邊形</p> <p>(2) 認識垂直與憑祥</p>	十五週 ~ 二十週	<p>第三單元</p> <p>(八)周長與面積</p> <p>(1)認識周長公式</p> <p>(2)長方形和正方形的面積公式</p> <p>(3)平方公尺和平方公分的換算</p> <p>(九)時間的計算</p>

<p>1. 認識公里、公尺 2. 單位換算 (三) 分數 1) 認識等值分數 2) 簡單異分母分數的比較 3) 等值分數的應用</p>		<p>(3) 認識對角線 (六) 小數的乘法 (1) 一位小數乘以一位小數乘法 (2) 二位小數乘以一位小數乘法 (3) 一、二位小數乘以二位小數 (七) 概數 (1) 認識無條件進入、捨去、四捨五入 (2) 概數的應用</p>	<p>(1) 時間的換算 (2) 時間量的加減計算 (3) 兩時刻間的時間量 (4) 一段時間之後之前的時刻 (十) 體積 (1) 完成複合形體體積的解題</p>
--	--	--	--

備註：請列出第一學期及第二學期學習領域（國語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）之教學計畫

上學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	生活亮起來	1	3	四年級	第一類	糠榔青蔥真美味	1	6
	第四類	語文天地	1			第二類	偶!喜歡	2	
		數學好好玩	1			第四類	數學真好玩	1	
				創意的影像世界			1		
						I speak English 「偶」說英文	1		
二年級	第一類	樂活大鄉趣味多	1	3	五年級	第一類	健康偶樂	1	5
	第四類	語文放輕鬆	1			第二類	我愛足球	2	
		數學超好玩	1			第四類	數位行動家	1	
				校園數學樂			1		
三年級	第一類	糠榔麵線開麥啦	1	6	六年級	第一類	彩色人生，偶來參與	1	5
	第二類	偶!喜歡	2			第二類	我愛足球	2	
	第四類	I love English 「偶」愛英文	1			第四類	我思故我見	1	
		我是電腦專家	1				生活數學王	1	
	數學好好玩	1							

大鄉國小 108 學年度 全校彈性學習課程(校訂課程)彙整表

下學期

年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數	年級	類別	校訂課程名稱	節數/週	每週總節數
一年級	第一類	糠榔一家人	1	3	四年級	第一類	偶在我鄉	1	6
						第二類	偶!喜歡	2	
	第四類	語文天地	1			第四類	數學真好玩	1	
數學好好玩		1	輕鬆快樂學 PowerPoint	1					
二年級	第一類	樂活大鄉趣味多	1	3	五年級	第四類	I speak English	1	
							「偶」說英文	1	
	第一類	與鄉同行	1			第二類	我愛足球	2	
第四類	語文放輕鬆	1	第四類	數位行動家			1		
第四類	數學超好玩	1		校園數學樂	1				
三年級	第一類	校園植物與社區建築 大探索	1	6	六年級	第一類	糠榔再現-家鄉好風光	1	5
						第二類	我愛足球	2	
	第四類	I love English 「偶」愛英文	1			第四類	我思故我見	1	
		我是電腦專家	1				生活數學王	1	
		數學好好玩	1						

嘉義縣 大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	一年級	課程設計者	黃獻瑞		教學總節數 / 學期	20(上學期)
年級 課程主題 名稱	生活亮起來		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 透過課程，能做好個人衛生，擁有健康的身體，進而達到陶冶心情，促進心理健康快樂。</p> <p>2. 藉由學習與訓練維持個人乾淨的生活環境，能玩得快樂，玩得安心，當個有禮貌的學生，建立自信、展現自我，讓整個生活亮起來。</p>		
核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>		課程 目標	<p>1. 探索身體活動與健康生活問題的思考能力，亦能遵守相關的團體道德規範，期許學童具備更多與人開心共處的能力。</p> <p>2. 具備良好身體活動與健康生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>3. 認識設施安全需知和使用方法，選擇合宜的遊戲場所及遵守遊戲規則。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	愛清潔寶寶	活動一：認識身體 1. 透過圖片認識身體部位名稱，除了要認識部位的名稱，也要好好愛護它們。 2. 觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生察覺要先洗手才能飲食。下課時要先去上廁所。回到家後要清潔身體並換穿乾淨衣物。	生活	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1. 認識身體部位名稱 2. 洗手五步驟動作技能 3. 察覺整潔的重要	1. 能認識身體部位名稱，並學習照顧自己的方法，採取行動作好個人衛生工作。 2. 能認識洗手五步驟的要領，並能練習熟悉動作技能。 3. 能接受維護並做好整潔的生活規範。 4. 能操作維護個人整潔能。	1. 能回答身體部位名稱，並採取行動作好個人衛生工作。 2. 能操作洗手五步驟的悉動作技能。 3. 能做好整潔的生活規範。 4. 能做好個人整潔環境工作。	5
		活動二：整潔好習慣 1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉等方式，指導洗手五步驟動作技能。 2. 觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生察覺整潔的重要。 活動三：維護整潔有一套 1. 透過影片、講解、示範等方式，學習整潔技能。 2. 觀察、發表、討論、分享、省思，引導學生察覺整潔與健康的重要	健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。				
第 (6) 週	整理高手	活動一：書包減重高手 1. 討論自己帶了哪些東西到學校或在學校會使用到哪些	生活	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處	1. 能每天整理書包帶好物	1. 能養成自己整理好書包的習慣。	1. 能整理好書包的習慣。	5

<p>— 第 (10)週</p>		<p>東西。</p> <p>2. 檢視書包內的物品，討論、發表是否要放入書包裡。</p> <p>3. 討論書包內的東西該如何收納及注意事項。</p> <p>4. 親自整理後並分享感覺。</p> <p>活動二：收納高手</p> <p>1. 檢視抽屜及櫃子內的物品，討論、發表物品要該放哪裡。</p> <p>2. 討論、發表抽屜及櫃子的東西該如何收納及注意事項。</p> <p>3. 試行一周後，學生分享與回饋。</p>		<p>理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健康</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試試用生活技能。</p>	<p>2. 能將自己的物品歸類收納整齊。</p> <p>3. 在生活中將物品收納，維護個人環境整潔。</p>	<p>2. 能熱情參與整理高手的學習行動。</p> <p>3. 能接受維護並做好整潔的生活規範。</p> <p>4. 能在生活中嘗試試用個人物品整理方法。</p>	<p>2. 能整理好個人空間環境。</p> <p>3. 能在生活中維護並做好個人整潔的生活環境。</p>	
----------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--

<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	<p>有禮好心情</p>	<p>活動一：我會打招呼 1. 透過影片、講解、示範，指導學生和別人打招呼的時機和方式。 2. 說出和別人打招呼時，需要注意的事情。 3. 演練和別人打招呼的適當方式。 活動二：我很有禮貌 1. 我是禮貌寶寶—分享說出「請、謝謝、對不起」的時機 2. 說出在生活中出現那些不禮貌的行為。 3. 禮貌行為紀錄與省思</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 知道打招呼的方式和場景。 2. 適時適地的打招呼。 3. 適時適地說出「請、謝謝、對不起」。 4. 遵守生活中出現禮儀的規範並省思自己的行為。</p>	<p>1. 能省思自己的行為是否合乎禮貌。 2. 能覺察自己的行為是否影響他人並進行調整。 3. 能探究生活中的禮節的規範，並願意遵守。</p>	<p>1. 能回答在各場景打招呼的方式。 2. 能適時適地的打招呼與能說出「請、謝謝、對不起」。 3. 能遵守生活中出現禮儀的規範。</p>	<p>5</p>
<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p>遊戲好寶寶</p>	<p>活動一：遊戲紅綠燈 1. 我的經驗談：討論曾經使用遊戲器材而受傷的經驗。 2. 遊戲器材知多少：實地了解校園裡遊戲器材的位置並演練正確使用方法。</p>	<p>生活</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、</p>	<p>1. 認識學校遊樂設施的位置。 2. 能正確使用遊樂設施 3. 能遵守團體規則，跟大家一起開心玩遊戲。</p>	<p>1. 能學習照顧自己的方法，表現安全身體活動行為。 2. 探索校園遊戲器材，從事身體活動的使用與安全性。 3. 學習探索並正確的使用</p>	<p>1. 能選擇安全的遊樂設施。 2. 能正確的操作學校空間及設備。 3. 能遵守學校使用遊樂設施規定，並遵守團體規則。</p>	<p>5</p>

		<p>3. 討論在遊戲或活動中，可能會發生的危險。</p> <p>4. 遊戲器材面面觀：仔細觀察設施是否安全，並進行遊戲器材安全選拔活動。</p> <p>5. 怎麼玩才安全：說出在遊戲或活動中，預防發生危險的方法。</p> <p>活動二：遊戲你我他</p> <p>1. 還可以怎麼玩：討論當遊戲器材都有人在使用時，還可以做那些遊戲或活動。</p> <p>2. 討論當自己在玩遊戲器材時，有人在旁邊等待的處理方式。</p> <p>3. 我該怎麼辦：討論當許多人一起玩時，有人不規定時的做法。</p> <p>4. 省思如果不遵守規定的是自己，面對別人提醒時，自己的做法。</p>	健康	<p>物的方法。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>		<p>學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。</p> <p>4. 遊戲中能尊重團體規範，進行活動。</p>		
--	--	---	----	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()	<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	------------------------------------	--

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

普教老師簽名：

年級	一年級	課程設計者	黃獻瑞	教學總節數 / 學期	20(下學期)
年級課程主題名稱	糠榔一家人		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼應之說明	1. 從家快樂出發，認識家中成員的角色，進而分工合作快樂做家事。 2. 從家快樂安全到校學習，也能快樂健康到社區的運動與學習，進而達到陶冶心情，促進身心靈健康。	
核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 E-C2 具備理解與關心他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過繪本探索家人之間的感情，理解餅關心家人，並體驗與實踐處理家事日常生活的問題，讓自己有個可愛又溫暖的家。 2. 透過繪本來探索家的存在與價值以及發展藝術和表演的潛能，體會偶戲藝術之美。 3. 具備良好生活習慣，遵守相關的道德規範，建構快樂幸福的家庭。 4. 探索家到學校與社區間的交通與生活問題的思考能力，亦能遵守相關的規範，期許學童具備更多與人開心共處的能力。 5. 認識社區設施與機構，建構社區安全地圖，選擇合宜的遊戲場所及遵守遊戲規則，進而培養公民意識，關懷社會。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(5)週	檳榔安全上學行	<p>1.教師引導學童說出安全的重要性，並且能在生活中時時注意個人的安全。</p> <p>2.教師引導學童了解危險是可以避免的，只要自己時常注意周遭的環境，就可減少自己面臨危險的可能性，故應時時注意與保護自己的安全，以免長輩擔心。</p> <p>3.引導學童藉由觀看學校到社區附近的圖或照片，說出學校十字路口附近的人、事、物，</p>	生活	<p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>1. 認識上、放學集合的位置與時間。</p> <p>2. 察覺學校校上、放學的交通環境，並遵守學校相關規定。</p> <p>3. 能探索與探究上、放學安全的規定，保護自己的安</p>	<p>1. 能學習上、放學回家遵守的安全注意並採取適切、安全的行動。</p> <p>2. 能察覺學校校上、放學的交通環境，並接受並遵守學校相關規定。</p> <p>3. 能探索與探究上、放學搭乘汽機車的安全注意事項以及安全的規定，保護自己的安全。</p> <p>4. 能探索與探究在生活中遇到突發事件（沒人接、</p>	<p>1. 能遵守上、放學的安全注意事項。</p> <p>2. 能遵守校內的安全規定。</p> <p>3. 能回答並遵守搭乘汽機車的安全注意事項。</p> <p>4. 能回答遇到突發事件時的處理方式。</p>	5

		<p>並引導學童了解注意交通安全的重要性。</p> <p>4. 引導學童了解注意交通安全，人人有責，從現在起應做好交通安全的工作。</p> <p>5. 引導學童了解「快快樂樂上學，平平安安回家」的意涵，提醒學童於上下學途中及在校活動期間多加注意個人的安全。</p>	健康	<p>2b-I-1 接受健康的生 活規範。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易 的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下， 於生活中操作簡易的 健康技能。</p>	全。	<p>陌生人、受傷……) 時， 操作合宜的求助方式。</p>		
<p>第 (5) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>檳榔社區面面 觀</p>	<p>活動一：檳榔紅綠燈</p> <p>1. 我的經驗談：討論在社區有到過哪些機構以及使用公共設施的經驗。</p> <p>2. 社區機構知多少：實地了解社區裡機構及公共設施的位置並知道機構與公共設施的用途。</p> <p>3. 製作檳榔社區地圖</p> <p>4. 設施機構面面觀：在這些設施與機構中要注意哪些事情，才能有豐富的收穫。</p> <p>活動二：訪古談檳榔</p>	生活	<p>1-I-4 珍視自己並學 習照顧自己的方法， 且能適切、安全的行 動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中，學 習探索與探究人、 事、物的方法。</p> <p>2-I-6 透過探索與探</p>	<p>1. 認識社區機 構及公共設施 的位置。</p> <p>2. 能知道機構 與公共設施的 用途。</p> <p>3. 能製作檳榔 社區地圖，快樂 社區行。</p> <p>4. 能探索與探 究社區環境安 全，保護自己 的安全。</p>	<p>1. 學習在社區活動的安全 事項並採取適切、安全的 行動。</p> <p>2. 能探究認識社區機構及公 共設施的位置並學習遵守 的各項安全注意事項。</p> <p>3. 學習探索與探究社區機 構及公共設施的用途，達 到安全和快樂的目的。</p> <p>4. 探索與探究社區危險情 境，討論解決之道。</p> <p>5. 社區踏查中能接受並尊 重團體規範，進行活動。</p>	<p>1. 能回答社區活 動時的安全注意 事項。</p> <p>2. 能指出社區機構 及公共設施的位置 並學習遵守的各項 安全注意事項。</p> <p>3. 能回答的社區機 構及公共設施的用 途並正確使用。</p> <p>4. 能發現社區並探 究社區危險情境， 討論解決之道。</p>	5

	<p>1. 如何從家裡安全的到達社區這些機構或設施。</p> <p>2. 訪談家中長者，社區中哪些危險的地點又該怎麼辦？</p> <p>3. 如果你必須經過這些危險的地點，你該怎麼辦？</p> <p>4. 討論如何將這些危險地點變不見。</p> <p>活動三：社區踏查</p> <p>1. 參觀認識社區的地點與機構。</p> <p>2. 討論社區踏查的收穫</p>		<p>究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>5. 社區踏查</p>		<p>5. 能遵守學校教學規範，並遵守團體規則。</p>	
		<p>健康</p>	<p>2b-I-1 接受健康的生 活規範。</p>				

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>偶是一家人</p>	<p>活動一:和家人相處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的家人：向全班介紹自己的家人 2. 家庭的生活：從分享活動中，體會自己在日常生活中，和家人的關係。 3. 家人的愛：從和家人關係的分享中，體察家人對自己的關懷與愛。 4. 對家人表達自己的觀察及感謝。 <p>活動二：偶的家人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本【我爸爸】、【我媽媽】 2. 認識懸絲偶，透過製作杯偶人物，演出【我爸爸】、【我媽媽】 3. 學生分享與回饋 	<p>生活</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹我和家人，並知道和家人間的關係。 2. 能體察家人對自己的關懷和愛並感謝家人的付出。 3. 認識杯偶並參與演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享自己家庭概況。 2. 探索省思自己和家人相處的情形，體會家人對自己的付出與辛勞。 3. 能利用素材製作杯偶，介紹與分享家人。 4. 體會家中自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹自己和家人。 2. 能說出家人對自己的關懷和愛。 3. 能製作杯偶，介紹家人。 4. 能做好家中自己分內該做的事。 	<p>5</p>
--	--------------	--	-----------	--	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>偶會做家事</p>	<p>活動一：誰來做家事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家人的手：感受不同的手有不同的感覺。 2. 家事誰來做：觀察家人如何做家事，是誰在做。 3. 沒人做家事：探討大家都不做家事的話，家裡將如何。 4. 我分內的事：省思自己分內應做的事。 5. 一起做家事：分享和家人一起做家事的經驗與感受。 <p>活動二：家事一起做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會做家事：分享自己會做的家事，也學習別人做家事的方法。 <p>家事紀錄表：將每天做的家事記錄下來，已養成做家事的習慣。</p> <p>活動三：偶的家事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本【朱家故事】。 2. 學生分享與回饋 3. 製作感謝卡，感謝家人的付出。 	<p>生活</p>	<p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察家人如何做家事，是誰在做。 2. 探討大家都不做家事的話，家裡將如何。 3. 省思自己分內應做的事。 4. 分享和家人一起做家事的經驗與感受 5. 分享自己會做的家事，也學習別人做家事的方法。 6. 將每天做的家事記錄下來，以養成做家事的習慣。 7. 分享與回饋【朱家故事】 8. 製作感謝卡，感謝家人的付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索家事誰來做，並分享自己的感受。 2. 學習做家事的技巧，採取適切、安全的行動，並能力行自己分內的事。 3. 能展示分享自己會做的家事。 4. 透過家事紀錄表，扮演自己每天應分擔家事，進而養成習慣。 5. 藉由【朱家故事】討論，探討大家不想做家事的原因及後果，體會做家事是每個家人應盡的本分。 6. 能利用素材製作感謝卡，感謝家人的付出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享家事誰來做的感受。 2. 能學會以安全的方式做好家事。 3. 能分享自己會做的家事。 4. 能完成家事紀錄表，做好自己的工作。 5. 能分享與回饋【朱家故事】 6. 能製作感謝卡，感謝家人的付出。 	<p>5</p>
--	--------------	--	-----------	---	---	--	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	陳鳳如	教學總節數 /學期(上/下)	40 (上學期 20 節)
年級 課程主題 名稱	語文天地		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、本課程以一年級語文教學內容為基礎，讓學生了解語文的豐富性與趣味性。 二、本課程以趣味的語文遊戲與活動進行較學，引發學生對語文的興趣。 三、本課程旨在提升學生對語文之學習動機，進而奠定其語文基礎。	

核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	課程 目標	<p>一、應用注音符號與國字正確認念文本內容，並探索文本重點與趣味性。</p> <p>二、透過生字造詞卡、文字好好玩等語文活動，體驗文字的特性。</p> <p>三、培養學生具備閱讀能力與進行短語創作及了解段落大意的能力。</p>
------------------	---	------------------	--

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節 數
第 (1) 週	校訂課程 第四類	活動一：製作班級注音卡 (3節)	國語	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 製作班級注音卡。 2. 解說活動內	1. 能正確認念並書寫注音符號。	1. 能依照老師提示製作注音符號卡。	5

<p>- 第 (5) 週</p>	<p>勺勺口遊樂園</p>	<p>1. 全班共同製作注音語詞卡。 2. 發給每位學生一張正方形厚紙卡。 3. 一面寫上注音符號勺，另一面畫上圖畫並寫上寶寶，圖畫要塗上顏色。(每人寫的注音符號不同。) (活動一共實施三節，第二、三節流程相同。) 活動二：我會讀(1節)</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>容。 3. 拼音練習遊戲。</p>	<p>2. 能使用圖畫方式，將語詞畫出來。 3. 能分享自己的注音符號卡，並感受創作的樂趣。 4. 能正確拼讀注音符號。</p>	<p>2. 能上台讀出自己製作的注音符號卡並進行展示。 3. 能進行分組拼音練習。</p>	
------------------------------	---------------	---	-----------	--	--------------------------	--	---	--

		<p>1. 個別展示作品並讀出注音符號和語詞。</p> <p>2. 其餘學生跟著讀。</p> <p>3. 進行分組練習，與別人交換卡片，再讀一讀。</p> <p>活動三：拼音練習遊戲(1節)</p> <p>1. 分組進行活動，每組將卡片分成聲符和韻符，再輪流抽出卡片進行拼音練習。</p> <p>2. 輪流當小老師，選出兩張符號卡，再加上聲調，請其他組員拼音。</p> <p>(各組卡片請重新洗牌再發。)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 注音拼盤</p>	<p>活動一：語詞荷包蛋(1) 1. 全班進行詩歌欣賞，老師先朗讀，再分組讀。 2. 分組找出詩歌中語詞，寫在語詞卡上。 3. 分組上台，進行語詞卡展示與認讀。 4. 比較各組語詞之異同。 (活動一共實施2節，第二節流程相同。)</p> <p>活動二：分組語詞接龍(2節) 1. 將全班進行異質分組，分為四組。 2. 進行分組語詞接龍活動(同音字則可)。 3. 輪到該組時，先進行討論，再輪派一人上台寫語詞。 (活動二共實施2節，第二節流程相同。)</p> <p>活動三：統整活動 1. 自己書寫注音拼盤學習單。 2. 依據學習單內容找出新詩中的語詞(至少五個)。 3. 依照題目寫出語詞接龍(至少三個。)</p>	<p>國語</p>	<p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 詩歌篩選。 2. 語詞荷包蛋活動。 2. 解說分組語詞接龍活動內容。 3. 注音拼盤學習單</p>	<p>1. 能正確認、拼讀新詩。 2. 能正確書寫注音符號語詞。 3. 能正確進行語詞接龍，並書寫注音符號語詞。 4. 能養成專心聆聽同學發表的語詞。</p>	<p>1. 能進行詩歌朗讀。 2. 能分組找出詩歌中的語詞並寫出來。 3. 能分組進行語詞接龍。 4. 能自己完成注音拼盤學習單。</p>	<p>5</p>
---	--	--	-----------	---	---	---	---	----------

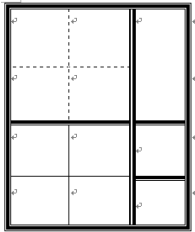
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 文字組合遊戲</p>	<p>活動一：生字卡製作(2節) 1. 全班共同製作生字卡。 2. 發給每位學生一張正方形厚紙卡。 3. 寫上生字的國字(部首要描上不同的顏色)。 4. 每組皆完成一份生字卡。(活動一共實施兩節,第二節流程相同。)</p> <p>活動二：文字組合與造詞(2節) 1. 老師將前兩節每組完成的生字卡,依照部件與部件整齊的切開。 2. 將切開的部首與部件發給每一組。 3. 請學生分組進行文字組合,並寫上注音與造詞在大海報上。 4. 完成後進行展示並正確讀出國字與造詞。</p> <p>活動三：統整活動(1節) 1. 自己完成文字組合遊戲學習單。 2. 老師批閱後再找一位同學,念給彼此聽。</p>	<p>國語</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p>	<p>1. 製作生字卡。 2. 解說文字組合與造詞內容。 3. 文字組合遊戲學習單。</p>	<p>1. 運用國字部首與部件輔助識字與造詞。 2. 利用注音符號輔助識字與造詞。 3. 利用國字鞏固注音符號以及造詞認識學習。</p>	<p>1. 能製作生字卡。 2. 能分組進行文字組合與造詞。 3. 能發表完成的任務。 4. 能自己完成文字組合遊戲學習單。</p>	<p>5</p>
--	--	---	-----------	---	--	--	--	----------

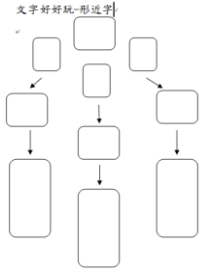
<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p>校訂課程 第四類 朗讀小高手</p>	<p>活動一：朗讀畫記(2節)</p> <p>1. 運用國語課本的文本，進行朗讀教學。</p> <p>2. 教導學生進行朗讀符號畫記。</p> <p>3. 朗讀符號：●(重讀/強)、○(輕讀/弱)、 _____ (連續)、△△△△(注意表情)、↑(音調上揚)。</p> <p>4. 指導學生在文本上畫記號。</p> <p>5. 老師範讀，學生分組朗讀。(活動一共實施2節，第二節流程相同。)</p>	國語	<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 朗讀符號畫記教學。</p> <p>2. 解說分組朗讀活動內容。</p> <p>3. 解說朗讀小高手活動內容。</p>	<p>1. 能用適當的速度正確朗讀文本。</p> <p>2. 能參與朗讀活動，表現積極求知心。</p> <p>3. 能養成專心聆聽同學朗讀的態度。</p> <p>4. 能尊重對方朗讀的方式。</p>	<p>1. 能分組進行朗讀符號畫記。</p> <p>2. 能根據畫記符號進行分組文本朗讀活動。</p> <p>3. 能專心聆聽同學朗讀。</p> <p>4. 能自己上台進行朗讀。</p>	5
		<p>活動二：分組朗讀(2節)</p> <p>1. 運用國語課本中尚未進行過朗讀教學的文本，進行朗讀教學。</p> <p>2. 分組進行討論與朗讀畫記。</p> <p>3. 分組上台進行朗讀。(活動二共實施2節，第二節流程相同。)</p> <p>活動3：朗讀小高手(1節)</p> <p>1. 選擇前四堂課畫記過的課文文本，進行上台朗讀的活動。</p>	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>				

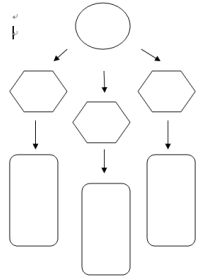
		2. 每位學生輪流上台朗讀。						
--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>

年級	一年級	課程設計者	陳鳳如	教學總節數 /學期(上/下)	40 (下學期 20 節)
年級 課程主題 名稱	語文天地		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、本課程以一年級語文教學內容為基礎，讓學生了解語文的豐富性與趣味性。 二、本課程以趣味的語文遊戲與活動進行較學，引發學生對語文的興趣。 三、本課程旨在提升學生對語文之學習動機，進而奠定其語文基礎。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	一、應用注音符號與國字正確認念文本內容，並探索文本重點與趣味性。 二、透過生字造詞卡、文字好好玩等語文活動，體驗文字的特性。 三、培養學生具備閱讀能力與進行短語創作及了解段落大意的能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	校訂課程 第四類 生字語詞卡	<p>活動一：生字語詞卡製作與解說(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共同製作同一課課文生字語詞卡。 2. 發給每位學生一張生字語詞卡學習單。 3. 寫上生字的國字、注音、部首、筆畫(部首要描上不同的顏色)。 4. 每人完成一張生字語詞卡(不同的生字)。 5. 每位學生一一上台介紹國字注音部首筆畫以及造詞。 6. 老師再進行補充與說明。(活動一共實施5節,第二至五節流程相同。) 	國語	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。</p>	<p>1. 製作生字語詞卡。</p>  <p>2. 說明製作生字語詞卡內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用國字部首與部件輔助識字與造詞。 2. 利用注音符號輔助識字與造詞。 3. 利用國字鞏固注音符號以及造詞認識學習。 4. 認識基本筆畫、筆順,掌握生字運筆原則,寫出正確及工整的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作生字語詞卡。 2. 能發表自己製作的生字語詞卡。 	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 文字好好玩</p>	<p>活動一：形近字練習(1節) 1. 分組找出一上與一下國語課本中，有相同部首的字。 2. 發給每組一張大張的形近字練習單。 3. 將相同部件寫下來，並加上不同的部件成為完整的字，並寫上注音再造詞。</p>	<p>國語</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>1. 說明製作形近字練習單內容。</p> 	<p>1. 運用國字部首與部件輔助識字與造詞。 2. 利用注音符號輔助識字與造詞。 3. 利用國字鞏固注音符號以及造詞認識學習。 3. 能養成專心聆聽同學發表的態度。</p>	<p>1. 分組製作形近字練習單。 2. 分組製作同音字練習單。 3. 完成文字好好玩遊戲學習單。</p>	<p>5</p>
---	---	--	-----------	---	---	---	---	----------

		<p>4. 請每組學生輪流上台發表完成的學習單。 (活動一共實施 2 節, 第二節流程相同。)</p> <p>活動二：同音字練習(1 節)</p> <p>1. 分組找出一上與一下國語課本中, 有相同注音的字。 2. 發給每組一張大張的同音字練習單。 3. 將注音寫下來, 再寫上國字, 並造詞。 4. 請每組學生輪流上台發表完成的學習單。 (活動一共實施 2 節, 第二節流程相同。)</p> <p>活動三：統整活動(1 節)</p> <p>1. 自己完成文字好好玩遊戲學習單。 2. 老師批閱後再找一位同學, 念給彼此聽。</p>	生活	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2. 說明製作同音字練習單內容。</p> <p>文字好好玩-同音字-</p>  <p>3. 文字好好玩遊戲學習單。</p>	<p>4. 能尊重對方發表的方式。</p>		
--	--	--	----	---------------------------------------	---	-----------------------	--	--

<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	<p>校訂課程 第四類 段落大意填空</p>	<p>活動一：段落大意填空(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程進度，分組進行本課文本之段落大意討論。 2. 請各組學生上台說明討論之段落大意內容。 3. 老師總結文本段落大意之內容。 4. 發給每位學生該課段落大意填空學習單。 5. 請每位學生依照課文內容填寫。 6. 老師批閱後再找一位同學，念給彼此聽。 <p>(活動一共實施5節，第二至五節流程相同。)</p>	<p>國語</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 解說課文段落大意填空活動內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當提問與回答段落大意內容，並與同學分享。 2. 能讀懂文本內容，並說出段話大意內容。 3. 能瞭解文本每段重要訊息與觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文本內容。 2. 能為文本進行分段。 3. 能說出段落重點。 4. 能完成段落大意填空學習單。 	<p>5</p>
--	--	---	-----------	--	---------------------------	--	--	----------

<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p>校訂課程 第四類 照樣寫短語創作</p>	<p>活動一：照樣寫短語創作(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程進度，針對本課進行照樣寫短語創作練習。 2. 老師提供本課短語句型。 3. 請各組學生討論進行句型詞性歸類。 3. 詞性分為，名詞、形容詞、動詞、疊字詞……等(之前則已經教過)。 4. 老師總結短語之詞性並加以說明。 5. 請各組依照詞性寫出同一詞性的詞(例如動詞：跑步、跳繩、唱歌…。名詞地點：教室裡、操場上…)(名詞：我、弟弟、妹妹…)。 6. 請學生上台進行短語組合創作，並念出來。 7. 請學生將今天練習的短語創作，各選擇一句寫在課本中。 <p>(活動一共實施5節，第二至五節流程相同。)</p>	<p>國語</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>1. 解說照樣寫短語創作活動內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能適當提問並回答短語詞性，並與同學分享。 2. 能正確發音並流利的說出創作的短語內容。 4. 認識基本筆運筆原則，寫出正確的短語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂短語內容。 2. 能進行額性歸類。 3. 能進行短語組合創作。 4. 能將創作的短語寫下來。 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：■無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：■無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

普教老師簽名：

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	陳鳳如		教學總節數 /學期(上/下)	40 (上學期 20 節)
年級 課程主題 名稱	數學好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、本課程以一年級數學教學內容為基礎，讓學生認識數學的實用性與趣味性。 二、本課程以趣味的數學遊戲與活動進行教學，引發學生對數學的興趣，並應用在生活中。 三、本課程旨在提升學生對數學之學習動機，進而奠定其數學基礎。		

<p style="text-align: center;">核心 素養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p style="text-align: center;">課程 目標</p>	<p>一、應用一年級數學教材內容為基礎，並探索數學的趣味性。</p> <p>二、透過多元實作遊戲活動，體驗並運用數表達大小、順序、位置、長短。</p> <p>三、培養學生具備探索數學問題能力，並實踐處理時間、日期等日常生活問題。</p> <p>四、具有生活所需的基礎數理等符號知能與人進行溝通。</p>
---	---	---	---

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節 數
----------	------	----------------	----------	------	--------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 -</p>	<p>校訂課程 第四類</p>	<p>活動一：數數看(1節) 1. 複習 1-10 的數字，拿出數字卡帶領學生從唸 1 讀到 10。</p>	<p>數學</p>	<p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1. 解說數數看遊戲內容。 2. 解說耳聽目明打蟑螂遊戲</p>	<p>1. 透過圖卡理解並認識 1-10 的數。 2. 透過遊戲了解數與量</p>	<p>1. 能了解 1-10 的數量並進行與數量相關的遊戲。</p>	<p>5</p>
--------------------------------	--------------------------	--	-----------	--	---	---	------------------------------------	----------

<p>第 (5) 週</p>	<p>動手動腳玩數字</p>	<p>2. 將數字卡的順序顛倒，隨機翻牌問學生數字，加強對數字的印象。。</p> <p>3. 拿出蟑螂圖片，藉由一隻隻的蟑螂圖片配合數字卡點算數量。</p> <p>4. 將數字不按照順序排列，讓學生按照數字排出數量。</p> <p>5. 練習 1-10 與 10-1 數數。</p> <p>活動二：耳聰目明打蟑螂(1節)</p> <p>1. 利用蟑螂數量圖卡-進行「我來說，你來找」的遊戲，聽到老師說出的蟑螂數目，找到與老師說的數字相同的蟑螂數量，拿大拖鞋拍打。</p> <p>2. 每次找 3-4 位學生出來進行遊戲，老師發號口令，「蟑螂有 3 隻」在場的學生搶拍及唸出有「3 隻蟑螂」的圖片。</p> <p>3. 可換學生發號施令，讓每位學生都有上台玩的機會。</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>內容。</p> <p>3. 解說數數遊戲內容。</p>	<p>的配對。</p> <p>3. 培養學生能將數學與日常生活事物做結合聯想，體會數學生活化的樂趣。</p> <p>4. 能參與數學遊戲活動，表現積極求知心。</p>	<p>2. 在遊戲過程中，能遵守規定，順利進行活動。</p>	
------------------------	----------------	--	-----------	--------------------------------------	--------------------------------	---	--------------------------------	--

活動三：數數遊戲(3節)

1. 葉子點點名：

老師說一個數字如：

(8)，請學生幫忙撿起樹上掉下來的落葉(8)片，給老師檢查時，可請學生數一遍葉子的數量，或是老師隨意撿拾落葉，請學生點算數量。

2. 骰子丟丟樂：

利用骰子，學生丟骰子，數出自己丟出的數，再拿數字圖卡與其對應。

3. 數字對對碰：

運用習作附件數量卡片與數字卡，老師發給學生，請學生數數手上的圖卡數量，當老師手上拿著數字卡7時(念數字7時)，拿到圖卡數量是7的學生就將圖卡跟老師的字卡對對碰，可換學生當發號施令的人，也可改成進行分組活動。

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 我是第幾個</p>	<p>活動一：繪本欣賞(2節)</p> <p>1. 進行十二生肖的故事繪本欣賞。</p> <p>2. 教師與學生觀察及討論繪本中的動物圖片。</p> <p>3. 藉由繪本故事讓學生具備序數的概念，動物過河到達對岸的順序。</p>	<p>數學</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1. 說十二生肖故事並將故事與序數連結。</p> <p>2. 序數遊戲與實作解說。</p>	<p>1. 理解12以內的序數，做為序數概念的基礎。</p> <p>2. 能應用序數於日常生活中。</p> <p>3. 利用各種素材進行十二生肖頭套創作。</p>	<p>1. 能理解十二生肖故事內容。</p> <p>2. 能了解序數的概念並進行與序數相關的排列與遊戲。</p> <p>3. 能在序列中說出自己與他人的序數。</p>	<p>5</p>
		<p>活動二：做一做、排一排(3節)</p> <p>1. 請學生分組製作12個動物頭套(全班12個)。</p> <p>2. 輪流玩遊戲，拿到哪個頭套就要依照12生肖順序排出來。</p> <p>3. 依照老師指令，排出順序，例如：老虎前面兩個是馬。最後再排成一序列，每種動物會有新的序數。</p> <p>4. 加入從左邊數起與右邊數起的概念。</p> <p>5. 將遊戲與學生生活做結合，加以變化。</p> <p>活動一：繪本欣賞(2節)</p> <p>1. 進行十二生肖的故事繪本</p>	<p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>				

欣賞。

2. 教師與學生觀察及討論繪本中的動物圖片。
3. 藉由繪本故事讓學生具備序數的概念，動物過河到達對岸的順序。

活動二：做一做、排一排
(3 節)

1. 請學生分組製作 12 個動物頭套(全班 12 個)。
2. 輪流玩遊戲，拿到哪個頭套就要依照 12 生肖順序排出來。
3. 依照老師指令，排出順序，例如：老虎前面兩個是馬。最後再排成一序列，每種動物會有新的序數。
4. 加入從左邊數起與右邊數起的概念。
5. 將遊戲與學生生活做結合，加以變化。

<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	<p>校訂課程 第四類 形狀王國</p>	<p>活動一：神秘箱(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在神秘箱中擺放各式與形狀相關的物品、積木。 2. 請學生拿出一樣物品，並說出該項物品的形狀名稱。 3. 老師指定形狀，請學生拿出並再告訴大家形狀名稱。 4. 讓學生將拿出的積木，按照自己的方式做分類遊戲。(顏色、角、滾…等) 5. 請學生將物品的形狀，描在紙上，在剪下來，進行形狀分類。 	<p>數學</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解說神秘箱活動內容。 2. 解說拼拼湊湊活動內容。 3. 說繪本「魔數小子-呀!怪物別跟著我!」並將故事與幾何形狀做連結。 4. 解說變化七巧板活動內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過操作認識形狀的特徵與名稱。 2. 能描繪簡單的形狀並進行分類。 3. 能排出指定圖形並運用想像力排成圖形。 4. 能參與數學遊戲活動，表現積極求知心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解神秘箱遊戲流程，並進行。 2. 能了解拼拼湊湊遊戲流程，並進行。 3. 能理解繪本「魔數小子-呀!怪物別跟著我!」並將故事與幾何形狀做連結。 4. 能了解變化七巧板遊戲流程，並進行。
		<p>活動二：拼拼湊湊(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用數學習作附件幾何圖形(正方形、長方形、圓形、三角形)。 2. 提示形狀組合的變化。 3. 指定排出簡單圖形。 4. 自己排出創意圖形。 <p>活動三：變化七巧板(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本「魔數小子-呀!怪物別跟著我!」介紹七巧板。 2. 讓學生嘗試拼七巧板。 3. 讓學生嘗試用七巧板來組合創意圖形。 	<p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			

	校訂課程	活動一：我會做時鐘(2節)	數學	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 解說我會做時鐘活動內	1. 能製作時鐘，並感受創作的樂趣。	1. 能理解我會做時鐘活動並進	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>第四類 我愛時鐘</p>	<p>1. 請學生畫時鐘，給予圓形物體，描繪時鐘外框，找出上下左右定位數字，在完成鐘面數字。 2. 指針部分，鐘面先打洞再加上長針與短針。 3. 為自己的時鐘加上色彩以及外框。 活動二：我會轉時鐘(1節) 1. 學生用小時鐘教具，轉出指定整點、半點時間。 2. 分組進行，請一位學生出題，各自轉出指定時間，在一起討論，誰的對誰的錯。 活動三：時間先後(2節) 1. 請各組學生轉出不同的整點或半點時間，再依序排出時間之先後，每組輪流進行。 2. 步驟與上面相同，當老師加上「上午」、「下午」，再排出時間先後。 3. 書寫時間學習單。</p>	<p>生活</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>容。 2. 解說我會轉時鐘活動內容。 3. 解說時間先後活動內容。 4. 設計時間學習單並進行解說。</p>	<p>2. 能認識時刻與時間，並用時間單位表示。 3. 能正確轉出指定的時間。</p>	<p>行。 2. 能理解我會轉時鐘活動並進行。 3. 能理解時間先後活動並進行。 4. 能完成時間學習單。</p>	
--	--------------------------	--	-----------	--	---	---	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無							

課程調整

有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

普教老師簽名:

年級	一年級	課程設計者	陳鳳如	教學總節數 /學期(上/下)	40 (下學期 20 節)
年級 課程主題 名稱	數學好好玩	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願 景呼應之 說明	一、本課程以一年級數學教學內容為基礎，讓學生認識數學的實用性與趣味性。 二、本課程以趣味的數學遊戲與活動進行教學，引發學生對數學的興趣，並應用在生活中。 三、本課程旨在提升學生對數學之學習動機，進而奠定其數學基礎。		

<p>核心 素養</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>課程 目標</p>	<p>一、應用一年級數學教材內容為基礎，並探索數學的趣味性。</p> <p>二、透過多元實作遊戲活動，體驗並運用數表達大小、順序、位置、長短。</p> <p>三、培養學生具備探索數學問題能力，並實踐處理時間、日期等日常生活問題。</p> <p>四、具有生活所需的基礎數理等符號知能與人進行溝通。</p>
------------------	---	------------------	---

性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節 數
第 (1) 週 -	校訂課程 第四類	活動一：用眼睛比長短(1節) 1. 分組進行活動，提供長度懸殊的情境圖片讓學生透過感官做直觀比較，並寫出原因？	數學	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 解說用眼睛比長短活動內容。	1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。	1. 能了解用眼睛比長短活動內容，並進行。	5

<p>第 (5) 週</p>	<p>我會量一量</p>	<p>2. 上台發表討論結果。 3. 教師進行統整。</p> <p>活動二：比較直線與曲線 (1 節)</p> <p>1. 認識直線與曲線。 2. 分組進行活動，提供直線與曲線的情境圖片讓學生透過感官做直觀比較，並寫出原因？ 3. 上台發表討論結果。 4. 教師進行統整。</p> <p>活動三：我會測量(3 節)</p> <p>1. 實地測量：用手的一掬、腳掌長度，進行實地測量，並記錄在學習單中。 2. 了解測量的次數越多，代表自己的度量工具越短，反之亦然。 3. 分組討論：還能用什麼物品測量，在記錄下來，再報告結果。 4. 完成我會量一量學習單。 5. 教師進行批改與統整說明。</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2. 解說比較直線與曲線活動內容。 3. 解說我會測量活動內容。 4. 解說我會量一量學習單內容。</p>	<p>2. 能理解長度單位，並透過感官活動進行實測比較具體物的長短。 3. 能參與數學遊戲活動，表現積極求知心，並進行發表。</p>	<p>2. 能了解比較直線與曲線活動內容，並進行。 3. 能了解我會測量活動內容，並進行。 4. 能完成我會量一量學習單。</p>	
<p>第 (6) 週</p>		<p>活動一：打擂台(1 節)</p> <p>1. 二人一組面對面玩數字猜拳，每人每次伸出雙手，以</p>	<p>數學</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流</p>	<p>1. 打擂台遊戲內容與方式解說。</p>	<p>1. 能理解 20 以內的加減法意義，熟練基本運算。</p>	<p>1. 能了解打擂台遊戲流程，並進行。</p>	<p>6</p>

－
第
(11)週

校訂課程

第四類

加減小高手

伸出手指表示 0—10 的數字。
2. 每次出拳時兩人先各猜一個 20 以內的數字，在點算兩人所出手指數的和，猜對的人就獲勝。若兩人猜的數字都不對時，再繼續出拳，直到有人獲勝。
3. 先由一人擔任擂台主，輸了就走下台，贏了就繼續挑戰。
4. 擂台主連勝三次就可榮登拳王寶座，全班可產生多位拳王。

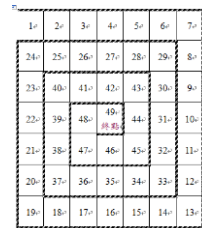
活動二：誰先到(1 節)

1. 老師在黑板上畫上遊戲用的格子。
2. 老師將全班分兩組。
3. 老師將全班依序編號。
4. 兩組輪流抽『加減算式卡』，抽到後說出答案，答對即可走算式卡上答對的步數，答錯留在原地不動。
5. 答對的牌需放一邊。
6. 先走到終點的那一隊獲勝。

活動三：加加減減(1 節)

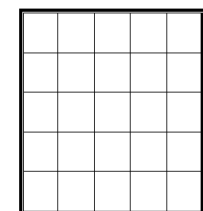
暢計算。

2. 誰先到遊戲內容與方式解說。



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
21	25	26	27	28	29	30	31	32	33
34	38	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
69	70	71	72	73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84	85	86	87	88
89	90	91	92	93	94	95	96	97	98
99	100	101	102	103	104	105	106	107	108
109	110	111	112	113	114	115	116	117	118

3. 誰先到遊戲內容與方式解說。



2. 能參與遊戲活動，表現積極求知與學習心。

2. 能了解誰先到遊戲流程，並進行。
3. 能了解加加減減遊戲流程，並進行。

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師在黑板上畫上格子，任意填上 0-18 的數字。 2. 老師將全班分兩組。 3. 老師將全班依序編號。 4. 第一組第一位出來擲三個骰子。 5. 將三個骰子的點數任意相加，相減或相加混合。 6. 把答案相同的數塗上顏色。 7. 最先塗成一直線（縱、橫、斜均可）者獲勝。 <p>（活動一、二、三共三節，第 4-6 節再將活動流程再實施一次。）</p>						
<p>第 (12)週 - 第 (16)週</p>	<p>校訂課程 第四類 購物小高手</p>	<p>活動一：鈔票先生的旅行(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說「鈔票先生的旅行」繪本。 2. 進行故事討論與發表，在我們的日常生活中，什麼時候要用到錢？家裡用的錢從哪裡來？ 3. 提醒學生父母賺錢辛苦，賺的錢又有限，灌輸學生節約用錢的觀念。 <p>活動二：錢幣家族(2節)</p>	<p>數學</p>	<p>n-1-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說「鈔票先生的旅行」繪本內容。 2. 解說錢幣家族活動內容。 3. 錢幣家族學習單。 4. 說明購物高手內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣及幣值關係。 2. 能計數及使用總數為 100 以內的混合錢幣，並能比較幣值的大小。 3. 能應用 100 以內的錢幣進行買賣活動。 4. 體認探究事物有很多方法，並樂於學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「鈔票先生的旅行」繪本內容。 2. 能了解節約用錢的觀念。 	<p>5</p>

		<p>1. 播放『錢幣的故事』。</p> <p>2. 發表與討論：請小學生想一想，很久以前，還沒有「錢」的時候，大家是怎樣得到自己想要的東西？會發生哪些不方便的事呢？。</p> <p>3. 觀察錢幣，依序請學生拿出1元、5元、10元、50元錢幣，並問學生觀察到什麼？</p> <p>4. 進行換錢活動，例：5元、10元、50元各能換成幾個1元？10元能換成幾個5元…等。</p> <p>5. 書寫錢幣家族學習單。</p> <p>活動三：購物高手(2節)</p> <p>1. 分組進行衛教室中易取得的商品進行標價。</p> <p>2. 每組輪流當老闆，其他組當顧客。</p> <p>3. 每人運用數學附件紙幣100元進行購物活動。</p> <p>4. 活動後，再算出自己花了多少元？買了那些物品？剩下多少元？</p>	生活	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。			<p>3. 能認識1元、5元、10元和50元的錢幣並進行換錢活動。</p> <p>4. 能完成錢幣家族學習單。</p> <p>5. 能進行購物活動，正確算出花掉與剩下的錢。</p>	
--	--	---	----	---------------------------	--	--	--	--

第 (17)週 -	校訂課程 第四類 直式樂園	活動一：被蟲吃掉的加法直式 (1 節) 1. 兩人一組，分別在自己的白板上寫出加法直式。	數學	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 講解被蟲吃掉的加法直式活動內容。	1. 能理解兩位數的直式加減法意義(和不超過100，減法不含退位算法)，熟練基本運算。	1. 能理解並進行被蟲吃掉的加法直式活動並正確作答。	4

<p>第 (20)週</p>		<p>2. 在被加數、加數、和中選兩個數，各擦掉一個數字，並畫上□。</p> <p>3. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少？</p> <p>活動二：被蟲吃掉的減法直式 (1 節)</p> <p>1. 兩人一組，分別在自己的白板上寫出減法直式(不退位)。</p> <p>2. 在被減數、減數、差中選兩個數，各擦掉一個數字，並畫上□。</p> <p>3. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少？</p> <p>(活動一、二共兩節，第 3-4 節再將活動流程再實施一次。)</p>	<p>生活</p>	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2. 講解被蟲吃掉的減法直式活動內容。</p>	<p>2. 能參與遊戲活動，表現積極求知與學習心。</p>	<p>2. 能理解並進行被蟲吃掉的減法直式活動並正確作答。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程設計者	蔡幸玲	教學總節數 /學期(上/下)	20/(上學期)
年級 課程主題 名稱	樂活大鄉趣味多		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過大棟榔社區踏查，讓學生認識在地健康食材及前人生活。 2. 試著發揮創意讓偶來說書。	
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 關心在地農產，認識健康飲食，用在地，吃當季。 2. 探訪棟榔文史，演繹前人生活，偶來說書趣味多。 3. 運用繪本導讀，學習發表與創作。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	當地當季最健康	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行〈我種了高麗菜〉、〈胡蘿蔔忍者忍忍〉導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>3. 摘取大意。</p> <p>活動二：發表討論</p> <p>1. 引導學生討論社區中是否有種高麗菜。</p> <p>2. 除了高麗菜，社區中常見的農作物是什麼？</p> <p>3. 胡蘿蔔忍者忍忍什麼季節會出現？社區中什麼季節會出現什農作物。小組發表與討論。</p>	語文 生活	<p>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2- I -3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>Ea- I -1生活中常見的食物與珍惜食物。</p>	<p>1. 〈我種了高麗菜〉、〈胡蘿蔔忍者忍忍〉書籍導讀。</p> <p>2. 討論家鄉中不同季節會有哪些蔬菜水果。</p>	<p>4. 掌握〈我種了高麗菜〉、〈胡蘿蔔忍者忍忍〉繪本之意義與主要概念。</p> <p>5. 能關注家鄉農作物的變化。</p> <p>6. 能在討論時聆聽他人的意見並把握重點且做出適當回應。</p>	<p>1. 能說出〈我種了高麗菜〉、〈胡蘿蔔忍者忍忍〉繪本的大意。</p> <p>2. 能知道家鄉有哪些農作物。</p> <p>3. 能參與小組討論並回應。</p>	5
第 (6) 週 -	享用美味真快樂	<p>活動一：社區踏查(3節)</p> <p>1. 觀察學校周圍農田中的農作物。</p> <p>2. 聆聽老師介紹。</p> <p>3. 學生能說出食材名稱、生長季節及烹調方式。</p>	生活	3- I -1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	認識農作物	1. 認識學校周遭的農作物，體會農作物與生活的關係並認同社區文化。	<p>1. 能說出看到的農作物，並描述特色。</p> <p>2. 能說出食材名稱、生長季節及烹調方式。</p>	5

第 (10) 週		活動二：品嚐(2節) 教師準備在地健康食材讓 學生共同享用。	健 康	4a- I -1能於引導 下，使用健康資訊、 產品與服務。	品嚐蔬菜火鍋	2.能於日常生活中，願意 接納各種不同食材。	3.能品嚐各式蔬 菜。	
第 (11) 週 - 第 (14) 週	樂活糠榔	活動一：介紹大糠榔育黎宮 及開基祖廟 1.教師先解說廟宇建築及祀 奉的神明。 2.認識廟宇梁柱牆壁所刻劃 的故事。 3.請學生發表自己聽過關於 廟宇或社區的故事	生 活 語 文	5- I -2在生活環境中 覺察美的存在。 2- I -3 與他人交談 時，能適當的提問， 合宜的回答，並分享 想法。	認識廟宇建築 與文化	1. 能認識家鄉主要廟宇 2. 能說出自己曾聽過的 故事	1. 能說出育黎 宮及開基祖 廟主祀神明 2. 能說出至少 一個牆上壁 飾所刻劃的 故事	4
第 (15) 週 - 第 (20) 週	偶來說說趣味 多	活動一：偶說故事 1. 以小組為單位，練習發揮 創意演出故事 2. 老師解說演一齣戲要點 3. 學生分配角色、創作劇本 4. 互相觀摩欣賞	語 文 生 活	1- I -3能理解話語、 詩歌、故事的訊息， 有適切的表情和肢體 語言。 7- I -4能為共同的目 標訂定規則或方法， 一起工作並完成任 務。	分組想故事劇 本並演出來	1. 能編出故事劇本。 2. 能分配角色。 3. 演出故事。	1. 能編出故事 劇本。 2. 能依故事劇 情分配角色。 3. 演出故事。	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無						

課程調整	<input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) 普教老師簽名：
------	--

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程設計者	蔡幸玲	教學總節數/學期(上/下)	20 (下學期)
年級課程主題名稱	樂活大鄉趣味多	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康.快樂.創意.大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 透過大棟榔社區踏查，讓學生認識在地健康食材及前人生活。 2. 試著發揮創意讓偶來說書。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程目標	1. 關心在地農產，認識健康飲食，用在地，吃當季。 2. 探訪棟榔文史，演繹前人生活，偶來說書趣味多。 3. 運用繪本導讀，學習發表與創作。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(6)週	健康飲食身體好	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行〈頭好壯壯食育系列繪本〉導讀。(共六冊) 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 摘取大意。 <p>活動二：發表討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出大意及心得。 2. 小組發表與討論。 	語文 生活 健康	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>Ea-I-2 基本飲食習慣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 〈頭好壯壯食育系列繪本〉書籍導讀。 2. 討論〈頭好壯壯食育系列繪本〉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握〈頭好壯壯食育系列繪本〉之意義與主要概念。 2. 能在討論時聆聽他人的意見並把握重點且做出適當回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出〈頭好壯壯食育系列繪本〉中各篇故事的大意。 2. 能參與小組討論並回應。 	6
第(7)週 - 第(10)週	健康美味最快樂	<p>活動一：美食饗宴(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備。 2. 聆聽老師介紹。 3. 學生能說出食材名稱、生長季節及烹調方式。 <p>活動二：品嚐(2節)</p> <p>教師準備在地健康食材讓學生共同享用。</p>	生活 健康	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>認識農作物</p> <p>品嚐蔬菜火鍋</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校周遭的農作物，體會農作物與生活的關係並認同社區文化。 2. 能於日常生活中，願意接納各種不同食材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出看到的農作物，並描述特色。 2. 能說出食材名稱、生長季節及烹調方式。 3. 能品嚐各式蔬菜。 	4

<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>檳榔文史話從頭</p>	<p>活動一：認識荷苞嶼與大檳榔社區的由來。 1. 教師先解說荷苞嶼的前世今生。 2. 大檳榔社區的演變。 3. 請學生發表自己聽過關於社區的故事</p>	<p>生活 語文</p>	<p>5- I -2在生活環境中覺察美的存在。 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>認識荷苞嶼的變化</p>	<p>1. 能認識家鄉的源流。 2. 能說出自己曾聽過的故事</p>	<p>1. 能說出大檳榔地名的由來</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>偶來說古論今</p>	<p>活動一：偶說故事 1. 老師解說演一齣戲要點 2. 學生分配角色、創作劇本 3. 以小組為單位，練習發揮創意演出故事並互相觀摩欣賞。</p>	<p>語文 生活</p>	<p>1- I -3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。 7- I -4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>分組想故事劇本並演出來</p>	<p>1. 能編出故事劇本。 2. 能分配角色。 3. 演出故事。</p>	<p>1. 能編出故事劇本。 2. 能依故事劇情分配角色。 3. 演出故事。</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程設計者	蔡幸玲		教學總節數 /學期(上/下)	20/(上學期)
年級 課程主題 名稱	語文放輕鬆		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 建立閱讀習慣，促進身心健康。 2. 透過生活中的報紙書籍實施多元化教學，讓孩子快樂學語文。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養閱讀習慣，促進身心健康發展。 二、建立語文素養，培養溝通能力。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	小小讀報人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學生適合讀報刊物：人間福報、國語日報 2. 了解報紙版面分類 3. 教師選擇一篇報導或故事進行導讀，畫出優美詞語與關鍵句。 4. 教師選擇一份版面，請學生在其中選擇一篇故事或報導嘗試畫出優美詞語與關鍵句。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 3-I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解報章與版面分類。 2. 能清楚故事內容並以詞彙表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出報紙各種版面分類主題。 2. 能正確畫出關鍵句，並圈出喜歡的優美詞句。 3. 能找尋報導關鍵句，並將關鍵句內化口語表達。 	7
第 (8) 週 - 第 (13) 週	讀報分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以國語日報為主要閱讀刊物，請學生每週選擇一個版面(版面不能重複)，進行讀報活動，並將這個版面裡面最喜歡的文章上台朗讀方式與大家分享 2. 朗讀完畢分享心得感想 3. 教師統整感想並進行深入探究 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。 3. 基本文句的語氣與意義。 4. 自然段。 5. 篇章的大意。 6. 故事、童詩等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照標點符號進行朗讀。 2. 能依照報導前後文，判斷未學過的字詞辭意。 3. 能統合所有關鍵句，將其組合成一篇心得分享。 	6

				<p>2-I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I -2 認識常用標點符號。</p>				
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>分享大師</p>	<p>1. 以國語日報為主要閱讀刊物並進行深入探究</p> <p>2. 帶領學生每週書寫剪報共讀學習單，學習單分開放與封閉性題目，引導多元思考</p> <p>3. 學習單分享</p>	<p>語文</p>	<p>1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I -2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 自然段。</p> <p>2. 篇章的大意。</p> <p>3. 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能透過學習單了解大意與主旨，並啟發多元思考。</p> <p>2. 能清楚故事內容並內化。</p> <p>3. 能流暢表達自我想法。</p>	<p>1. 能流暢回答封閉性題目。</p> <p>2. 能將開放性題目結合生活經驗進行分享。</p> <p>3. 學習單答對率達八成以上。</p>	7
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生</p>		<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無</p>						

課程調整	<input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) 普教老師簽名：
------	--

嘉義縣 大鄉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程設計者	蔡幸玲	教學總節數 /學期(上/下)	20/(下學期)
年級 課程主題 名稱	語文放輕鬆	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過生活中的報紙書籍實施多元化教學，讓孩子快樂學語文。 2. 發揮創意經由分享、仿作建構出屬於自己的故事。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。	課程 目標	1. 能找出文章重點並分享經驗。 2. 經由深入探究了解故事主軸，依此主軸進行創作、發展，並 藉由分享培養欣賞他人作品之態度。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	閱讀高手	<ol style="list-style-type: none"> 帶學生認識圖書館並學習借閱書籍。 帶領學生每週書寫共讀學習單，學習單分開放與封閉性題目，引導多元思考 學習單分享 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I -2 說出所聽聞的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然段。 2. 篇章的大意。 3. 故事、童詩等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會至圖書館借還書。 2. 能清楚故事內容並內化。 3. 能流暢表達自我想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢回答封閉性題目。 2. 能將開放性題目結合生活經驗進行分享。 3. 學習單答對率達八成以上。 	5
第 (6) 週 - 第 (13) 週	表演達人	<ol style="list-style-type: none"> 票選閱讀過的故事，選擇一篇時事或故事進行表演。 引導學生分配角色、製作簡單道具，並將內容依照場景分段處理。 進行表演練習。 上台表演內容並分享表演心得。 	語文、 生活	<ol style="list-style-type: none"> 1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同工作並相互協助。 2. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 3. 順敘法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將時事或故事依照場景分段。 2. 能將角色臺詞內容以自我口語予以內化。 3. 能小組分工分配角色與旁白。 4. 能小組分工製作簡易道具。 5. 能背誦台詞並以肢體動作進行表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體表現：能和諧分工合作平均分配角色、道具製作與場景佈置。 2. 個人表現：角色個性表現、肢體動作、發音語氣以及臺詞、臺風流暢度 	8

<p>第 (14)週 - 第 (20)週</p>	<p>創作大師</p>	<p>1. 每位學生一張八開張圖畫紙 2. 圖畫紙分：心得、報章資料與繪畫區三部分。請學生選取一本喜歡的故事書，將故事內容與心得繪出</p>	<p>語文、生活</p>	<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 媒材特性與符號表徵的使用。 2. 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能清楚內容並予以內化。 2. 能以圖畫創作方式分享心得。</p>	<p>1. 能畫出故事內容及心得。 2. 能將圖畫創作與文字完整表現。 3. 能與人分享自己的創作並說出感想。</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>							

課程調整

※資賦優異學生： 無

有 - (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

普教老師簽名：

嘉義縣大鄉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程設計者	蔡幸玲	教學總節數 /學期(上/下)	20(上學期)
年級 課程主題 名稱	數學超好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 學習團隊合作，運用同理心溝通，建立健康的心理。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索思考問題，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的 問題。 2. 具備基本語文素養，並能運用生活所需的基礎數理符號知能。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(7)週	消費高手	1. 請學生每人設計 2 件物品並標價(限制 200 元以內)。 2. 設計價格標示牌 3. 比較物品價格高低 4. 抽籤決定買到的物品並計算價格。 5. 運用小白板以直式計算 2 件以上物品的總價。 6. 分組扮演商人與顧客，練習採買與找錢。	生活	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與球之探究之心。	物品與標價卡設計製作	1. 能使用視覺元素與想像力，讓自己的標價卡更美麗。	1.能設計出標價卡。 2.能適切訂定物品價格。	7
			數學	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎。 n- I -3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題	採購遊戲	2. 能在採買遊戲中運用加、減，熟練二位數的計算。	3. 能在遊戲中理解 200 以內的數值大小。 4. 能依購買組合計算出價格。 5. 能學會找錢(200 以內數的加減)。	
第(8)週 - 第(10)週	量一量 支援前線	1. 比一比誰的手大，測量手掌、生活用品(如書本、簿子等)的長短，認識應用的單位—公分。 2. 能使用工具量長度。 3. 運用遊戲，分組提供最接近 00 公分的物品，並由學生擔任裁判量長度，比	數學	n-I-7 理解長度及其常用單位，並能做實測、估測與計算。	1. 比一比誰的手大，測量手掌、生活用品(如書本、簿子等)的長短。 2. 能使用工具量長度。 3. 運用遊戲，分組提供最接	1. 理解長度單位，並能評估與實際測量長度。 2. 學會長度的加減。	1.能估測物品的長度並比大小。 2.能使用直尺量測 3.能在遊戲中學會估測、測量、比長短。 4.能學會長度的	3

		<p>賽哪一組所提供的物品長度最接近。</p> <p>4. 能運用長度的加減。</p>			<p>近00公分的物品，並由學生擔任裁判量長度，比賽哪一組所提供的物品長度最接近。</p> <p>4. 學會長度的加減，量測並計算2件以上物品加總、相差。</p>		加減。	
第(11)週 - 第(13)週	超級金頭腦	<p>1. 以生活情境布題，讓學生運用二步驟解題。</p> <p>2. 將學生分組，教師出題，學生小組討論解題。</p> <p>3. 學生出題互相練習。</p>	數學	n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題	<p>1. 學習二步驟解題。</p> <p>2. 能解題外還學會出題。</p>	<p>1. 學會二步驟解題的計算。</p> <p>2. 學會二步驟解題的出題。</p>	<p>1. 能學會二步驟解題</p> <p>2. 能練習出題目。</p>	3
			生	7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務				
第(14)週 - 第(15)週	超級比一比	<p>活動一：運用方格紙比較面的大小</p> <p>1. 教師發下不同形狀七巧板。</p> <p>2. 運用方格紙數出面積並比較大小。</p> <p>活動二：比較不同容器容量大小</p>	數學	n-I-8 認識容量、重量、面積	<p>1. 運用七巧板排出不同形狀，並學會比較面的大小。</p> <p>2. 學會比較不同容器容量大小</p>	<p>1. 能認識容量、重量、面積的單位並比大小。</p>	<p>1. 能運用方格紙數出面的大小。</p> <p>2. 能學會比較容量大小。</p> <p>3. 能學會比較重量大小。</p>	2

		<p>1. 利用不同包裝的鮮奶或飲料，比較不同容器的容量大小。</p> <p>2. 學生實作。</p> <p>活動三：重量比一比</p> <p>1. 比一比同學的體重、書包的重量。</p> <p>2. 認識重量單位並學會比大小。</p>			3. 不同物品重量測量及比較			
第(16)週 - 第(17)週	算數高手	<p>1. 分組請學生抓一把花片並數出數量，看哪一組最快。</p> <p>2. 發下不同數量的圖案，讓學生發現乘法的運用</p> <p>3. 學會乘法的運算符號並運用。</p>	數	<p>n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與評分的除法活動。</p> <p>r- I -2認識加法與乘法的運算規律。</p>	運用花片或圖片，讓學生快速數出數量	<p>1. 認識乘法的意義。</p> <p>2. 能運用乘法快速數數。</p> <p>3. 認識加法與乘法的運算規律。</p>	<p>1. 懂得運用乘法數數。</p> <p>2. 能說出被乘數乘數和積的意義。</p> <p>3. 能說出乘法是加法的速算法</p>	2
第(18)週 - 第(20)週	快樂的一天	<p>1. 運用教具鐘認識一小時=60分</p> <p>2. 會分辨時刻和時間</p> <p>3. 能說出一天的行程和花了多少時間</p>	數學	n- I -9認識時刻與時間常用單位	<p>1. 運用教具鐘認識時刻和時間。</p> <p>2. 能說出自己一天的行程</p>	<p>1. 會分辨時刻和時間</p> <p>2. 懂得時間前後順序概念。</p>	<p>1. 能說出時刻和時間</p> <p>2. 能說出時間順序</p> <p>3. 能說出什麼時刻做什麼事以及花多少時間。</p>	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

普教老師簽名：

嘉義縣大鄉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	二年級	課程設計者	蔡幸玲	教學總節數 / 學期(上/下)	20(下學期)
年級 課程主題 名稱	數學超好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 學習團隊合作，運用同理心溝通，建立健康的心理。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索思考問題，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備基本語文素養，並能運用生活所需的基礎數理符號知能。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(3)週	閃靈高手	1. 7、9 的乘法 2. 使用閃示卡複習乘法	數學	n- I -4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r- I -2認識加法與乘法的運算規律	1. 布題指導7和9的乘法 2. 以閃示卡複習各倍數乘法	能了解乘法的意義並經熟各倍數乘法	1. 能說出被乘數和乘數的意義 2. 能運用乘法迅速算出答案	3
第(4)週 - 第(8)週	聰明消費 go!	1. 以錢幣認識千、百、十、個位數。 2. 一千以內數的組成和分解 3. 分組扮演商人和消費者，練習消費購物與找錢。 4. 學會一千以內數的加減	數學	n- I -1理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎。 n- I -3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r- I -3認識加減互逆，並能應用與解題。	以攤位模式來練習銷售物品與購物	1. 能認識千、百、十、個位數。 2. 能學會一千以內數的組成和分解 3. 能分組扮演商人和消費者，練習消費購物與找錢。 4. 能學會一千以內數的加減	練習購物時能正確算出總金額並學會正確找錢。	5
			生活	7- I -4能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務				
第(9)週 -	魯夫有多長?	1. 聽航海王魯夫吃了惡魔果實之後，身體變得伸縮自如，如果是自己吃了惡魔果實，身體會如何呢?	生活	3- I -1願意參與各種學習活動，表現好奇與球之探究之心。	1. 以故事吸引孩子運用身體體會長短並	1. 能認識1公尺=100公分 2. 能懂得長度換算 3. 能比較長度大小並	1. 能看懂長尺上的刻度並說出正確的長	3

第 (11) 週		<ol style="list-style-type: none"> 找出身體所能作出最長的樣子，量一量有多長。 再找出身體縮成最短的樣子，量一量有多長。 量一量教室四周長度 會運用公尺公分單位換算 	數學	n-I-7理解長度及其常用單位，並能做實測、估測與計算。	<p>能量出長度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 互相合作量出校園中各項設施的長度 	會加減	<p>度</p> <ol style="list-style-type: none"> 會用公尺、公分或幾公尺幾公分說出物品或設施的長度 	
第 (12) 週 - 第 (18) 週	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 查一查自己的生日，並在月曆中找出來當天是星期幾 懂得一年中每個月分的天數 運用乘法和加減來計算購買蛋糕和禮物的價錢 將飲料、糖果平分給同學，每人可得多少 	數學	<p>n-I-9認識時刻與時間常用單位</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律</p> <p>n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 配合母親節和生日學會查找月曆 為了慶生需購買的禮物或蛋糕價錢的計算 將飲料、糖果平分成幾份 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識年、月、日、星期 能運用乘法和加減來計算 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出一年中每個月份有幾天 能正確找出月曆中的日期及星期幾 能運用乘法和加減來計算 	7
第 (19) 週 - 第 (20) 週	誰最快!	<ol style="list-style-type: none"> 認識頂點、角、邊 認識平行和垂直 認識長方體與正方體 分組，將圖片置於黑板，比賽哪組搶答成功 	<p>數學</p> <p>生活</p>	<p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見的幾何形體的幾何特徵。</p> <p>7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 以搶答方式回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出頂點、角、邊 能認識平行和垂直 認識長方體與正方體 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確指出頂點、角、邊。 能正確指出平行和垂直 能知道長方體與正方體 	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> 普教老師簽名：

年級	三年級	課程設計者	梁倫風	教學總節數 /學期(上/下)	20/(上學期)
年級 課程主題 名稱	檳榔麵線開麥啦		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一透過大棟榔地區美食踏查，讓學生認識在地健康美食、	
核心 素養	<p>請選擇最精準的</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>1. 理解與關心在地麵食文化，並認識與包容其他麵食文化。</p> <p>2. 實地探索麵食製作過程，體驗在地麵食滋味。</p> <p>3. 理解媒體內容的意義與影響，為在地麵食設計麵線廣告台詞與包裝</p> <p>4. 藉由麵食小廣告的演出，提升科技與資訊應用的素養。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	麵食文化動動腦	<p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行國王的壽麵書籍導讀。 2. 讓學生閱讀書籍。 3. 摘取大意。 <p>活動二：發表討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論麵食的意義 2. 小組發表與討論。 	語文 社會	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>2. 國王的壽麵。</p> <p>2. 麵食文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. 掌握國王的壽麵繪本之意義與主要改念。 8. 能關注家鄉麵食文化的變化。 9. 能在討論時聆聽他人的意見並把握重點且做出適當回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出國王的壽麵繪本的大意。 2. 能知道家鄉麵線文化的變化。 3. 能參與小組討論並回應。 	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	麵線製作趣	<p>活動一：麵線製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽員先解說麵線的製作過程。 2. 導覽員示範麵線製作的過程。 3. 學生實作。 <p>活動二：麵線品嚐</p>	綜合 健	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>麵線的製作</p> <p>麵線品嚐</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與麵線製作的過程，體會麵食文化與生活的關係並認同社區麵線文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與麵線製作的過程，並實際做出麵線。 	4

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備鍋具讓學生一同煮麵 2. 麵線品嚐。 	康	4a-II-1能於日常生活中， 運用 健康資訊、產品與服務。		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能於日常生活中，運用麵線體會麵食文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能品嚐麵線。 	
第(9)週 - 第(12)週	麵線廣告台詞設計	活動一：廣告台詞示範 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先解說廣告台詞的重要。 2. 影片示範廣告台詞的過效果。 活動二：麵線廣告台詞設計 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生分組共同設計廣告台詞。 2. 麵線廣告台詞發表。 	藝術	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-2 評估與選擇 可能的做法， 嘗試解決 問題。	廣告台詞 麵線廣告台詞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察並感知廣告台詞的重要。 2. 評估與選擇合適的麵線廣告台詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 理解廣告台詞的重要 4. 合作完成麵線廣告台詞設計 	4
第(13)週 - 第(16)週	麵線包裝設計	活動一：包裝設計欣賞 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先解說包裝設計的重要。 2. 實物示範包裝設計的效果。 活動二：麵線包裝設計 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓學生分組共同設計麵線包裝。 2. 麵線包裝設計發表。 	藝術	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性與多樣性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響 ，並尋求解決問題的可能作法。	產品包裝 麵線產品包裝	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察並感知包裝設計的重要。 2. 探究麵線產品的影響，麵線包裝設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解包裝設計的重要 2. 合作完成麵線包裝設計 	4
第(17)週 -	糠榔麵線開麥啦	活動一：廣告短片介紹 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先解說拍攝廣告短片的流程。 2. 學生分組排練廣告短片。 	藝術	2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	廣告短片	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體察並感知廣告短片的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解廣告短片拍攝流程 	4

第 (20) 週	活動二：影片開拍 1. 教師讓學生分組拍攝廣告短片。 2. 麵線短片欣賞。	社會	3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	麵線廣告	2. 拍攝麵線廣告小短片並與大家分享。	2. 合作完成麵線廣告影片
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 普教老師簽名：					

嘉義縣 大鄉

國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	三年級	課程設計者	梁倫鳳	教學總節數 /學期(上/下)	20/(下學期)
年級 課程主題 名稱	校園植物與社區建築大探索		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一透過大棟榔社區踏查，讓學生認識在地建築與植物。	
核心 素養	請選擇最精準的 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 理解校園植物條碼的使用，具備科技與資訊應用的基本素養。 2. 理解與關心在地植物產業，並認識其他不同產業。 3. 理解與關心在地的建築特色，並認識不同的建築特色。 4. 實地探索社區，體驗在地植物產業與社區建築的不同之處。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	校園植物尋寶趣	<p>活動一：認識植物：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先提問學生認識那些植物。 2. 讓學生回答。 3. 小組綜合整理成植物整理單。 <p>活動二：校園植物尋寶趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過植物整理單，尋找該植物在校園的位置。 <p>活動三：植物條碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師解說植物條碼的使用方式。 2. 學生利用條碼認識更多植物。 	自然 科技	<p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和紀錄。</p>	<p>植物整理單</p> <p>植物條碼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能簡單分類植物整理單。 2. 能藉由校園環境觀察，找出植物整理單上的植物。 3. 能正確安全操作植物條碼，並找出更多校園植物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成植物整理單。 2. 能找出三種以上植物整理單上的植物。 3. 能操作植物條碼，認識校園植物。 	4
第(5)週 - 第(8)週	植物的葉花果實	<p>活動一：植物的拓印</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於拓印校園植物。 2. 學生發表自己拓印的葉子有何特別。 3. 教師利用簡報設計，介紹各種不同的葉子(顏色、葉形、葉緣、葉脈)。 	藝術 自然	<p>1-II-3能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>Ai-II-1透過動手實作，享受以成品來表</p>	植物的顏色、葉形、葉緣、葉脈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用植物的特性，透過動手實作，完成植物拓印作品。 2. 能說明出自己植物拓印的分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成植物拓印實作。 2. 能說出至少兩種葉子的分類。 	4

		<p>4. 學生將自己的拓印作品分類。</p> <p>活動二：植物的花果實</p> <p>1. 學生於課前自行採集植物的花、果實</p> <p>2. 學生發表自己採集的花、果實有何特別。</p> <p>3. 教師利用簡報設計，介紹各種不同型態的花、果實、種子，了解花的構造包括花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並能察覺植物的果實裡有種子。</p> <p>4. 學生說出自己的分類</p>		<p>現自己構想的樂趣。</p> <p>tr-II-1能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果使其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	植物的花果實	<p>3. 能說明自己採到的花與果實的分類。</p>	<p>3. 能說出至少一種花的特徵與果實的特色。</p>	
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	植物與社業產業的關係	<p>活動一：植物特產大觀園</p> <p>1. 教師提問學生知道那些與植物有關的特產。</p> <p>2. 學生活回答與紀錄。</p> <p>3. 教師歸納。</p> <p>活動二：社區植物特產</p> <p>1. 教師提問學生知道社區有那些與植物有關的特產。</p> <p>2. 學生活回答與紀錄。</p> <p>3. 教師歸納。</p>	<p>自然</p> <p>社會</p>	<p>tm-II-1能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>2a-II-1關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷的問題。</p>	<p>家鄉植物與家鄉特產</p> <p>家鄉植物</p>	<p>1. 結合生活經驗，理解家鄉植物與家鄉產業的關係。</p> <p>2. 關注地方產業與環境的變遷，知道家鄉植物與家鄉產業的關聯性。</p>	<p>1. 能說出至少一種家鄉產業與家鄉植物的關係。</p> <p>2. 能知道棟榔樹與家鄉棟榔掃把的關聯性。</p>	4
<p>第 (13) 週</p>		<p>活動一：建築形態欣賞</p> <p>1. 教師先解說各種不同的建築形態。</p>	藝術	<p>3d-II-2能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	建築型態	<p>1. 觀察並體會觀察並體會不同的生活型態會產稱不同的建築。</p>	<p>1. 能至少說出一種建築形態與生活的關係。</p>	4

- 第 (16) 週	社區建築型態	2. 學生歸納。 活動二：社區建築型態 1. 教師提問學生知道社區有那些建築形態。 2. 學生活回答與紀錄。	社會	3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	土角屋	2. 整理資料，製作成簡易的社區建築型態圖表。	2. 能製作出簡易的社區型態圖表。	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	社區建築形態與社區植物踏查	活動一：社區建築大發現 1. 導覽員先解說社區建築的特色。 2. 學生實際觀察。 活動二：社區植物大發現 1. 導覽員先解說社區植物的特色。 2. 學生實際觀察與提問。	綜合 社會	2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3a-II-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	土角屋 社區糠榔樹	1. 體察與覺知社區土角屋的特色。 2. 透過實地觀察，提出與社區植物有關的問題。	1. 能說出土角屋的特色。 2. 能至少提出一個社區植物相關問題。	4
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 普教老師簽名：						

嘉義縣 大鄉

國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	三年級	課程設計者	梁倫鳳	教學總節數 /學期(上/下)	20(上學期)
年級 課程主題 名稱	數學好好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日 常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知能設計合一 的數學題目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	超級大富翁	<p>活動一：機會命運有創意</p> <p>1. 教師解說學生製作機會命運題目的原則。</p> <p>2. 學生實作。</p> <p>活動二：富翁房子大家做</p> <p>1. 教師分解長方體和正方體，並引導學生做出兩種立體圖形。</p> <p>2. 彩繪裝飾圖形並標價。</p> <p>3. 摘取大意。</p> <p>活動三：超級大富翁遊戲</p> <p>1. 學生運用機會命運與房子進行超級大富翁遊戲。</p>	<p>語文</p> <p>藝術</p> <p>數學</p>	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常問題。</p>	<p>機會命運題目</p> <p>長方體和正方體</p> <p>超級大富翁遊戲</p>	<p>1. 能書寫記敘機會命運題目。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力，讓自己的房子更美麗。</p> <p>3. 能在大富翁遊戲中運用較大位數之加、減、乘計算。</p>	<p>1. 能做出機會和命運的題目。</p> <p>2. 能彩繪裝飾圖形並標價。</p> <p>3. 能在遊戲中運用較大位數之加、減、乘計算。</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	紙牌的秘密	<p>活動一：紙牌的製作</p> <p>1. 教師解說製作紙牌的注意事項。</p> <p>2. 學生實作。</p> <p>活動二：紙牌的秘密</p> <p>1. 請學生利用紙牌進行遊戲。</p>	<p>藝術</p> <p>數學</p>	<p>1-II-能探究媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p>	<p>紙牌的製作</p> <p>紙牌遊戲</p>	<p>1. 能探究紙牌的特性與規則，進行四種排卡的創作。</p> <p>2. 能在紙牌遊戲理解四則混合計算之約定。</p>	<p>1. 能創作出自己的紙牌。</p> <p>2. 能在遊戲理解四則混合計算之約定。</p>	4

		2. 學生可以提出各種玩法並進行紙牌遊戲。						
第(9)週 - 第(12)週	估一估、跳跳跳	<p>活動一：大家一起跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先請學生站在位置上隨意往前跳。 2. 請學生預估自己所跳的長度有多長。 3. 學生實際測量自己所跳的長度。 <p>活動二大家一起立定跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再先解說立定跳的姿勢，並說明測量的方法。 2. 請學生預估自己所跳的長度有多長。 3. 學生實際測量自己所跳的長度。 	數學 健康	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	直尺 估計值實測值紀錄表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解長度單位，並能評估與實際測量長度。 2. 透過身體活動，表現正確的立定跳活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成填寫估計值實測值紀錄表。 2. 能正確的立定跳。 	4
第(13)週 - 第(16)週	周界紅綠燈	<p>活動一：周界再介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說周界圖形與非周界圖形的差異。 2. 學生實際判斷周界圖形與非周界圖形的差異。 <p>活動二：周界圈一圈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解說利用布尺在地方圈出周界圖形與非周界圖形。 2. 學生實作。 	數學	s-II-1 理解正方形和長方形與周長公式與應用。	周界圖形與非周界圖形 布尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解周界圖形與非周界圖形 2. 能使用布尺圍出周界圖形與非周界圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並指出界圖形與非周界圖形。 2. 能使用布尺圍出至少兩個周界圖形。 	4

		<p>活動三：周界紅綠燈</p> <p>1. 教師解說周界紅綠燈的遊戲規則。</p> <p>3. 學生運用周界概念提出各種周界紅綠燈玩法並進行遊戲。</p>	健康	2c-II-1 遵守上課規範與運動比賽規則。		3. 遵守周界紅綠燈的遊戲規則並能進行遊戲。	3. 能遵守遵守周界紅綠燈的遊戲規則	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	春花剪一剪	<p>活動一：全等圖形我來做</p> <p>1. 教師先解說全等圖形的龜規則。</p> <p>2. 請學生製作出全等圖形</p> <p>活動二：春花剪一剪</p> <p>1. 教師讓學生運用全等圖形的規則來設計春花。(非對稱軸概念)</p> <p>2. 學生能剪出自己的春花遵守周界紅綠燈的遊戲規則。</p>	數學 藝術	<p>s-II-2認識平等圖形全等的意義。</p> <p>1-II-6使使用視覺元素與想像力豐富創作主題。</p>	全等圖形 春花	<p>1. 認識全等圖形並能製作全等圖形。。</p> <p>2. 使用視覺元素與想像力進行春花設計。</p>	<p>1.1. 能至少做出兩個全等圖形。</p> <p>2. 能至少剪出兩張春花。</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p>普教老師簽名：</p>							

嘉義縣 大鄉

國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	三年級	課程設計者	梁倫鳳	教學總節數/學期(上/下)	20(下學期)
年級課程主題名稱	數學好好玩		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼應之說明	一透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知能設計合一的數學題目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	我是時間小老師	<p>活動一：時間小老師講解了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先提醒學生小老師講解的注意事項。 2. 讓學生實際講解。 <p>活動二：時間小老師來命題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先講解命題的注意事項。 2. 學生真正命題。 <p>活動三：絕妙好題大票選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生依據命題注意事項選出絕妙好題。 2. 學生票選。 	國語 數學	<p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常生活的時間加減問題。</p>	<p>講解注意事項</p> <p>命題注意事項</p> <p>絕妙好題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用適當語詞講解題目的注意事項。 2. 能理解命題注意事項，應用日常生活的時間加減問題設計題目。 3. 應用於日常生活的時間加減問題，選出絕妙好題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能至少講解一題。 2. 能至少設計一題時間問題。 3. 能依據命題注意事項選出適合的題目。 	4
第 (5) 週 - 第 (8) 週	支援前線蛋糕來	<p>活動一：蛋糕切一切</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將蛋糕切成十等分，再講解每一份在小樹的位值意義。 2. 學生用蛋糕設計的小數。 <p>活動二：支援前線蛋糕來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解遊戲方法將學生分組，請學生合作運用自己的蛋糕完成前線所需要的題目。 	數學 綜合	<p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>蛋糕位值</p> <p>支援前線蛋糕來遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解小數的位值結構並能正確的切出蛋糕。 2. 能參加支援前線蛋糕來遊戲，並展現負責的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能切出正確的位值 2. 能於支援前線蛋糕來的遊戲中至少提供三次支援。 	

		2. 學生進行支援前線蛋糕來的遊戲。						
第 (9) 週 - 第 (12) 週	抽鬼牌	<p>活動一：設計等值分數撲克牌</p> <p>1. 教師講解等值分數的意義。</p> <p>2. 學生設計自己的分數撲克牌。</p> <p>活動二：抽鬼牌</p> <p>1. 學生先取出一張牌，再和同學分組抽鬼牌。</p> <p>2. 抽到等值分數的撲克牌可以先收起來，最後沒辦法收的就是鬼牌。</p>	<p>數學</p> <p>綜合</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義，計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜學習方法，落實學習行動。</p>	<p>等值分數撲克牌</p> <p>抽鬼牌</p>	<p>1. 能認識等值分數的意義，並設計出等值分數撲克牌。</p> <p>2. 能運用抽鬼牌的分法，落實學習行動。</p>	<p>1. 能至少設計 10 組等值分數撲克牌。</p> <p>2. 能進行抽鬼牌遊戲。</p>	4
第 (13) 週 - 第 (16) 週	賓果連線了	<p>活動一：單位大變身</p> <p>1. 教師先解說不同單位的變化關係。</p> <p>2. 學生歸納所學的單位變化。</p> <p>活動二：賓果連線了</p> <p>1. 教師先說明遊戲規則是哪個單位的預估，學生設計九格單位。</p>	<p>數學</p> <p>綜合</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和影用解題能。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>單位歸納表</p> <p>賓果連線了遊戲</p>	<p>1. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與，並能完成單位歸納表。</p> <p>2. 於賓果連線了遊戲整理資料，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能完成單位歸納表。</p> <p>2. 能進行賓果連線了遊戲。</p>	4

		2. 學生進行賓果連線了的遊戲。						
第 (17) 週 - 第 (20) 週	綜合大富翁	<p>活動一：富翁題目大整理</p> <p>1. 老師請學生將之前設計的多種題目做整合，重新設計大富翁題目。</p> <p>2. 學生實際出題。</p> <p>活動二：綜合大富翁</p> <p>1. 教師解說綜合大富翁的遊戲規則。</p> <p>3. 學生運用富翁題目進行超級大富翁遊戲。</p>	語文 綜合	<p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	富翁題目 綜合大富翁	<p>1. 能書寫記敘出富翁題目。</p> <p>2. 能參加綜合大富翁遊戲，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 能至少寫出5個以上的富翁題目。</p> <p>2. 能於綜合大富翁遊戲中至少完成兩個關卡。</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p>普教老師簽名：</p>							

嘉義縣朴子市大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	三年級	課程 設計者	吳惠婷	教學總節數 上學期	20
年級 課程主題 名稱	I love English 「偶」愛英文		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。 三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。 四、透過 Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平	

			板，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
------	------	----------------	----------	------	--------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(8)週</p>	<p>My ABC world</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 26 個大小寫字母。 2. 聽、說、讀、寫 26 個字母。 3. 學習教室用語並實際情境演示。 4. 透過歌曲律動熟稔字母 5. 自製字母卡並利用字母卡進行練習活動。 	<p>語文</p>	<p>1- II-1 能聽辨 26 個字母。 1- II-8能聽懂簡易的教室用語。 2- II-1能說出26個字母。 3- II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 4- II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 自製字母卡 4. 教室用語在課堂上的運用 	<ol style="list-style-type: none"> 10. 能聽辨 26 個字母，能在練習活動中正確認出所學字母。 11. 能聽懂 26 個字母，能在聽力測驗中正確聽取所學字母。 12. 能辨識 26 個字母，能在紙筆測驗中正確辨識所學字母。 13. 能書寫正確 26 字母，知道字母正確位置。 14. 能聽辨使用教室用語 15. 能積極參與字母卡設計實作。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能在活動中聽辨所學字母。 6. 能通過字母聽力及紙筆測驗。 7. 能在課堂中聽懂、使用教室用語。 8. 能積極參與設計自己的字母卡。 	<p>8</p>
			<p>藝文</p>	<p>1- III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>				

<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>Say Hi!</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習生活中的招呼語，Hi/Hello. How are you?/Nice to meet you.。 2. 利用操作懸絲木偶與同學互相練習招呼語。 3. 透過歌曲律動熟稔招呼語。 	<p>語文</p>	<p>1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -5能使用簡易的日常生活用語。 2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -3能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 8- II -能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 國外(日本、越南、韓國、荷蘭…)你好招呼語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂所學生活招呼語。 2. 能結合學校懸絲木偶使用所學生活招呼語。 3. 能說出所學生活招呼語。 4. 能看懂招呼語句子。 5. 能積極參與操作懸絲偶練習招呼語。 6. 能了解不同國家的招呼語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用招呼語與老師、同學對話。 2. 能操作懸絲偶角色扮演，實地使用招呼語。 	<p>2</p>
-------------------------------	----------------	---	-----------	---	---------------------------------	--	--	----------

第(11)週 - 第(14)週	Colors	1. 學習基本顏色 red, blue, yellow, green 單字與句型 What color is it? 2. 心智圖:連結生活中的物品, 顏色 連結與配對活動。 3. 小小畫家-透過繪畫作品, 強化顏色運用學習。 4. 透過歌曲律動熟稔字母。 5. Cool English 系統, 相關主題自學。	語文	1- II -4能聽辨句子的語調。 1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II -10能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。	1. 擴充顏色補充 orange、pink、purple、black、white。 2. What color is it?在生活中的運用	1. 能聽辨所學句型 What color is it?語調 2. 能聽懂顏色單字及句型。 3. 會與同學以正確語調說出所學句型的問答。 4. 能積極參與課堂顏色繪畫及歌曲律動活動。 6. 能運用 Cool English 自我練習。	1. 能辨識及使用顏色單字及句型。 2. 能說出生活中物品顏色。 3. 能積極參與顏色繪畫創作。 4. 能在 Cool English 自我練習。	4
		藝文	1- III -6能學習設計思考, 進行創意發想和實作。					
第(15)週 - 第(18)週	Numbers	1. 學習基本基數 one~ten。 2. 教室及校園物品, 實物數數。 3. 透過「支援前線」活動, 聽辨及使用所學英語數字。 4. 透過歌曲律動熟稔字母。	語文	1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。	1. 結合數學, 利用物品動物字卡讓學生練習+/- 題目練習。 2. 能在生活中, 運用英文數數。	1. 能辨識所學基數 1~10 2. 能聽懂所學基數 1~10 並使用數字。 3. 能在活動中, 聽懂並正確使用數字。 4. 能積極參與課堂歌曲律動。	1. 能辨識及使用數字單字。 2. 能結合數學運用英文數字練習+/- 題目。 4. 能通過聽力、口語及紙筆測驗。 5. 能積極參與課堂活動。	4

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>Review</p>	<p>1. 綜合複習字母、顏色、數字，本學期所學單字及句型 2. 利用遊戲活動將字母、顏色、數字結合，活動： ①找一找②打打樂③眼明手快</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>綜合活動</p>	<p>1. 能認讀與聽寫字母 2. 能辨識所學單字。 3. 能專注於綜合遊戲活動。 4. 能結合所學並積極參與課程活動。</p>	<p>1. 能通過聽力口語及紙筆測驗。 2. 能積極參與課堂活動。</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p>■選用教科書（翰林Dino on the Go!）■自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> <div style="text-align: right;">普教老師簽名：</div></p>							

嘉義縣朴子市大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	三年級	課程設計者	吳惠婷	教學總節數 下學期	20
年級 課程主題 名稱	I love English 「偶」愛英文		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。 三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。 四、透過 Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平板，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(6)週	My Phonics	1. 學習 26 個字母單音自然發音及子音-母音-子音發音規則。 2. 學習複合音 sh ch wh ph th 及特殊音 3. 分組拼音練習&拼音競賽。	語文	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 2-II-2能唸出英語的語音。 5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	拼音大賽學習單	1. 能聽辨、辨識及唸出自 然發音音組 2. 能運用自然發音規則 拼出老師指定單字 3. 能積極參與分組活動。	1. 能運用所學自然發音規則 拼出老師指定單字。 2. 通過音組聽力 及紙筆測驗。 3. 能積極參與課 堂活動。	6
			綜合	2a-II-1參與各項活動 適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。				

第(7)週 - 第(11)週	Family	1. 認識家庭基本成員單字 grandpa、grandma、father、mother、brother、sister 及句型 Who is he?/ Who is she? 2. 畫出 Family tree 並上台介紹自己的家人。 3. 利用家人成員角色，分組創意短劇並結合懸絲木偶演出短劇。 4. Cool English 系統，相關主題自學。	語文	1- II -7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 2- II -3 能 說出 課堂中所學。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 3- II -3 能 看懂 課堂中所學的句子。 6- II -2 積極 參與 各種課堂練習活動。	1. 擴充單字補充 uncle、aunt、cousin。 2. Family tree	1. 能 聽懂及辨識 所學單字及句型 2. 能 說出 所學單字及句型。 3. 能 看懂 所學單字、句型。 4. 能積極 參與 課堂 Family Tree 介紹及短劇演出。 5. 能運用 Cool English 自我練習。	1. 能辨識及使用家人單字及句型。 2. 能上台介紹自己的家人。 3. 能參與分組短劇創作與演出。 4. 能在 Cool English 自我練習。	5
			綜合	2a- II -1 參與各項活動 適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。				
			藝文	表1- II -2 能創作簡短的表演。 P- II -4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。				
第(12)週 - 第(15)週	Animals	1. 學習動物單字 rabbit, lion, monkey, dog, mouse, horse, and tiger 與句	語文	2- II -3 能 說出 課堂中所學的字詞。 3- II -2 能 辨識 課堂中所學的字詞。	1. 擴充單字補充。 2. 影片心得學習單。	1. 能 說出 所學動物 2. 能 辨識並看懂 所學單字、句型。 3. 能積極 參與 課堂動物	1. 能辨識及使用動物單字及句型。 2. 能與小組工同	4

		<p>型 What are they?/ They are__ .</p> <p>2. 分組創作動物園勞作並標上動物英文名稱，上台介紹自己喜歡動物。</p> <p>3. 觀賞 Discovery 已學相關動物影片並討論發表心得。</p>		<p>3- II -3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>園創作並上台發表。</p> <p>4. 能運用 Cool English 自我練習。</p>	<p>完成動物園且上台發表。</p> <p>3. 能完成心得。</p> <p>4. 能通過聽力、口語及紙筆測驗。</p> <p>5. 能在 Cool English 自我練習。</p>	
			藝文	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>				
			綜合	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				
第(16)週 - 第(20)週	Fruit	<p>1. 學習日常生活常見水果單字及句型 I like ____./ I don' t like ____ .</p> <p>2. 分享大會，向同學介紹自己喜歡的水果。</p> <p>3. 製作水果沙拉</p>	語文	<p>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p>	水果沙拉食譜	<p>1. 能說出所學單字與句型。</p> <p>2. 能辨識所學單字。</p> <p>3. 能看懂所學單字、句型。</p> <p>4. 能專注聆聽同學發表。</p> <p>5. 能積極參與水果沙拉製作。</p>	<p>1. 能辨識及使用水果單字及句型。</p> <p>2. 能上台分享自己喜歡水果。</p> <p>3. 能小組共同製作水果沙拉。</p> <p>4. 能通過聽力、口語及紙筆測驗。</p>	5

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 翰林 Dino on the Go!） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> <div style="text-align: right;">普教老師簽名：</div>							

嘉義縣 大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	中年級	課程設計者	莊淑富	教學總節數 /學期(上/下)	40/上
年級 課程主題 名稱	偶!喜歡		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	3. 透過戲劇課程，能愉快的學習偶戲，進而達到陶冶心情，促進心理健康 4. 藉由參與藝術展演，激發學生的創作潛能，建立自信、展現自我。	
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	4. 認識懸絲偶，發展藝術和表演的潛能，體會偶戲藝術之美。 5. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，並將習得的技法表現瑜戲劇表演之中，培養在生活中對美善人事物的體驗 6. 在展演活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	偶戲萬花筒	活動一：藉由台灣各類偶戲 相關知識之講義與影片介紹 1. 偶戲劇種源流 2. 偶戲種類特色 3. 偶的比較介紹 4. 偶戲的文化意涵 活動二：大家來玩偶 1. 準備各類戲偶讓學生輪 流體驗如何操演 2. 透過分組討論、發表對各 類偶戲的感想	語文	1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇， 並說出聆聽內容的 要點。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀 點和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	5. 台灣各類 偶戲相關 知識 6. 各類戲偶。	16. 會閱讀各類偶戲相關 知識的文本，提取並 說出內容重點。 17. 能欣賞與認識不同的 偶戲及戲偶。 18. 能樂於參與操演戲偶 的活動，探索自己的 藝術興趣與能力。 19. 能樂於參加討論，表 達對各類偶戲的觀點 和感想。	9. 能閱讀各類 偶戲相關知 識的內容並 說出兩個特 點。 10. 能欣賞各類 偶戲的影片 及戲偶。 11. 能參與操演 各類戲偶的 活動。 12. 能分組討論 並發表對各 類偶戲的感 想。	8
			藝文	2-II-3 能表達參與 表演藝術活動的感 知，以表達情感。 3-II-6 能認識國內 不同型態的表演藝 術。 3-II-1 能樂於參與 各類藝術活動，探 索自己的藝術興趣 與能力，並展現欣 賞禮儀。				

第 (5) 週 - 第 (8) 週	和偶做朋友	活動一：簡易戲偶設計製作 1. 手套偶 2. 懸絲偶 3. 皮影偶 活動二：我來演 1. 教師示範 3 種戲偶的操作技巧，學生選擇自己喜歡的戲偶輪流上台操演進行自我介紹 2. 學生分享與回饋	藝文	1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法， 進行創作 。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能 創作 簡短的表演。 2-Ⅱ-3 能 表達 參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 製作手套偶、懸絲偶和皮影偶 2. 上台表演	5. 能運用不同媒材，設計表現各類型偶的個性 創作 出自己風格的戲偶 6. 能自我 創作 操偶演出， 表達 出自我對偶戲的喜愛	1. 能製作自己的偶戲 2. 能創作 30 秒自我介紹的表演內容 3. 能操偶上台表演 4. 能表達上台表演的心得	8
		語文	2-Ⅱ-4 樂於參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。					
第 (9) 週 - 第 (10) 週	相招來去看戲	1. 參訪雲林國際偶戲節，欣賞各國偶戲演出 2. 學生分享與回饋	藝文	2-Ⅱ-3 能 表達 參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-Ⅱ-1 能樂於 參與 各類藝術活動， 探索 自己的藝術興趣與能力，並 展現 欣賞禮儀。	至雲林國際偶戲節觀賞各團體的表演	1. 主動 參與 偶戲節活動， 感受與欣賞 不同國家的偶戲特色並 展現 合宜的欣賞禮儀 2. 能樂於 討論 ， 表達 對參加藝術活動的感想。	1. 能欣賞國際偶戲節中各國不同的偶戲節目 2. 能表達觀賞各國偶戲的心得	4
		社會	2b-Ⅱ-2 感受與欣賞 不同文化的特色。					

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>懸絲偶好好玩</p>	<p>活動一：懸絲偶的基本操演技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過示範、演練、訓練等方式，指導學生各種基本操演技巧 2. 透過個人測驗，評量學生基本的操偶技巧 <p>活動二：偶來演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生操偶進行 30 秒劇場演出，學生分享與回饋 2. 2-3 人一組操偶進行 1 分鐘劇場演出，學生分享與回饋 	<p>藝文</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙手操偶線走路 2. 單手操偶線走路 3. 操偶走路進階練習戲偶 4. 手部操演練習 5. 其他操偶技巧 6. 解糾結的偶線技巧 7. 基本操偶技巧評量 8. 個人與分組表演 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 模仿、運用並表現基本的操演技巧 5. 藉由測驗評量，了解個人各種能力的表現 6. 體會專注觀察、展現自己能力與團隊合作的意義 7. 結合聲音、動作與劇情的基本元素，個人與團體創作上台表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現基本的操演技巧 2. 能個人創作演出 3. 能小組合作完成演出 4. 能說出參與演出的感受 	<p>8</p>
<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>好戲開鑼</p>	<p>活動一：看戲</p> <p>透過觀賞國內外懸絲偶影片，了解戲劇的構成元素</p> <p>活動二：夢工廠</p> <p>介紹戲劇元素包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舞台類型介紹 2. 布景和道具 3. 配樂和音效 4. 燈光及其他設備 <p>活動三：演一齣戲</p>	<p>藝文</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國內外懸絲偶影片 2. 戲劇元素介紹 3. 3 個童話故事的劇本 4. 表演構成元素 5. 團隊合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道戲劇構成的元素 2. 發揮創意，參與故事改寫，表現創作能力，結合道具、布景和選擇合適的音樂與角色扮演等活動，進行表演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能至少說出 2 項構成戲劇的元素 2. 能完成偶戲展演中個人負責的內容 	<p>8</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹童話故事:國王的新衣、國王的的耳朵及白雪公主 2. 學生分組進行故事改編 3. 角色分配與道具製作 4. 分組排練並加入適當的配樂 		<p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>				
			綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
第 (20) 週	偶喜歡金像獎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流上台演出 2. 學生自評、互評，分享回饋 3. 票選偶喜歡金像獎最佳演出團隊、演員、劇本、道具、配樂等。 	藝文	<p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 才藝展演 2. 團隊合作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各組表演，描述觀賞演出團隊的作品的感受 2. 展現自信與態度，參加偶戲表演活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成評分表 2. 能與同儕合作完成偶戲展演 	2

			綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
--	--	--	----	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 (三年級) <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> 普教老師簽名：

嘉義縣 大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	中年級	課程設計者	莊淑富	教學總節數 /學期(上/下)	40/上
年級 課程主題 名稱	偶!喜歡		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	5. 透過戲劇課程，能愉快的學習偶戲，進而達到陶冶心情，促進心理健康 6. 藉由參與藝術展演，激發學生的創作潛能，建立自信、展現自我。	
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	7. 認識懸絲偶，發展藝術和表演的潛能，體會偶戲藝術之美。 8. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，並將習得的技法表現瑜戲劇表演之中，培養在生活中對美善人事物的體驗 9. 在展演活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	舞臺暖身操	活動一:絲絲入扣 複習懸絲偶的基本操演技巧 活動二:聲情一點靈 練習發音及各種角色的音色和腔調	藝文 語文	1-II-4 能 感知、探索與表現 表演藝術的元素和形式。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。	1. 懸絲偶的基本操演技巧 2. 發音位置及音量控制的練習 3. 各種角色的音色及腔調練習	1. 運用並 表現 基本的操演技巧 2. 知道並運用正確的位臚發音 3. 能以故事人物角色的音色及腔調 說話 並表達情緒	1. 能表現基本的操演技巧 2. 知道並運用正確的位置發音 3. 能運用適當的聲音表情演出	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	想像飛行傘 PART1	活動一:劇本編撰技巧 透過簡報介紹劇本編撰技巧的相關知識 活動二:劇本賞析 運用劇本編撰技巧的知識進行劇本賞析	語文	2-II-4 樂於參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂 與學習階段相符的文本。	1. 劇本編撰技巧 2. 兒童劇劇本	1. 知道劇本編撰的技巧 2. 能參與 討論 ， 提供意見 。	1. 能說出 2-3 種編撰的技巧 2. 能參與討論並發表意見	8
第 (9) 週	想像飛行傘 PART2	故事劇本創作 分 2 組討論故事主題,劇本大綱後,進行劇本創作	語文	6-II-6 運用 改寫、縮寫、擴寫 等技巧寫作。	劇本格式單	1. 能參與 討論 ， 提供意見 ，並運用技巧進行劇本 寫作 。	1. 運用劇本編撰的技巧進行寫作	8

<p>－ 第 (12) 週</p>			<p>綜合</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>2. 體會團隊的重要，展現小組合作的態度</p>	<p>2. 能參與討論並發表意見 3. 完成劇本格式單</p>	
<p>第 (13) 週 － 第 (16) 週</p>	<p>大家幫幫偶</p>	<p>活動： 分組依照劇本製作戲偶、道具、佈景與配樂音效</p>	<p>藝文</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 戲偶製作 2. 道具製作 3. 佈景製作 4. 選擇配樂音效</p>	<p>1. 依照劇本內容，探索與結合不同的媒材，設計與製作戲偶、道具，選擇適合的布景與音效，豐富表演的形式 2. 體會團隊的重要，展現小組合作的態度</p>	<p>1. 能依照劇本與同儕合作完成，製作戲偶和道具 2. 能選擇合適的布景與配樂 3. 能完成幕後工作中個人負責的內容</p>	<p>8</p>
			<p>綜合</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>偶戲上場</p>	<p>活動一：劇本角色模擬 依照劇本進行真人及戲偶的模擬演出 活動二：劇本角色選擇與工作分配 選定演出者及幕後工作者 活動三：劇本分幕演練 分幕練習演出 活動四：加上道具布景與配樂 道具布景及配樂音效效果的配合 活動五：排練與展演 活動六：透過聆聽、欣賞與交流省思活動的意義</p>	<p>藝文</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 劇本角色模擬_真人演出 2. 真人演出 v.s 偶的練習 3. 工作分配 4. 分幕演練 5. 道具布景與音效效果的配合 6. 展演排練 7. 成果發表</p>	<p>1. 發揮創意，結合戲偶與音樂，演出團隊所創作的戲劇，以表演的形式表達想法 2. 探索表演的構成要素 3. 認識並分享各項活動的意義和價值 4. 體會團隊的重要，展現小組合作的態度</p>	<p>1. 能完成偶戲展演中個人負責的內容 2. 能與同儕合作完成偶戲展演 3. 能說出參與各項活動的感受</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 (三年級) <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>							

課程調整

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

普教老師簽名：

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	三年級	課程 設計者	盧怡遠	教學總節數 /學期(上/下)	20(上學期)
年級 課程主題 名稱	我是電腦專家		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。	
核心 素養	A1.身心素質與自我精進 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。 B2.科技資訊與媒體素養 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 C1.道德實踐與公民意識 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。		課程 目標	1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 3. 能正確操作及保養電腦硬體。 4. 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 5. 能操作視窗環境的軟體。 6. 能正確使用儲存設備。 7. 能正確操作鍵盤。 8. 能熟練中英文輸入。 9. 能操作常用之繪圖軟體。 10. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 11. 能遵守網路使用規範。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(2)週	電腦是我的好朋友(一)	1. 電腦使用規範 課程理念： 電腦教室及電腦課上課使用原則。 課程內容： (1) 電腦教室規範。 (2) 電腦開關機，及使用電腦的注意事項。	資訊	t-III-1 能 認識 常見的資訊系統。 t-III-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	常見網路設備與行動裝置之功能簡介	1. 認識電腦主機之主要組件。 2. 認識電腦在日常生活中之應用層面。 3. 認識電腦教室的使用規範。	1. 能了解電腦主機之主要組件。 2. 能在日常生學中運用電腦。 3. 能了解電腦教室的使用規範，並能確實遵守。	2
第(3)週 - 第(6)週	電腦是我的好朋友(二)	2. 認識電腦構造 課程理念： 能對電腦運作的硬體有基本認識。課程內容： (1) 認識電腦的主要元件(中央處理器(CPU)、隨機存取記憶體(RAM)、擴充界面：顯示卡、網路卡、電源供應器、光碟機、硬碟或固態硬碟、主機板(MB)、揚聲器、顯示器、鍵盤、滑鼠、外接硬碟、印表機)。 (2)電腦運作原理。	資訊	t-III-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。 p-III-3 能 認識 基本的數位資源整理方法。	常見系統平台之基本功能操作	1. 學習正確開啟及關閉電腦的方法。 2 認識常見的電腦作業系統(Windows、Android等)及畫面各區域的功能。 3 學習常見電腦作業系統的基本操作方法。 4 學會因應不同工作需開啟相對應軟體之概念。 5 學習開啟與關閉要使用的軟體，以及軟體基本操作通則。	能學會系統平台之基本功能操作	4

		<p>二進位概念說明，電腦訊息傳遞處理運作概念。</p> <p>3. 作業系統</p> <p>課程理念： 學生能使用 Windows 作業系統並進行基本操作。</p> <p>課程內容： (1)教師示範及學生操作 Windows 作業系統的桌面、視窗、多媒體播放、軟體開啟。</p>						
<p>第 (7) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>電腦是我的好朋友(三)</p>	<p>4. 檔案管理與開啟</p> <p>課程理念： 能正確管理檔案，並能開啟檔案。課程內容： (1)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。 (2)現有常見副檔名及其常見圖示（圖檔、影音、文件等 (3)檔案相應的開啟方式。 (4)變更預設更檔案開啟方式。 (5)儲存空間概念： 如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔</p>	<p>資訊</p>	<p>p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>常見系統平台之使用與維護 常見的數位資料類型與儲存架構 系統化數位資料管理方法</p>	<p>1. 認識軟體更新及其重要性。 2. 認識磁碟機與資料夾的關係，能新增資料夾並對其命名。</p>	<p>1. 能使用常見的數位資料類型與儲存架構。 2. 能運用系統化數位資料管理方法</p>	<p>4</p>

		案、影片檔案的儲存空間概念。						
第(11)週 - 第(14)週	打字高手	5. 輸入法切換課程理念：切換輸入法及打開記事本。課程內容：(1)輸入法使用：輸入法切換、按鈕的位置及功能。 (3) 記事本打字 2. 打字軟體演練課程理念：精熟中英打。課程內容：運用打字練習軟體進行精熟。	資訊英語	p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 5-II -1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母	資訊科技之使用原則	1 運用打字遊戲認識鍵盤，並能熟悉鍵盤的功能。 2 利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。 3 學習配合 Shift 鍵，按出共用鍵上的另一個符號。 4 認識滑鼠的結構及功能。 5 認識如何利用滑鼠複製文字及貼上文字。	能利用記事本文書處理。	4
第(15)週 - 第(20)週	繪畫專家	6. 繪圖軟體運用 (1)繪圖軟體開啟及簡易使用，使用小畫家軟體。 (2)畫繪圓形或方形，結合數學除法概念做分群。 (3) 結合拼圖小遊戲，以訓練滑鼠使用。。	資訊數學	t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	資訊科技之使用原則	利用小畫家或簡易繪圖軟體練習滑鼠的操作及按鍵功能。	能利用小畫家繪圖。 能運用滑鼠滑鼠的操作及按鍵功能。	6

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

年級	三年級	課程 設計者	盧怡遠	教學總節數 /學期(上/下)	20(下學期)
年級 課程主題 名稱	我是電腦專家	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉	與學校願 景呼應之 說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。		
核心 素養	<p>A1.身心素質與自我精進 具備正確且安全地使用科技產品的知能與行為習慣。</p> <p>B2.科技資訊與媒體素養 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>C1.道德實踐與公民意識 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2. 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 3. 能正確操作及保養電腦硬體。 4. 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 5. 能操作視窗環境的軟體。 6. 能正確使用儲存設備。 7. 能正確操作鍵盤。 8. 能熟練中英文輸入。 9. 能操作常用之繪圖軟體。 10. 能操作常用瀏覽器的基本功能。 11. 能遵守網路使用規範。 		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	遨遊全世界	<p>1. 瀏覽器的基本使用 學生能運用瀏覽器進入要前往的網站，並能用搜尋引進行資料蒐尋。</p> <p>(1)IE 及 Chrome 的瀏覽器操作說明。</p> <p>(2)常用網站說明及讓學生操作。Yahoo、YouTube、新聞網站、天氣預報等</p> <p>(3)搜尋引擎使用教學。至少介紹 2 種搜尋引擎，讓學生實際操作。</p> <p>2. 學習主題包含:網站識讀、網路禮儀、數位設備使用習慣、兒童權利責任等，讓學生能藉由網路進行主題學習。</p>	資訊	<p>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 瀏覽器的使用</p> <p>2. 資料搜尋的基本方法</p> <p>3. 康健的數位使用習慣</p> <p>4. 資訊科技之使用原則</p>	<p>1. 學習在網路上正確使用關鍵字查詢資料。</p> <p>2. 學會網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。</p>	<p>1. 學會使用關鍵字在網路上查詢資料。</p> <p>2. 能了解網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。</p>	5
第 (6) 週 -	數位詩人	<p>2. Coggle 心智圖操作 運用 Google 線上心智圖的方式，每兩人協作共創作童詩，運用「聯想」與「分類</p>	資訊 國語	<p>資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>1. 文書處理軟體的使用</p> <p>2. 雲端服務</p>	<p>1. 雲端服務(例如:雲端硬碟、地圖、雲端文書軟體)的介紹與功能操作。</p> <p>2. 讓學生瞭解與實際體</p>	<p>1. 能使用雲端服務(例如:雲端硬碟、地圖、雲端文書軟體)。</p>	

<p>第 (10) 週</p>		<p>的心智圖特性，進行擴散性的發想。 課程內容： (1)教師操作說明。 (2)學生功能實作。 (3)每 2-3 學生，於線上共同協作完成心智圖。 3. 童詩寫作 在完成擴散思考後，請同學就心智圖的內容，予以聚斂以完成童詩。完成的作品，應能正確標點符號。 課程內容： (1)教師提供範例。 (2)學生以記事本撰寫童詩。 (3)心智圖與童詩分享。</p>		<p>資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>或工具的 使用</p>	<p>驗網路雲端服務之功能並能熟悉其操作與運作方式。(例如：酷課雲、教育雲、均一教育平台等數位學習資源網站)。</p>	<p>2. 能瞭解與實際體驗網路雲端服務之功能並能熟悉其操作與運作方式。</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>數位學習樂</p>	<p>1. 數位學習網站介紹課程理念： 介紹二種型態的數位學習網站，並讓學生實際接觸運用。 課程內容： (1)因材 網站 教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。</p>	<p>資訊</p>	<p>資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>1. 數位學習網站與資源的使用。 2. 簡單的問題解決表示方法。 3. 雲端服務或工具</p>	<p>4. 學習應用免費網路資源。 5. 學習自由軟體的概念。</p>	<p>1. 能應用免費網路資源。 2. 能了解自由軟體的概念。</p>	<p>5</p>

		(2)均一教學網站 教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。			的使用。			
第 (16) 週 - 第 (20) 週	數位通訊 好好玩	瞭解 email 網路溝通方式與網路倫理事項，密碼選用安全與管理。教學內容： (1)認識與申請 email。 (2)密碼安全與運用密碼安全網站，讓學生體驗密碼組合的安全評估。 (3)瞭解惡意程式(或電腦病毒)會帶來的危害，知道如何避免被感染。	資訊	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技	1. 常見系統平台之基本功能操作 2. 網路通訊軟體的使用 3. 資訊科技之使用原則 4. 資訊安全基本概念及相關議題 5. 雲端服務或工具的使用 6. 資訊安全基本概念	學習收發電子郵件的方法。 能辨識有問題的電子郵件並能學習正確的處理方法。		

					及相關議 題			
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <p style="text-align: center;">普教老師簽名：</p>						

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	沈霽貞		教學總節數 /學期(上/下)	20/(上學期)
年級 課程主題 名稱	糠榔青蔥真美味		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過大糠榔地區青蔥處理工廠踏查，讓學生認識在地產業，促進身心健康發展。 2. 藉由創意海報進行分享，讓學生具備創意能力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 實地探索青蔥清洗過程，體驗在地青蔥滋味。 2. 理解媒體內容的意義與影響，品嚐在地青蔥料理。 3. 理解與關心在地產業文化，並認識與包容其他產業文化。 4. 藉由媒體內容的介紹，提升科技與資訊應用的素養。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(5)週	切切切蔬菜	活動一：介紹蔬菜處理工廠(5節) 1. 進行分組，搜尋蔬菜處理工廠的相關資訊。 2. 處理資料，製作海報。 3. 各組以海報進行分享報告生鮮裁切蔬果的相關資訊。	語文 藝文	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。	1. 蔬菜處理工廠的相關資訊 2. 製作海報的說明	1. 運用網路蒐集資料，擷取生鮮裁切蔬果的資料大意。 2. 運用網路蒐集資料，擷取生鮮裁切蔬果的資料大意。 3. 能使用視覺元素；創作出生鮮裁切蔬果的海報。 4. 能把握說話的重點順序，進行報告分享，深入了解生鮮裁切蔬果的意義。	1. 分組完成生鮮裁切蔬果的海報。 2. 進行自製海報進行口頭報告。	5
第(6)週 - 第(10)週		活動一：參訪社區青蔥處理工廠(3節) 1. 分組討論參訪前應遵守的禮儀。 2. 利用九宮格表格，將討論結果記錄下來。	語文 健康	2-II-5 與他人溝通時能注意禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-4 書寫記述、應用、說明事務的作品。	1. 參訪前的禮儀 2. 九宮格學習單 3. 食品安全注意事項	1. 溝通參訪前的禮儀，養成負責的態度。 2. 書寫記述參訪前禮儀的九宮格學習單。 3. 積極參與社區青蔥處理工廠。	1. 分組完成參訪前的禮儀注意事項。 2. 完成九宮格學習單。 3. 能列出食品安全事項。	5

	<p>蔥洗樂趣多</p>	<p>3. 實地參訪社區青蔥處理工廠。 4. 體驗清洗青蔥過程與心得分享。</p> <p>活動二:製作蔥花蛋(2節)</p> <p>1. 分組討論購買雞蛋該注意的注意事項。 2. 歸納食品安全重點。 3. 各組討論蔥花蛋製作過程與準備材料。 4. 各組實際製作蔥花蛋。 5. 各組品嚐蔥花蛋與分享心得。</p>	<p>健康 綜合</p>	<p>2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，應用不同的生活情境。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>4. 社區青蔥處理工廠 5. 蔥花蛋的製作方法</p>	<p>4. 運用製作蔥花蛋的製作方法，應用在日常生活中。 5. 自我表達合宜和展現與人際溝通的態度和技巧恰當。</p>	<p>4. 各組能說出製作蔥花蛋的方法與過程。 5. 各組能分享製作蔥花蛋的心得。</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>檳榔產業</p>	<p>活動一:檳榔產業(5節)</p> <p>1. 藉由影片介紹產業類型與意義。 2. 將影片中介紹的產業類型與意義用圖表摘要重點。 3. 分組討論家鄉產業的類型。 4. 各組將討論結果製作成資料，並進行發表。</p>	<p>語文 社會</p>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-3 將問題解</p>	<p>1. 影片 2. 解說 3. 圖表</p>	<p>1. 能聆聽產業類型與意義的影片。 2. 整理並將資料製作成簡易圖表。 3. 聆聽他人介紹家鄉產業，表達自己的看法。 4. 分享並進行資料報告與解說。</p>	<p>3. 能在課堂中回答老師的提問。 4. 能說出產業的類型與意義。 5. 能完成家鄉產業類型的小組討論。 6. 能整理家鄉產業的資料並進行發表。</p>	<p>5</p>

				決的過程與結果， 進行報告分享與實 作展演。				
第 (16) 週 - 第 (20) 週	糠榔掃由來	<p>活動一：天地掃知多少(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片、影片及相關資料，讓學生認識大鄉國小鄰近三個里。 2. 分組討論三個里的範圍、特色與發展。 3. 進行分組搜尋糠榔掃把的資料，如原料與製作方式…等。 4. 藉由網路尋找糠榔掃把的由來與演變 5. 各組將蒐集而來的資料整理，製作成海報並進行分享。 	<p>語文</p> <p>社會</p> <p>社會</p>	<p>1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>3b -Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料並判讀正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-3 摘取相關資料中的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路資料 2. 學習單 3. 海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽社區的影片。 2. 透過蒐集網路資料學習判讀相關資料的正確性。 3. 摘取相關資料的重點填入學習單中。 4. 摘取整理出的資料重點製作成海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出大鄉國小的學區三個里。 2. 能說出三個里的範圍、特色與發展。 3. 能說出搜尋糠榔掃把的資料。 4. 能整理糠榔掃把的資料並進行發表。 	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落) 2. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過10~15分鐘。 4. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。 							

<p>課程調整</p>	<p>5. 可給予專心注意計分表，一堂課大約有四次，由授課師提醒〔注意〕，若個案學生有專心即可打勾。 每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵為主)。</p> <p>6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>
-------------	--

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	沈霽貞		教學總節數 /學期(上/下)	20/(下學期)
年級 課程主題 名稱	偶在我鄉		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	7. 藉由創作藝術展演，激發學生的創意潛能，培養自信、展現自我。 8. 透過大鄉偶戲創意，促進身心健康與快樂。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，並將習得的技法表現戲劇表演之中，培養在生活中對美善人事物的體驗。 2. 理解懸絲偶的使用，具備科技與資訊應用的基本素養。 3. 理解與關心在地廟宇的建築特色，並認識不同廟宇的建築特色。 4. 實地探索社區，體驗在地植物產業與社區建築的不同之處。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(5)週	偶來發展	<p>活動一：認識傳統戲劇(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由網站老師說明傳統戲劇的類型與發展。 分組選擇有興趣偶戲主題，上網搜尋相關影片與資料。 各組進行討論後，發表討論結果。 老師歸納偶戲分類。 <p>活動二：偶的家族(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹臺灣偶戲的發展和歷史。 介紹臺灣偶戲的過去和現況。 觀賞臺灣偶戲。 藉由分析討論，了解該劇特色。 歸納整理臺灣偶戲歷史及特色。 <p>活動三：偶的家族(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看大鄉國小比賽得獎的懸絲偶影片。 	語文 藝文	<p>1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2- 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表驗藝術。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表驗藝</p>	<ol style="list-style-type: none"> 網路相關資料 台灣各類偶戲相關知識 偶戲簡介 偶戲影片 模仿學習紀錄表 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽老師說明的偶戲相關資料。 能樂於參加討論，表達對各類偶戲的觀點和感想。 聆聽老師說明的偶戲相關資料。 觀賞偶戲影片認識台灣偶戲的特色。 能運用偶戲的相關知識，表達所知內容。 能創作角色模仿演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出傳統戲劇的類型與發展。 能認真參與討論活動。 能分享觀賞影片中的角色。 能認真完成學習紀錄表。 	5

		<ol style="list-style-type: none"> 分組討論影片中有哪些角色走路與說話方式。 分組討論一齣戲要準備的項目。 學生角色扮演模仿演出。 老師提醒注意語氣速度...的不同，注意動作變化與情緒高低。 分享表演最好的人是誰並完成「模仿學習紀錄表」。 	社會 藝文 語文	術。 2-II-6 能 認識 國內不同型態的表演藝術。 3c-II-1 聆聽 他人意見，並 表達 自己的看法。 1-II-7 能 創作 簡短的表演。 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分 表達 意見。 2-II-2 運用 適當語詞正確語法 表達 想法。				
第 (6) 週 - 第 (10) 週	拉拉懸絲偶	活動一：認識偶的細部構造(1節) <ol style="list-style-type: none"> 拿現有布偶與相關偶類，分組觀察及分享。 介紹觀察後的各部細部構造。 分組討論發表選定偶類的各部細部構造。 各組利用帶來的偶類上台表演，並介紹偶的各部 	健康 藝文	2c-II-2 表現增進 團隊合作，友善的互動行為。 2-II-5 能 觀察 生活物件與藝術作品，並 珍視 自己與他人的創作。 1-II-7 能 創作 簡短的表演。 1-II-8 能 結合 不同	<ol style="list-style-type: none"> 布偶 相關偶類 教學 ppt 表演演片 偶類 評分表 	<ol style="list-style-type: none"> 分組觀察布偶，增進團隊合作。 觀察偶類作品，珍視他人作品。 結合布偶創作，表演自我介紹。 聆聽教學 ppt 懸絲偶構造與製作方法與步驟，並利用材料進行創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 能觀察偶類的各部細部構造。 能說出偶類的各部細部構造。 能利用偶類自我介紹。 能製作出懸絲偶。 	5

		<p>細部構造並做簡單的自我介紹。</p> <p>活動二：製作懸絲偶(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 以教學 ppt 說明懸絲偶構造，偶的製作方法與步驟。 老師口頭提示製作方法及步驟，學生實際製作完成。 <p>活動三：操偶的基本技法(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放表演演片，老師提示操偶的基本技巧。 分組練習操作基本動作。 各組排演偶戲。 共同觀賞表演成果，各組自我檢討優點，互相評分。 	<p>語文</p> <p>藝文</p> <p>語文</p> <p>藝文</p>	<p>的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技巧，進行創作。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技巧，進行創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 能描述表演成果，說出優缺點。 	<ol style="list-style-type: none"> 能操作出基本動作。 能認真觀賞表演。 	
<p>第(11)週 - 第(15)</p>	<p>椽榔堡發展</p>	<p>活動一：椽榔堡發展史(5節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 大椽榔堡的形成與發展。 開基祖廟建立與沿革。 開基祖廟簡介與相關圖片。 	<p>語文</p> <p>社會</p>	<p>1--II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2a-II-1 關懷居住地方社會事務與環境的互動、差異與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 大椽榔文史 開基祖廟相關資料與圖片 陳家祖厝 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽老師說明的大椽榔文史相關資料。 關懷開基祖廟與環境互動、差異與變遷等問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出大椽榔文史。 能說出開基祖廟的建立與沿革。 能說出開基 	<p>5</p>

週		4. 開基祖廟建築特色。 5. 大棟榔堡陳家祖厝的興衰。 6. 整理資料，分組製作海報，分享討論結果。	社會	變遷等問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	相關資料 4. 海報	3. 摘取棟榔堡相關資料重點製作成海報。	祖廟的建築特色。 4. 能認真完成海報製作。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	拜拜保平安	活動一:育黎宮(3節) 1. 育黎宮的建立與沿革。 2. 育黎宮簡介與相關圖片。 3. 育黎宮建築特色。 4. 清代石碑簡介。 5. 整理資料，分組製作海報，分享討論結果。 活動二:附近廟宇(2節) 1. 石車公廟 2. 雜姓公廟 3. 整理資料，分組製作海報，分享討論結果。	語文 社會 社會	1--Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2a-Ⅱ-1 關懷居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 2a-Ⅱ-1 關懷居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 育黎宮相關資料與圖片 2. 清代石碑 3. 海報 4. 石車公廟 5. 雜姓公廟	1. 聆聽老師說明的育黎宮文史相關資料。 2. 關懷育黎宮與環境互動、差異與變遷等問題。 3. 摘取育黎宮相關資料重點製作成海報。 4. 關懷石車公廟、雜姓公廟與環境互動、差異與變遷等問題。	1. 能說出育黎宮文史。 2. 能說出育黎宮的建立與沿革。 3. 能說出育黎宮的建築特色。 4. 能認真完成海報製作。	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生	※身心障礙類學生： ■有-學習障礙(2)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落) 2. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過10~15分鐘。							

課程調整

4. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
5. 可給予專心注意計分表，一堂課大約有四次，由授課師提醒〔注意〕，若個案學生有專心即可打勾。
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵為主)。
6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	沈霽貞		教學總節數 /學期(上/下)	20/(上學期)
年級 課程主題 名稱	數學真好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 藉由創意遊戲進行數學教學，讓學生具備創意能力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日 常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知能設計合 一的數學題目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	猜猜看	活動一：你我大贏家 (3 節)	數學	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算的估算之基礎。	1. 數字卡。 2. 定位板。	1. 理解位值概念，延伸整數的認識到大數。 2. 透過運用定位板熟練大數的加減直式運算。	1. 能做出一億以內的數的大小比較。 2. 能熟練大數的加減直式計算。	5
		活動一：圖案計算 (2 節)						

		4. 老師公布答案，答對小組獲勝。		除 計算或估算，並能 應用於日常解題。				
第 (6) 週 - 第 (10) 週	腦力挑戰	<p>活動一：角度猜猜猜 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組繪製 5 種角度的紙卡(15°、45°、70°、90°、)。 每組依學習單上的角度利用這 5 種角拼湊成，並計算出角度式幾度。 各組派一名組員上臺報告小組討論結果。 各組用量角器檢驗拚出來的角是否與學習單的角度相符。 最先拼湊完整且答案正確的組別獲勝。 	<p>數學</p> <p>語文</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 角度紙卡。 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 理解角度的合成與分解問題，應用學習單計算解決問題。 參與小組討論，提供個人的想法上台報告 	<ol style="list-style-type: none"> 能認識與使用量角器。 能利用尺與量角器畫出指定角度。 能解決角的合成與分解。 	

		<p>活動二：挑戰拼湊（3節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論三角形構成要素，剪下學習單上的圖形。 2. 利用圖形實際操作，拼湊出指定圖形。 3. 利用其他更多的圖形組合成的圖形，找出三角形。 4. 分組發表討論結果。 	<p>數學 綜合</p>	<p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 三角形學習單。 4. 剪刀。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 理解三角形構成要素，培養解決問題能力，應用三角形學習單計算內角和。 4. 選擇適當的方法，合成更多的三角形。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能實際操作拼湊指定的圖形。 5. 能發表討論結果。 	5
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我愛乾淨</p>	<p>活動一：教室整潔維護（5節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 老師創設生活情景，提出問題。分組討論教室裡的這些打掃工具的項目與數量並列表。 6. 引導思考與探索，解決問題。打掃用具花費。 7. 獲得每種打掃用具單價資料的方法。 8. 嘗試練習並學習計算順序計算出總價。 9. 打掃自評表。 10. 各組分表活動思考與回饋。 	<p>綜合 數學</p>	<p>3d-Ⅱ-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行為。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 打掃用具統計表 5. 打掃自評表 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 察覺打掃工具統計表上的項目並探討數量。 6. 執行打掃自評表，思考生活問題與解決能力。 7. 熟練計算完成打算用具統計表，並應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 能說出打掃工具項目。 8. 能得知每種打掃用具單價資料的方法。 9. 能計算出打掃用具總價。 10. 能完成打掃自評表。 11. 能認真討論與回饋。 	5

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>環保減量</p>	<p>活動一:井字遊戲(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說明遊戲規則。 2. 畫井字 3. 在規定時間內,在井字寫出算式。 4. 先完成連線者獲勝。 5. <p>活動二:垃圾減量(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用磅秤,測量每天的垃圾重量。 2. 記錄一週的垃圾重量。 3. 透過紀錄,求算一周的總量與每天的平均量。 4. 認識公斤單位,並做形式計算。 5. 分組討論垃圾減量的方式。 6. 上台分享討論結果。 	<p>語文</p> <p>數學</p> <p>數學</p> <p>社會</p>	<p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能計算與估算,並應用於日常生活中。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。</p> <p>3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 小白板 5. 白板筆 6. 磅秤 7. 垃圾量紀錄表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽遊戲規則。 2. 理解遊戲規則與除法意義,計算結果於小白板上,並應用於日常生活中。 3. 理解重量的單位與換算,培養解決問題能力,應用垃圾量紀錄表計算平均量。 4. 解決垃圾減量的方法,進行報告分享或。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能專心聆聽遊戲規則。 6. 能完成除法的計算。 7. 能利用磅秤測得重量。 8. 能完成紀錄並計算出平均量。 9. 能認識公斤單位,並作形式計算。 10. 能認真完成分組討論。 11. 能討論垃圾減量的方式。 	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人 ※課程調整建議(特教老師填寫):</p>						

特教需求學生

課程調整

1. 採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)
2. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
3. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
4. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	沈霽貞		教學總節數 /學期(上/下)	20/(下學期)
年級 課程主題 名稱	數學真好玩		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 藉由創意遊戲進行數學教學，讓學生具備創意能力。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知能設計合一的數學題目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(5)週	多喝水保康	<p>活動一:水壺猜一猜(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示茶桶並布題猜猜看,茶桶的容量大約是幾公升?。 實際測量茶桶容量。 猜猜看,誰的水壺裝的水最多? 量量看,水壺最多能裝多少水? <p>活動二:喝水真健康(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論正確的飲水觀念。 設計出自己的喝水計劃表水份攝取量。 並依紀錄作成統計圖表。 	<p>語文</p> <p>數學</p> <p>語文</p> <p>數學</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。</p> <p>2-II-4 樂於參與討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>d-II-1 讀報與製作一維表格、二維表格與長條圖,報讀折線圖,並據以做簡單推論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 茶桶。 公升量杯。 水壺 喝水計劃表。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽老師布題。 運用公升量杯實際測量茶桶容量。 理解容量的常用單位與換算,培養估測水壺容量能力,並做出計算和應用日常生活中。 參與正確飲水觀念討論,提供個人的觀點和意見。 將喝水計劃表上數據製作統計圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能利用公升量杯量出茶桶與水壺的容量。 能認真完成討論。 參與討論時提供個人的觀點和意見。 完成個人的喝水計畫表。 能將紀錄做成統計圖表。 	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>下課真快樂</p>	<p>活動一：下課我最愛(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從早晨 7:30 第一次的鐘聲開始，記錄一天共有幾次鐘響及每次鐘響時間多少。 2. 學生測量鐘響秒數再乘以鐘響的次數，得到總秒數。 3. 認識時、分、秒及其間的關係。 4. 記錄一天中有幾次上下課？時間各有多長？學校鐘聲各在哪些時刻出現？ <p>活動二：下課(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀下課時刻表。 2. 繪製長條圖。 3. 從一天中學校鐘聲與上下課總時間，討論出在校總時間。 	<p>科技</p> <p>數學</p> <p>數學</p>	<p>pe-II-1 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和紀錄。</p> <p>d-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-II-1 讀報與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. 碼表 7. 上下課鐘聲紀錄表。 8. 長條圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察下課鐘聲，操作碼表並記錄填於上下課鐘聲紀錄表上。 2. 理解時間的加減運算，並應用製作出長條圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能操作碼表測得鐘響時間。 4. 能得知一天鐘響的總秒數。 5. 認識時、分、秒及其間的關係。 6. 鐘聲出現的時刻。 7. 能讀出下課時刻表。 8. 能繪製出長條圖。 9. 能認真討論出在校總時間。 	<p>5</p>
<p>第 (11) 週</p>		<p>活動一：教室大小(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一平方公尺有多大。 	<p>數學</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繩子 2. 桌子 3. 磁磚 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解用繩子圍出一平方公尺面積的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解一平方公尺的大小。 	<p>5</p>

<p>— 第 (15) 週</p>	<p>到底有多大</p>	<p>2. 教師以學生的桌子、地上的磁磚為拼湊單位，讓學生感受一平方公尺的大小。</p> <p>3. 猜猜看，我們的教室有幾平方公尺的大小？</p> <p>4. 實際測測看。</p> <p>活動二：人氣球場(2節)</p> <p>1. 透過觀察及點數，知道籃球場個數。</p> <p>2. 利用估測的方法，能估測球場的長、寬。</p> <p>3. 求算出球場的面積。</p> <p>4. 瞭解標準籃球場的面積大小。</p> <p>活動三：凹凸有緻(1節)</p> <p>1. 給面積算式，讓學生在方格白板上作圖，畫出單一圖形。</p> <p>2. 給周長，讓學生在方格白板上作圖，畫出四邊形。</p> <p>3. 給面積，讓學生在學習單上作圖，畫出複合圖形。</p> <p>4. 歸納面積與周長關係。</p>	<p>數學</p> <p>數學</p>	<p>位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p>	<p>4. 籃球場</p> <p>5. 方格白板</p> <p>6. 複合圖形學習單</p>	<p>2. 培養量感能估測能出教室大小的能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>3. 應用方格白板做面積解題。</p>	<p>2. 能實際測量出教室大小。</p> <p>3. 能觀察出校內籃球場個數。</p> <p>4. 能算出球場面積大小。</p> <p>5. 能應用方格白板畫出正方形與長方形。</p> <p>12. 能認真完成複合圖形學習單。</p>	
-------------------------------	--------------	--	---------------------	--	--	---	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>積木疊疊樂</p>	<p>活動一：誰是大贏家(2節) 6. 老師說明遊戲規則。 7. 輪流堆疊積木。 8. 贏家產生。 活動二：疊疊樂(3節) 1. 分組進行積木堆疊。 2. 請組員分別數出積木個數。 3. 各組挑戰，讓小組進行創作，用相同積木數量，堆疊出不同的立體形體。</p>	<p>語文 數學 語文</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 積木 2. 學習單</p>	<p>5. 聆聽老師說明遊戲規則。 6. 透過積木操作，認識不同的立體形體所堆疊出的積木個數。 7. 參與討論主題，提供個人的觀點和意見，填寫於學習單上。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師說明遊戲規則。 2. 能利用積木堆疊出立體形體。 3. 能數出立體形體的積木數量。 4. 能討論樂於參與討論。</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生： ■有-學習障礙(2)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落) 2. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 3. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。 4. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						

嘉義縣朴子市大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	吳惠婷	教學總節數 上學期	20
年級 課程主題 名稱	I speak English 「偶」說英文		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。 三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動、TPR，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。 四、透過 Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平板，依主題教學使用線上課後學習，以培養學生運用資	

			訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。
--	--	--	--------------------

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	Actions	1. 認識動詞單字 eat、drink、walk、jump、 run、swim 及句型 What can you do?/I can _____. 2. 透過 TPR 肢體呈現。 3. 分組，結合懸絲木偶基礎 技巧練習單字、句型。	語文	1- II -7 能聽懂課堂 中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂 中所學。 2- II -6 能以正確的 發音及適切的語調 說出簡易句型的句 子。 3- II -2 能辨識課堂 中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂 中所學的句子。 6- II -2 積極參與各 種課堂練習活動。		20. 能聽懂所學單字。 21. 能說出所學單字。 22. 能辨識所學單字、句 型。 23. 能看懂所學單字、句 型。 24. 能積極參與分組活 動。	13. 能在活動中 聽辨所學字 母。 14. 能通過老師 口語對答。 15. 能在分組活 動中使用所 學單字、句 型。 16. 能積極參與 分組活動。	4

第(5)週 - 第(8)週	Campus	<p>3. 學習並認識校園場所單字, office、classroom、playground、parking lot、library、stairs</p> <p>4. 分組校園踏查。</p> <p>3. 分組畫出校園英語地圖海報。</p>						
			綜合	2a-II-1參與各項活動 適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。	校園英語地圖海報	<p>7. 能聽懂所學校園場所單字。</p> <p>8. 能說出所學單字。</p> <p>9. 能辨識所學單字。。</p> <p>10. 能積極參與小組活動。</p>	<p>1. 能在校園踏查中說出校園場所名稱。</p> <p>2. 能積極參與小組活動畫出校園簡易地圖。</p>	4
			語文	<p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學字詞。</p>				

				<p>3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p>				
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>House</p>	<p>1. 學習並認識家中場所單字，bathroom、living room、bedroomd、kitchen、dining room、yard</p> <p>2. 句型 Where are you?/I am in the _____.</p> <p>3. My house 大富翁，分組設計各組平面圖及大富翁遊戲。</p> <p>4. Cool English 系統，相關主題自學。</p>	<p>語文</p>	<p>1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -3能說出課堂中所學字詞。</p> <p>3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3- II -3能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>4. 大富翁遊戲</p> <p>5. Where are you?/I am in the _____ . 在生活中的運用</p>	<p>1. 能聽懂所學單字。</p> <p>2. 能說出所學單字。</p> <p>3. 能辨識所學單字、句型。</p> <p>4. 能看懂所學單字、句型。。</p> <p>5. 能積極參與分組活動。</p> <p>6. 能運用 Cool English 自我練習。</p>	<p>1. 能辨識及使用家中場所單字及句型。</p> <p>2. 能說出生自家中場所英語。</p> <p>6. 能通老師口語問答。</p> <p>7. 能積極參與分組活動。</p> <p>5. 能在 Cool English 自我練習。</p>	<p>4</p>

			藝文	1-III-6能學習設計思考,進行創意發想和實作。				
第(13)週 - 第(18)週	Food & Drinks	<ol style="list-style-type: none"> 學習並認識常見食物與飲料單字。 句型 Where are you?/I want some _____. 結合懸絲木偶,購物情境實地練習食物與飲料單字、句型。 歡樂同樂會。 Cool English 系統,相關主題自學。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學字詞。 3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 結合懸絲木偶,利用木偶扮演角色學習購物對話。 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂所學單字。 能說出所學單字。 能辨識所學單字、句型。 能看懂所學單字、句型。 能積極參與情境演練。 能運用 Cool English 自我練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨識及使用食物及飲料單字。 能結合懸絲偶練習購物對話。 能積極參與課堂活動。 能在 Cool English 自我練習。 	6
第(19)週 - 第(20)週	Review	<ol style="list-style-type: none"> 綜合複習,本學期所學單字及句型。 分組運用 Cool English 線上觀賞主題影片及 Quiz 練習。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學字詞。 5-II-2在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各 	學習單	<ol style="list-style-type: none"> 能聽懂所學單字。 能說出所學單字。 能辨識所學單字、句型。 能結合所學並積極參與課程活動。 能正確回答 Cool English 的 Quiz 問題 	<ol style="list-style-type: none"> 能通過老師口語對答。 能使用 Cool English 線上系統 Quiz 測驗。 	2

種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

教材來源

■選用教科書（翰林 Dino on the Go!）

■自編教材

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：

■有一學習障礙(2)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。
2. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
3. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
4. 給予專心注意計分表，一堂課大約有四次，由授課師提醒〔注意〕，若個案學生有專心即可打勾。
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵為主)。
5. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：

嘉義縣朴子市大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	吳惠婷	教學總節數 下學期	20
年級 課程主題 名稱	I speak English 「偶」說英文		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	一、透過與生活、校園、住家附近相關英文主題，學習英文字彙、句子及情境對話，以健康的心態，快樂學習英文。 二、透過生活連結，以主題式創意出勞作、情境、活動，讓學生以多元的方式快樂學習。 三、藉由大鄉學校特色「懸絲木偶」之戲偶，利用木偶操作技巧來學習部分單元，以木偶角色扮演，融入英文主題，讓學生快樂學習。	
核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、透過主題式英語單元並以實際參與活動，建立基本的聽、說、讀、寫、作等英語能力，能夠情境化、脈絡化到在生活中運用所學單字、句型及生活對話，進行簡易溝通。 二、部分課程結合學校特色懸絲木偶，以角色扮演方式，讓學生創意對話，設計簡易劇本，以融入英語主題。 三、透過實際情境、角色扮演、歌曲律動，讓學生能把所學實際運用於日常生活中，以英文進行簡易溝通。 四、透過 Cool English 線上系統，讓每位學生註冊並使用學校平板，依主題教學使用線上課後上線學習，以培養學生運用資訊科技能，增進英語文興趣及應用能力。	

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節 數
----------	------	----------------	----------	------	--------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>Numbers</p>	<p>4. 學習並運用數字 1~100 及句型 How much it is? / It' s _____ dollars.</p> <p>5. 會運用百元內數字學習購物。</p> <p>6. 拍賣大會，以英文價格喊標。</p> <p>4. Cool English 系統，相關主題自學。</p>	<p>語文</p>	<p>1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -3能說出課堂中所學字詞。</p> <p>6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>拍賣大會</p>	<p>1. 能聽懂所學數字及詢問價錢。</p> <p>2. 能說出數字 1~00。</p> <p>3. 能積極參與拍賣大會說出物品價格。</p> <p>4. 能運用 Cool English 自我練習。</p>	<p>1. 能通過老師詢問並唸出物品價格。</p> <p>2. 會使用數字 1~100。</p> <p>3. 能積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能在 Cool English 自我練習。</p>	<p>4</p>
------------------------------	----------------	--	-----------	--	-------------	---	---	----------

第(5)週 - 第(8)週	Places	1. 學習並認識居家附近景點單字，school、supermarket、temple、hospital、convenience store、BRT station 2. 句型 Where are you going? I' m going to ____. 3. Cool English 系統，相關主題自學。	語文	1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學。 2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。	學習單	1. 能聽懂所學單字及句型。 2. 能說出所學單字及句型。 3. 能看懂所學單字、句型。 4. 能運用 Cool English 自我練習。	1. 能辨識及唸出景點單字及回答句型。 2. 能完成學習單。 3. 能在 Cool English 自我練習。	4
			綜合	2a- II -1 參與各項活動 適切表現自己在團體中的角色 協同合作達成共同目標。				
			藝文	表1- II -2 能創作簡短的表演。 P- II -4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。				

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Feelings</p>	<p>1. feeling 單字 happy, sad, angry, hungry, thirsty 與句型 How do you feel?/ I feel _____ . 2. 手繪表情面具。 3. 分組句型口語練習。</p>	<p>語文</p>	<p>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>學習單</p>	<p>1. 能說出所學單字 2. 能辨識並看懂所學單字、句型。 3. 能積極參與課堂口語練習。 4. 能運用 Cool English 自我練習。</p>	<p>1. 能辨識及使用感覺單字及句型。 2. 能完成表情面具。 3. 能與同儕口練習句型。 4. 能在 Cool English 自我練習。</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>Transportation</p>	<p>1. 學習生活中的交通工具 bike,bus,taxi,scooter,train,MRT ,plane 2. 句型 How do you go to school? I go to school by _____ . 3. 小小調查員，訪問同學如何上學?。</p>	<p>語文</p>	<p>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3能看懂課堂</p>	<p>調查表</p>	<p>1. 能說出所學單字與句型。 2. 能辨識所學單字。 3. 能看懂所學單字、句型。 4. 能運用 Cool English 自我練習。 5. 能積極參與訪問同學</p>	<p>1. 能辨識及使用水果單字及句型。 2. 能訪問同學。 3. 能在 Cool English 自我練習。 4. 能通過老師口語問答。</p>	<p>5</p>

				中所學的句子。		活動。		
第(17)週 - 第(20)週	Holidays	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習國內節慶元宵節、端午節、中秋節、中國新年單字及習俗。 2. 分組構思心智圖 脈絡化構思出生活中過節慶的相關連結。 3. 分組運用懸絲木偶來介紹各組負責的節慶。 4. 老師補充國外節慶，復活節、萬聖節、感恩節、聖誕節。 	語文	<ol style="list-style-type: none"> 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3 能說出課堂中所學。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 8- II -2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8- II -3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 	心智圖 學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出節慶相關單字。 2. 能辨識節慶相關單字。 3. 能看懂節慶相關單字、句型。 4. 能參與節慶分組介紹。 5. 能了解國內外節慶習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出國內外節慶及其主要相關活動。 2. 能畫出節慶心智圖。 3. 能完成學習單。 	

			藝文	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書（ 翰林 Dino on the Go!） <input type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。 2. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 3. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。 4. 給予專心注意計分表，一堂課大約有四次，由授課師提醒〔注意〕，若個案學生有專心即可打勾。 每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵為主)。 5. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

嘉義縣 大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	中年級	課程設計者	莊淑富		教學總節數 /學期(上/下)	40/上
年級 課程主題 名稱	偶!喜歡		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	9. 透過戲劇課程，能愉快的學習偶戲，進而達到陶冶心情，促進心理健康 10. 藉由參與藝術展演，激發學生的創作潛能，建立自信、展現自我。		
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	10. 認識懸絲偶，發展藝術和表演的潛能，體會偶戲藝術之美。 11. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，並將習得的技法表現瑜戲劇表演之中，培養在生活中對美善人事物的體驗 12. 在展演活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	偶戲萬花筒	活動一：藉由台灣各類偶戲 相關知識之講義與影片介紹 1. 偶戲劇種源流 2. 偶戲種類特色 3. 偶的比較介紹 4. 偶戲的文化意涵 活動二：大家來玩偶 1. 準備各類戲偶讓學生輪 流體驗如何操演 2. 透過分組討論、發表對各 類偶戲的感想	語文	1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇， 並說出聆聽內容的 要點。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀 點和意見。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。	7. 台灣各類 偶戲相關 知識 8. 各類戲偶。	25. 會閱讀各類偶戲相關 知識的文本，提取並 說出內容重點。 26. 能欣賞與認識不同的 偶戲及戲偶。 27. 能樂於參與操演戲偶 的活動，探索自己的 藝術興趣與能力。 28. 能樂於參加討論，表 達對各類偶戲的觀點 和感想。	17. 能閱讀各類 偶戲相關知 識的內容並 說出兩個特 點。 18. 能欣賞各類 偶戲的影片 及戲偶。 19. 能參與操演 各類戲偶的 活動。 20. 能分組討論 並發表對各 類偶戲的感 想。	8
			藝文	2-II-3 能表達參與 表演藝術活動的感 知，以表達情感。 3-II-6 能認識國內 不同型態的表演藝 術。 3-II-1 能樂於參與 各類藝術活動，探 索自己的藝術興趣 與能力，並展現欣 賞禮儀。				

第 (5) 週 - 第 (8) 週	和偶做朋友	活動一：簡易戲偶設計製作 1. 手套偶 2. 懸絲偶 3. 皮影偶 活動二：我來演 3. 教師示範 3 種戲偶的操作技巧，學生選擇自己喜歡的戲偶輪流上台操演進行自我介紹 4. 學生分享與回饋	藝文	1-II-3 能試探媒材特性與技法， 進行創作 。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能 創作 簡短的表演。 2-II-3 能 表達 參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	3. 製作手套偶、懸絲偶和皮影偶 4. 上台表演	7. 能運用不同媒材，設計表現各類型偶的個性 創作 出自己風格的戲偶 8. 能自我 創作 操偶演出， 表達 出自我對偶戲的喜愛	5. 能製作自己的偶戲 6. 能創作 30 秒自我介紹的表演內容 7. 能操偶上台表演 8. 能表達上台表演的心得	8
		語文	2-II-4 樂於參加 討論 ， 提供 個人的觀點和意見。					
第 (9) 週 - 第 (10) 週	相招來去看戲	3. 參訪雲林國際偶戲節，欣賞各國偶戲演出 4. 學生分享與回饋	藝文	2-II-3 能 表達 參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-1 能樂於 參與 各類藝術活動， 探索 自己的藝術興趣與能力，並 展現 欣賞禮儀。	至雲林國際偶戲節觀賞各團體的表演	3. 主動 參與 偶戲節活動， 感受與欣賞 不同國家的偶戲特色並 展現 合宜的欣賞禮儀 4. 能樂於 討論 ， 表達 對參加藝術活動的感想。	3. 能欣賞國際偶戲節中各國不同的偶戲節目 4. 能表達觀賞各國偶戲的心得	4
		社會	2b-II-2 感受與欣賞 不同文化的特色。					

<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>懸絲偶好好玩</p>	<p>活動一：懸絲偶的基本操演技巧</p> <p>3. 透過示範、演練、訓練等方式，指導學生各種基本操演技巧</p> <p>4. 透過個人測驗，評量學生基本的操偶技巧</p> <p>活動二：偶來演</p> <p>3. 每位學生操偶進行 30 秒劇場演出，學生分享與回饋</p> <p>4. 2-3 人一組操偶進行 1 分鐘劇場演出，學生分享與回饋</p>	<p>藝文</p> <p>綜合</p>	<p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>9. 雙手操偶線走路</p> <p>10. 單手操偶線走路</p> <p>11. 操偶走路進階練習戲偶</p> <p>12. 手部操演練習</p> <p>13. 其他操偶技巧</p> <p>14. 解糾結的偶線技巧</p> <p>15. 基本操偶技巧評量</p> <p>16. 個人與分組表演</p>	<p>8. 模仿、運用並表現基本的操演技巧</p> <p>9. 藉由測驗評量，了解個人各種能力的表現</p> <p>10. 體會專注觀察、展現自己能力與團隊合作的意義</p> <p>11. 結合聲音、動作與劇情的基本元素，個人與團體創作上台表演。</p>	<p>5. 能表現基本的操演技巧</p> <p>6. 能個人創作演出</p> <p>7. 能小組合作完成演出</p> <p>8. 能說出參與演出的感受</p>	<p>8</p>
<p>第(16)週 - 第(19)週</p>	<p>好戲開鑼</p>	<p>活動一：看戲</p> <p>透過觀賞國內外懸絲偶影片，了解戲劇的構成元素</p> <p>活動二：夢工廠</p> <p>介紹戲劇元素包括：</p> <p>5. 舞台類型介紹</p> <p>6. 布景和道具</p> <p>7. 配樂和音效</p> <p>8. 燈光及其他設備</p> <p>活動三：演一齣戲</p>	<p>藝文</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p>	<p>6. 國內外懸絲偶影片</p> <p>7. 戲劇元素介紹</p> <p>8. 3 個童話故事的劇本</p> <p>9. 表演構成元素</p> <p>10. 團隊合作</p>	<p>3. 知道戲劇構成的元素</p> <p>4. 發揮創意，參與故事改寫，表現創作能力，結合道具、布景和選擇合適的音樂與角色扮演等活動，進行表演</p>	<p>3. 能至少說出 2 項構成戲劇的元素</p> <p>4. 能完成偶戲展演中個人負責的內容</p>	<p>8</p>

		<p>5. 教師介紹童話故事:國王的新衣、國王的的耳朵及白雪公主</p> <p>6. 學生分組進行故事改編</p> <p>7. 角色分配與道具製作</p> <p>8. 分組排練並加入適當的配樂</p>		<p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>				
			綜合	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。				
第 (20) 週	偶喜歡金像獎	<p>4. 各組輪流上台演出</p> <p>5. 學生自評、互評，分享回饋</p> <p>6. 票選偶喜歡金像獎最佳演出團隊、演員、劇本、道具、配樂等。</p>	藝文	<p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>1. 才藝展演</p> <p>2. 團隊合作</p>	<p>1. 透過各組表演，描述觀賞演出團隊的作品的感受</p> <p>2. 展現自信與態度，參加偶戲表演活動</p>	<p>1. 完成評分表</p> <p>2. 能與同儕合作完成偶戲展演</p>	2

			綜合	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。 2b-II-2 參加團體 活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並展 現負責的態度。				
--	--	--	----	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：</p> <p>■有-學習障礙(2)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。 2. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作、任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 3. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。 4. 給予專心注意計分表，一堂課大約有三~四次，由授課師提醒〔注意〕，若個案學生有專心即可打勾。 每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵為主)。 5. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：莊淑富</p>

嘉義縣 大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	中年級	課程設計者	莊淑富		教學總節數 /學期(上/下)	40/上
年級 課程主題 名稱	偶!喜歡		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	11. 透過戲劇課程，能愉快的學習偶戲，進而達到陶冶心情，促進心理健康 12. 藉由參與藝術展演，激發學生的創作潛能，建立自信、展現自我。		
核心 素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	13. 認識懸絲偶，發展藝術和表演的潛能，體會偶戲藝術之美。 14. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，並將習得的技法表現瑜戲劇表演之中，培養在生活中對美善人事物的體驗 15. 在展演活動中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	舞臺暖身操	活動一:絲絲入扣 複習懸絲偶的基本操演技 技巧 活動二:聲情一點靈 練習發音及各種角色的音 色和腔調	藝文 語文	1-II-4 能感知、 探索與表現表演藝 術的元素和形式。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音 量說話。	4. 懸絲偶的 基本操演 技巧 5. 發音位置 及音量控 制的練習 6. 各種角色 的音色及 腔調練習	4. 運用並表現基本的操 演技 5. 知道並運用正確的位 置發音 6. 能以故事人物角色的 音色及腔調說話並表 達情緒	4. 能表現基本 的操演技 5. 知道並運用 正確的位置 發音 6. 能運用適當 的聲音表情 演出	8
第 (5) 週 - 第 (8) 週	想像飛行傘 PART1	活動一:劇本編撰技巧 透過簡報介紹劇本編撰技 巧的相關知識 活動二:劇本賞析 運用劇本編撰技巧的知識 進行劇本賞析	語文	2-II-4 樂於參加 討論,提供個人的 觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學 習階段相符的文 本。	3. 劇本編撰 技巧 4. 兒童劇劇 本	3. 知道劇本編撰的技巧 4. 能參與討論,提供意 見。	4. 能說出 2-3 種編撰的技 巧 5. 能參與討論 並發表意見	8
第 (9) 週	想像飛行傘 PART2	故事劇本創作 分2組討論故事主題,劇本 大綱後,進行劇本創作	語文	6-II-6 運用改 寫、縮寫、擴寫等 技巧寫作。	劇本格式單	3. 能參與討論,提供 意見,並運用技巧 進行劇本寫作。	3. 運用劇本編 撰的技巧進 行寫作	8

<p>－ 第 (12) 週</p>			<p>綜合</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>4. 體會團隊的重要，展現小組合作的態度</p>	<p>4. 能參與討論並發表意見 6. 完成劇本格式單</p>	
<p>第 (13) 週 － 第 (16) 週</p>	<p>大家幫幫偶</p>	<p>活動： 分組依照劇本製作戲偶、道具、佈景與配樂音效</p>	<p>藝文</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>	<p>5. 戲偶製作 6. 道具製作 7. 佈景製作 8. 選擇配樂音效</p>	<p>3. 依照劇本內容，探索與結合不同的媒材，設計與製作戲偶、道具，選擇適合的布景與音效，豐富表演的形式 4. 體會團隊的重要，展現小組合作的態度</p>	<p>4. 能依照劇本與同儕合作完成，製作戲偶和道具 5. 能選擇合適的布景與配樂 6. 能完成幕後工作中個人負責的內容</p>	<p>8</p>
			<p>綜合</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>				

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>偶戲上場</p>	<p>活動一：劇本角色模擬 依照劇本進行真人及戲偶的模擬演出 活動二：劇本角色選擇與工作分配 選定演出者及幕後工作者 活動三：劇本分幕演練 分幕練習演出 活動四：加上道具布景與配樂 道具布景及配樂音效效果的配合 活動五：排練與展演 活動六：透過聆聽、欣賞與交流省思活動的意義</p>	<p>藝文</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>8. 劇本角色模擬_真人演出 9. 真人演出 v.s 偶的練習 10. 工作分配 11. 分幕演練 12. 道具布景與音效效果的配合 13. 展演排練 14. 成果發表</p>	<p>5. 發揮創意，結合戲偶與音樂，演出團隊所創作的戲劇，以表演的形式表達想法 6. 探索表演的構成要素 7. 認識並分享各項活動的意義和價值 8. 體會團隊的重要，展現小組合作的態度</p>	<p>4. 能完成偶戲展演中個人負責的內容 5. 能與同儕合作完成偶戲展演 6. 能說出參與各項活動的感受</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>※身心障礙類學生： ■有一學習障礙(2)人</p>								

特教需求學生

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。
2. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作、任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
3. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
4. 給予專心注意計分表，一堂課大約有三~四次，由授課師提醒〔注意〕，若個案學生有專心即可打勾。
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵為主)。
5. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：莊淑富

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	四年級	課程設計者	黃獻瑞		教學總節數 / 學期	20(上學期)
年級課程主題名稱	創意的影像世界		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼應之說明	以學生學習為中心，課程和生活與創意鏈結，培養學生基本素養以趣味化學習生活與資訊科技能力來面對未來的挑戰。		
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環		課程目標	1. 導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。 2. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 3. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 4. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 5. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 6. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。		

	境中的美感體驗。		
--	----------	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(2)週	數位影像與 PhotoCap	1. 好神奇的影像處理 2. 數位影像的基本常識 3. 常見的數位影像來源 4. 用 PhotoCap 可以做什麼 5. 下載與安裝 PhotoCap	資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。	1. 認識 PhotoCap 官網 2. PhotoCap 功能介紹	1. 認識 PhotoCap 官網 2. 認識數位影像 3. 下載與安裝 PhotoCap	1. 能進入 PhotoCap 官網 2. 能認識數位影像的種類 3. 能下載與安裝 PhotoCap	2
第(3)週 - 第(4)週	影像魔法變身秀	1. 拍照的基本技巧 2. 省時省力的批次處理 3. 美化影像很簡單 4. 了解 PhotoCap 的工作檔 5. 可愛的大頭照 6. 修改縮圖頁模版的樣式 7. 熱鬧的縮圖頁	資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 認識 PhotoCap 介面影像處理 2. 使用 PhotoCap 製作大頭照以及縮圖頁	1. 認識 PhotoCap 介面影像處理 2. 認識 PhotoCap 的工作檔 3. 認識並製作大頭照 4. 認識並製作縮圖頁	1. 能製作大頭照 2. 能製作縮圖頁	2
第(5)週 - 第(6)週	卡通圖案夢工廠	1. 電腦繪圖的重要觀念 2. 妙用無窮的圖層 3. 繪製臉型、眼睛、鼻子與腮紅 4. 用曲線繪製嘴巴 5. 繪製耳朵與編輯節點	資訊 藝術	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 認識 PhotoCap 介面電腦繪圖 2. 使用 PhotoCap 製作可愛圖案	1. 認識 PhotoCap 介面電腦繪圖 2. 認識並製作卡通圖案	影像處理 熟悉工具的位置 照片的編輯	2

第 (7) 週 - 第 (8) 週	我的專屬公仔 與印章	1. 什麼是影像合成 2. 影像去背 3. 組合公仔 4. 個人數位印章 5. 公仔個性圖章	資訊	資 t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 認識 PhotoCap 介 面影像合成 2. 使用 PhotoCap 製 作數位印章	1. 認識 PhotoCap 介面影 像合成 2. 認識影像合成並使用 組合成公仔及公仔個性 圖章	1. 能影像去背， 組合公仔 2. 能製作個人數 位印章以及公仔 個性圖章	2
			藝術	1-II-6 能使用視覺 元素與想像力， 豐 富創作主題。				
第 (9) 週 - 第 (11) 週	封面設計大賽	1. 封面設計的重要原則 2. 套用模版 3. 美化版面 4. 編修主標題 5. 製作副標題 6. 內容提要與對齊/分佈 7. 加入 QR Code	資訊	資 t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 認識 PhotoCap 介 面封面設計 2. 使用 PhotoCap 製 作封面與 QR Code	1. 認識 PhotoCap 介面封 面設計 2. 使用 PhotoCap 設計封 面與 QR Code	1. 能使用 PhotoCap 設計封 面與 QR Code	3
			藝術	1-II-6 能使用視覺 元素與想像力， 豐 富創作主題。				
第 (12) 週 - 第 (14) 週	生活剪影萬花 筒	1. 超好用的外框模版 2. 用仿製筆刷變魔術 3. 套用【圖面外框】 4. 套用【遮罩外框】 5. 套用【多圖外框】 6. 自製外框 7. 自製多圖外框	資訊	資 t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 認識 PhotoCap 介 面電腦繪圖 2. 使用 PhotoCap 製 作相片外框	1. 認識 PhotoCap 介面外 框模板 2. 使用 PhotoCap 製作多 圖相片外框	1. 能自製多圖外 框	3
			藝術	1-II-6 能使用視覺 元素與想像力， 豐 富創作主題。				

第 (15) 週 - 第 (17) 週	藝術感創意影像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是【蒙太奇】 2. 製作蒙太奇藝術影像 3. 加入主視覺與繪製光暈 4. 加入插圖與設定陰影 5. 加入藝術字當標題 	資訊	資 t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PhotoCap 介面影像處理 2. 使用 PhotoCap 製作創意影像 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PhotoCap 介面影像處理 2. 使用 PhotoCap 製作創意影像 	1. 能製作藝術感創意影像	3
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
第 (18) 週 - 第 (20) 週	班級活動寫真書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍藏回憶的寫真書 2. 照片拼貼 3. 套用寫真書模版 4. 載入照片與變更順序 5. 自訂版面底圖 6. 編輯封面頁照片 7. 編輯內頁-刪減與加入物件 8. 編輯內頁-替換照片 9. 加入標題與圖說文字 10. 輸出寫真書 	資訊	資 t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。 資 t-II-2 能 使用 資訊科技解決生活中簡單的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PhotoCap 介面照片拼貼與寫真書 2. 使用 PhotoCap 製作班級活動寫真書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 PhotoCap 介面寫真書模版 2. 使用 PhotoCap 製作班級活動寫真 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作照片拼貼 2. 能製作班級活動寫真書 	3
			藝術	1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落) 2. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成一至二個目標即可、或給予較多提示量並以模仿操作完成 3. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式讓每個人負責部分任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 4. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。 5. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

年級	四年級	課程 設計者	黃獻瑞		教學總節數 /學期	20(下學期)
年級 課程主題 名稱	輕鬆快樂學 PowerPoint		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	以學生學習為中心，課程和生活與創意鏈結，培養學生基本素養以趣味化學習生活與資訊科技能力來面對未來的挑戰。		
核心 素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導引學生瞭解資訊與網路科技與日常生活的關係。 2. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 3. 增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 4. 培養學生運用資訊科技進行邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 5. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等相關議題。 6. 培養學生使用資訊與網路科技的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。 		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	簡報小達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報軟體的應用 2. 啟動 PowerPoint 3. 簡報做中學 4. 套用佈景主題 5. 設定文字格式 6. 插入圖片 7. 儲存檔案 	資訊	資 t-II-1 能 認識 常見的資訊系統。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報軟體 2. 認識啟動簡報與儲存檔案 3. 認識套用佈景主題、文字與圖片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡報軟體 2. 認識啟動簡報與儲存檔案 3. 認識套用佈景主題、文字與圖片來製作單頁簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道簡報軟體 2. 能啟動簡報與儲存檔案 3. 完成單頁簡報 	2
第 (3) 週 - 第 (4) 週	搶救惡視力	<ol style="list-style-type: none"> 4. 製作簡報的技巧 5. 套用線上範本 6. 標題投影片-封面 7. 新增投影片 8. 認識版面配置 9. 讓文字動起來 10. 播放簡報 	資訊	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識操作新增投影片 2. 操作文字格式 3. 播放簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與使用操作新增投影片與版面配置和文字效果 2. 使用簡報來進行視力宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用操作新增投影片與版面配置和文字效果 2. 完成搶救惡視力簡報 	2

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>戶外記趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用相簿範本記趣 2. 插入照片和微調 3. 豐富的線上圖片 4. 色彩校正和調整 5. 從網路 Google 搜尋 6. 圖文動畫效果 	<p>資訊</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識操作相簿範本與插入照片 2. 認識與使用線上圖片 3. 操作圖文動畫 4. 了解並遵守資訊素養規定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與使用操作相簿範本與插入相片 2. 認識與使用線上圖片 3. 認識與使用圖文動畫 4. 使用圖文動畫簡報來記錄戶外記趣 5. 了解並遵守資訊素養規定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用操作相簿範本與插入相片 2. 能使用線上圖片和圖文動畫 3. 完成戶外記趣簡報 4. 能遵守資訊素養規定 	<p>3</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>流感宣導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 吸引人的轉場效果 2. 快速從文件檔匯入 3. 變更版面配置 4. 項目符號和複製格式 5. 超炫轉場特效 6. 連續播放和儲存影片 	<p>資訊</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識操作轉場效果 2. 認識與使用文件檔匯入 3. 認識項目符和複製格式 4. 認識連續播放和儲存影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與使用轉場效果 2. 認識與使用文件檔匯入與項目符和複製格式 3. 認識連續播放和儲存影片 4. 使用簡報來進行流感宣導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用轉場效果 2. 能使用文件檔匯入與項目符和複製格式 3. 能使用連續播放和儲存影片 4. 完成流感宣導簡報 	<p>3</p>
<p>第 (8) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>動物好朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報的互動連結 2. 自訂背景格式 3. 圖片特效和圖層 4. 按鈕和動作連結 5. 愛護動物的問與答 6. 問與答連結設定 	<p>資訊</p>	<p>資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識操作互動連結與背景格式 2. 認識與使用圖片特效和圖層 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與使用操作互動連結與背景格式 2. 認識與使用圖片特效和圖層 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用互動連結與背景格式 2. 能使用圖片特效和圖層 3. 能使用按鈕和動作連結 	<p>3</p>

週		7. 讓互動正常運作			3. 認識與使用按鈕和動作連結	3. 認識按鈕和動作連結 4. 使用簡報來進行愛護動物的問與答	4. 完成動物好朋友簡報	
第(11)週 - 第(13)週	資安很 Smart	1. 圖性化的 SmartArt 2. 自訂漸層色背景 3. 轉換 SmartArt 圖形 4. 變更色彩和樣式 5. 清單階層縮排 6. 新增圖案和超連結	資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 認識操作 SmartArt 與自訂漸層色背景 2. 認識與使用新增圖案和超連結	1. 認識與使用操作圖性化的 SmartArt 與自訂漸層色背景 2. 認識與使用新增圖案和超連結 3. 使用簡報來進行資安宣導	1. 能使用操作圖性化的 SmartArt 與自訂漸層色背景 2. 能使用新增圖案和超連結 3. 完成資安很 Smart 簡報	3
第(14)週 - 第(17)週	快樂童年	1. 神奇的母片 2. 套用母片背景 3. 設定母片格式 4. 安排版面配置 5. 新增版型 6. 套用版型/插入圖片 7. 插入背景音樂	資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 認識與操作母片模式 2. 認識與套用版型與插入圖片和背景音樂	1. 認識與使用操作母片模式 2. 認識與使用套用版型與插入圖片和背景音樂 3. 使用簡報來進行主題活動	1. 能使用母片模式 2. 能使用套用版型與插入圖片和背景音樂 3. 完成快樂童年簡報	3
第(18)週 - 第(20)週	布袋火燈夜巡	1. 如何寫報告 2. 從大綱匯入文件檔 3. 母片背景和標題 4. 插入表格 5. 善用網路找資料 6. 插入視訊影片 7. 多重動畫設定	資訊	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	1. 認識操作從大綱匯入文件檔 2. 認識與使用母片背景和標題 3. 使用網路找資料	1. 認識與使用從大綱匯入文件檔 2. 認識與使用母片背景和標題 3. 使用網路找資料並摘取重點 4. 了解並遵守資訊素養規定	1. 能從大綱匯入文件檔 2. 能使用母片背景和標題 3. 能使用網路找資料 4. 能遵守資訊素養規定	3

5. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	五年級	課程設計者	羅敏華	教學總節數 /學期(上)	20
年級課程主題名稱	健康偶樂	符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	1. 了解大鄉在地產業，創造健康生活。 2. 認識國際戲偶並了解各國文化內涵。 3. 欣賞戲偶藝術並感受創作表演之樂。		
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊合作之素養。	課程目標	1. 認識健康火龍果，了解如何栽培種植並應用於生活之中。 2. 認識各國線偶，了解各國文化內涵並發展藝術和表演的潛能。 3. 樂於參與活動，與他人相互溝通尊重，發揮個人所長，完成任務。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	健康紅果	活動一：認識火龍果 1. 教師介紹家鄉在地作物-火龍果 2. 介紹火龍果的樣貌、營養成分及生長過程。	語文	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	9. 火龍果的樣貌與相關知識	29. 仔細聆聽並記錄火龍果的樣貌與相關知識。	21. 能聆聽並記錄火龍果的內外觀與相關知識。	5
		活動二：圖解火龍果 1. 繪製火龍果並標示其各部位名稱、營養成份、優點或其他補充事項。 2. 上台發表介紹火龍果。	自然	pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	10. 火龍果的圖樣 11. 火龍果的棚架搭設	30. 繪出火龍果的外觀與內在並整理標示相關資訊。 31. 參與分工合作搭設火龍果棚架。 32. 運用所學關於火龍果的知識，選擇良好的品，增進健康。	22. 能繪出火龍果的外觀與內在並標示出相關資訊。 23. 能學會如何搭設火龍果棚架。 24. 能學會如何與他人分工合作。	
		活動三：火龍果棚架搭設 1. 解說火龍果棚架的功能、材質及組成方式。 2. 分組進行火龍果棚架搭設 3. 成果驗收與檢討。	健康	4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。		5. 能選擇優良的紅龍果，增進自我健康。		

第 (6) 週 - 第 (10) 週	國際戲偶面面觀	<p>活動一：認識各國戲偶</p> <p>1. 教師介紹各國戲偶表演類型及文化特色。</p> <p>活動二：各國線偶趣味多</p> <p>1. 學生分組上網或於圖書室收集關於各國線偶的資料。</p> <p>2. 學生分組整理歸納各國線偶特色並利用資訊工具發表。</p> <p>活動三：學習各國線偶與其各國文化的關係</p> <p>1. 學生分組上網或於圖書室收集關於線偶該國的文化資料。</p> <p>2. 學生分組整理歸納並利</p>	<p>語文</p> <p>1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>2- III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝文</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 各國戲偶相關知識。</p> <p>2. 各國線偶相關知識。</p> <p>3. 運用科技與網路的能力。</p> <p>4. 各國線偶及各國文化之間的關係。</p>	<p>1. 聆聽並記錄各國戲偶樣貌及表演形式。</p> <p>2. 分工合作並運用資訊工具收集各國線偶的相關資料。</p> <p>3. 反思各國戲偶與其生活文化的關係，理解不同文化特色，並表達自己看法。</p> <p>4. 把握主題並利用資訊工具發表各國線偶資訊及其文化意涵。</p>	<p>1. 能了解各國戲偶樣貌及表演形式。</p> <p>2. 能與組員分工合作並運用科技網路收集各國線偶的相關資料。</p> <p>3. 能學會整理歸納所收集的資料。</p> <p>4. 能以資訊工具製作並發表各國線偶</p>		

		用資訊工具介紹線偶該國之文化特色。	社會	2b-III-2 理解 不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性。			資訊及其文化意涵。 5. 能欣賞各國不同的線偶及其文化生活意涵。	
第 (11)週 - 第 (15)週	偶戲大學問	活動一：劇本賞析 1. 閱讀劇本，認識劇本結構及編撰要點。 2. 賞析劇本及台詞，了解文句表現要點。 活動二：我是小編 1. 收集相關資料，並分組進行劇本編撰，可參考改寫或自編。 2. 發表劇本，分享建議，西互交流。	語文	2-III-4 運用 語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-11 大量閱讀多元文本， 辨識 文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握 寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 劇本賞析。 2. 劇本創作。 3. 與他人合作的能力。 4. 創作發表能力。 5. 劇本改進能力。	1. 探索劇本內容來 辨識 劇本架構及編撰要點。 2. 分組收集資料並 構思 主題， 掌握 寫作步驟，合作寫出劇本。 3. 各組 運用 口語技巧發表編撰內容，分享討論交流。 4. 依據建議討論的內容，修改潤飾劇本。	1. 能辨析劇本內容訊息並了解劇本架構及編撰要點。 2. 能分工合作收集資料並進行劇本編撰。 3. 能構思並寫出符合主題的劇本內容。	5

		3. 依據建議及省思，潤飾修改劇本，使之更趨完整。	藝文	1-III-7 能 構思 表演的創作主題與內容。			4. 能運用語調及肢體輔助口語，發表劇本內容。 5. 能參與討論及交流， 6. 能依建議修改劇本，使更加完善。	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	偶來演出	活動一：製作簡易吸管皮影紙偶 1. 教師示範如何創作簡易皮影紙偶(利用西卡紙、兩腳釘、吸管、膠帶及彩色筆)。 2. 學生依照所創劇本所需，發揮創意製作各個角色。 活動二：編排演練	語文	2-III-7 與他人 溝通 時能尊重不同意見。	1. 簡易紙偶製作方式。 2. 與他人合作的能力。 3. 排練演出的能力。	1. 學習創作簡易紙偶。 2. 嘗試與他人合作 規劃 排練並 展演 。 3. 學習與他人 溝通 並彼此尊重。 4. 欣賞 不同的表演形式，並感受其中之美。	1. 能學會如何創作簡易紙偶並發揮自我創意。 2. 學會和他人溝通並尊重不同意見。	5
			藝文	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事 展演 活動。 3-III-4 能與他人合作 規劃 藝術創作或				

		1. 依照劇本及所製紙偶，排演練習。 活動三：好戲登場		展演，並扼要說明其中的美感。	4. 發表演出的能力。 5. 欣賞交流及自我省思。	5. 學習分享交流並自我省思。	3. 能與他人合作表演並欣賞不同的展演形式，感受其中之美。	
		1. 各組發表演出。 2. 透過欣賞與表演，分享交流及自我省思。	綜合	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			4. 透過欣賞與表演，分享交流及自我省思。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 普教老師簽名：							

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	五年級	課程設計者	羅敏華	教學總節數 /學期(下)	20
年級 課程主題 名稱	與鄉同行		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 了解家鄉文化歷史並感受家鄉之美。 2. 運用資訊工具歸納展現家鄉特色與文化。 3. 樂與參與學習合作，感受團體創作之樂。	
核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展， 培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊合作之素養。		課程 目標	1. 了解家鄉在地特色與文化，並利用資訊工具歸納與展現。 2. 樂於參與活動，與他人相互溝通尊重，發揮個人所長，完成任務。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	地圖上的家鄉	活動一：認識家鄉 1. 老師介紹學校及家鄉位置。 2. 學生討論並發表家鄉文化、重要建築及特色。 活動二：家鄉之美 1. 學生分組繪製大地圖，將家鄉地區重要地標繪出標明。 2. 分組發表並介紹家鄉特色。 3. 透過聆聽、欣賞，分享交流省思。	語文	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣， 理解 對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-7 與他人 溝通 時能尊重不同意見。 3-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 學校及家鄉的位置與相關資訊。 2. 繪製地圖的能力。 3. 與他人合作溝通的能力。 4. 說話表達的能力。 5. 欣賞分享與自我省思	1. 聆聽並 理解 學校及家鄉位置與相關資訊。 2. 關注 並理解家鄉社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3. 進行 創意設計 ，表達自己想法。 4. 參與討論與 表達 自我想法。 5. 與他人 溝通 合作並尊重他人。 6. 把握 說話的內容主題，適當表達。	1. 能聆聽並理解學校及家鄉位置與相關資訊。 2. 能關注並理解家鄉社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3. 能進行 創意設計 並表達自己想法。 4. 能樂於參與討論並交流回應。 5. 能與他人 溝通 合作並尊重他人。 6. 能透過聆聽、欣賞，分享交流與自我省思。	5
			社會	2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。				
			藝文	1-III-6 能學習 設計 思考，進行 創意 發想和實作。 2-III-2 能發現藝術作品中的 構成 要素				

				與形式原理，並表達自己的想法。				
第(6)週 - 第(9)週	荷包嶼之前世今生	<p>活動一：認識荷包嶼及龍溝傳說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上網或於他處收集關於荷包嶼之相關資料。 2. 學生上網或於他處收集龍溝傳說之資料。 <p>活動二：前世與今生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組歸納比較荷包嶼舊時與現在的異同。 	語文	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 荷包嶼相關資訊。 2. 龍溝傳說。 3. 簡報製作。 4. 與他人合作溝通的能力。 5. 發表簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技與網路蒐集荷包嶼及龍溝傳說資料。 2. 利用簡報方式呈現所關注的荷包嶼地區社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3. 聆聽他人意見並表達自我觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用科技與網路蒐集荷包嶼及龍溝傳說資料。 2. 能以簡報方式呈現荷包嶼地區社會、自然、人文環境與生活方式的互動關 	4

		<ol style="list-style-type: none"> 學生分組製作簡報，以利發表。 學生利用簡報分組發表。 透過聆聽、欣賞，分享交流省思。 	社會	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 發揮個人專長，並與他人分工合作完成簡報。 把握說話主題，表達簡報內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽他人意見並表達自我觀點。 能發揮個人專長，並與他人分工合作完成簡報。 能把握說話主題，表達簡報內容。 	
<p>第 (10)週 - 第 (15)週</p>	認識荷包嶼生態園區	<p>活動一：走訪荷包嶼</p> <ol style="list-style-type: none"> 實際走訪荷包嶼生態園區。 聆聽解說導覽。 <p>活動二：收集資料</p>	語文	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 荷包嶼生態園區。 導覽解說。 資料蒐集。 繪圖 發表分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽荷苞嶼生態園區之導覽解說，進行提問及合理應對。 蒐集荷包嶼生態園區相關資料。 發現欣賞荷包嶼生態園區之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽荷苞嶼生態園區之導覽解說，進行提問及合理應對。 能蒐集到荷包嶼生態園區相關資料。 	6

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用拍照或錄影，收集荷包嶼生態園區的生態樣貌。 2. 欣賞荷包嶼生態園區之景觀及生物多樣性。 <p>活動三：荷包嶼之美</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以自己的視角，將荷包嶼園區內所見之美描繪寫生。 2. 學生完成並發表自己所繪的荷包嶼之美。 3. 透過聆聽、欣賞，分享交流省思。 	<p>藝文</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 4. 學習設計思考，創作繪出荷包嶼之美。 5. 把握說話主題並發表所創作的荷包嶼之美。 6. 分享並欣賞自己及他人所創作的荷包嶼之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能說自己對荷包嶼生態園區美的感受。 4. 能創作繪出荷包嶼之美。 5. 能把握說話主題並發表所創作的荷包嶼之美。 6. 分享並欣賞自己及他人所創作的荷包嶼之美。 	
<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	數位櫟榔	<p>活動一：我是編導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組將之前所收集家鄉及荷包嶼的資料彙整。 2. 分組編寫介紹說明詞並利用資訊工具製作解說PPT、電子書或剪輯影片。 	<p>語文</p> <p>1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-7 與他人溝通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導覽解說詞編寫。 2. 運用資訊工具。 3. 合作能力。 4. 解說發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納資料，編寫導覽解說詞，並將編寫資料結合科技資訊，清楚呈現以提升聆聽效能。 3. 聆聽尊重他人意見，討論溝通並透過分工合 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納彙整所蒐集的資料，編寫出導覽解說詞。 2. 能以資訊工具清楚呈現資料。 3. 能聆聽尊重他 	5

		<p>活動二：我是小小解說員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生利用其資訊成果，解說家鄉地區或荷包嶼的文史。 2. 透過聆聽、欣賞，分享交流省思。 		<p>時能尊重不同意見。</p>		<p>作，發揮所長，完成導覽相關工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 運用語調肢體輔助發表導覽內容。 	<p>人意見，並透過分工合完成導覽相關工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能運用適當語調與肢體輔助發表，使內容呈現更加清楚。 		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 普教老師簽名：</p>								

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	五年級	課程設計者	羅敏華	教學總節數 /學期(上)	20
年級 課程主題 名稱	校園數學樂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	4. 藉由大鄉校園之美，引起學習數學的興趣並發掘學習數學之樂。 5. 利用創意主題引導，讓學生了解數學在生活中的功用與意義。 6. 運用健康校園環境資源，讓學生更加熟悉校園，樂於學習。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	4. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 5. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此能力解決問題。 6. 能與他人溝通合作，完成任務，並學習理解他人的感受。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	花圃規劃師 (因數與倍數)	<p>活動一：花花草草的家</p> <p>假設為了能分開照顧更多種不同的植物，讓植物生長得更好，決定將長 36 公尺、寬 60 公尺的長方形大花圃平均分割成大小一樣的正方形小花圃，而且規畫每個正方形小花圃的邊長至少要 3 公尺以上(包含 3 公尺)，才能夠讓原有的植物有足夠空間生長。請學生想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正方形小花圃的邊長可能是多少公尺？將所有可能列出。 2. 正方形小花圃的邊長和長方形大花圃的長及寬有何關係？ 3. 正方形小花圃的面積最大可能為多少？ <p>活動二：我是花圃規劃師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備全開海報紙。 	語文	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>12. 花花草草的家。</p> <p>13. 花圃規劃海報</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由具體的操作活動認識並理解因數、公因數和最大公因數。 2. 學習如何與他人溝通並分工合作完成花圃規畫海報。 3. 學習設計並創作理想的花圃規劃圖。 4. 學習聆聽他人發言並掌握紀錄要點。 5. 學習分享交流並自我省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行操作活動並理解因數、公因數和最大公因數，解決問題。 2. 能參與活動並與他人分工合作創作花圃規畫海報。 3. 能聆聽他人並尊重發言，並掌握紀錄他人發言要點。 4. 透過欣賞與分享，進行交流及自我省思。 	5
			數學	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。				
			藝文	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				

		<ol style="list-style-type: none"> 學生分組討論設定海報上的長方形花圃長、寬最大應為幾公分，並決定要分割成幾個正方形小花圃，其邊長應該為多少？ 並畫出長方形花圃及分割後的正方形小花圃。 搜集欲種植的花草植物外觀及名稱資料。 將正方形小花圃畫上花草植物並彩繪設計。(需畫出花草樣貌及標示名稱。) 各組發表各組的海報設計，分享交流及省思。 						
第(6)週 - 第(10)週	鐘聲響起 (時間的乘除)	活動一：為鐘聲做紀錄 <ol style="list-style-type: none"> 選一個全天課的時間，請學生從第一個鐘聲 7:30 分起，仔細記錄學校鐘聲的情形。 請學生分組討論，比對紀錄情形，並回答下列問題。 	語文	3- III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 4- III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	<ol style="list-style-type: none"> 鐘聲紀錄 新式鐘聲 數字卡 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽並紀錄鐘聲並與他人討論解決時間的乘法問題。 與組員討論，決定新式鐘聲並能使用適當的音樂語彙，把握主題發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 能確實記錄鐘聲，並與他人合作解決關於鐘聲的時間問題。 能與組員溝通討論，找出小組的新式鐘聲，並能使 	5
			藝文	2-III-1 能 使用 適當的音樂語彙，描述各類音樂作品集唱奏表現，以分享美感經驗。				

		<p>(1) 如果今天上全天課，一直到放學 16:00 為止，會聽到幾次鐘響？</p> <p>(2) 每一次上課鐘響（從敲鐘到完全響完）需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？</p> <p>(3) 每一次下課鐘響（從敲鐘到完全響完）需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？</p> <p>(3) 如果可以改變學校的鐘聲，你希望用什麼聲音？為什麼？</p> <p>(4) 若換為新的鐘聲，一天鐘聲總共會響多久？</p> <p>活動二：時間乘除動動腦</p> <p>3. 老師事先準備好數字卡及字卡(0~9 各四份，時、分各兩份)，將卡片放置兩邊桌面上。</p> <p>4. 將學生分為兩組競賽，每次競賽各組派出 4 人。</p> <p>5. 老師出題，例如：2 小時 30 分鐘除以 2 等於幾小時幾分鐘？</p> <p>6. 學生分工合作計算結果後，拿起卡片排成 1 時 15 分，最快達到者勝利。</p>	<p>數學</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>		<p>7. 學習與他人合作處理數字卡，解決時間的乘除問題。</p> <p>8. 藉由學習單，學習處理時間的乘除問題。</p>	<p>用適當的音樂語彙發表。</p> <p>8. 能專心聆聽他人的發表並分享感受。</p> <p>9. 能與他人合作使用數字卡練習解決時間的乘除問題。</p> <p>10. 能完成學習單，解出關於時間乘除的問題。</p>	
--	--	---	-----------	--	--	--	--	--

		<p>7. 反覆多次練習。</p> <p>活動三：時間乘除練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。 2. 批改、檢討及釐清觀念。 						
<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	<p>熱門球場 (面積單位)</p>	<p>活動一：球場有多大？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 籃球場一直是熱門的遊戲場所，那麼籃球場有多大呢？ 2. 請學生用實測和估測的方法，找出各球場的長、寬，再求出它們的面積大約是多少？ 	數學	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題	<ol style="list-style-type: none"> 6. 球場面積 7. 室內空間面積 8. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測球場的長、寬長度，估算面積大小，處理相關數學問題。 2. 分工合作實測所分配到室內空間長、寬長度，估算其面積大小。 3. 根據團隊分工所蒐集的資料，思考並解決問題。 4. 藉由學習單，認識並學習處理面積單位換算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能測出球場的長、寬長度，並估算出面積大小。 2. 能分工合作測出所分配到室內空間長、寬長度，並算出其面積大小。 3. 能根據團隊分工所蒐集的資料，思考並解出問題答案。 4. 能完成學習單，學會解決面積單位換算問題。 	
		<p>活動二：校園大改造</p> <p>假設為了將教室營造成更舒適的學習環境，室內空間將全部鋪上木質耐磨地板，那麼需要鋪上耐磨地板的面積有多少呢？若施工一坪，材料費加工前需花費3500元，則全校完工預算最低應為多少？</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師將校園中各個室內場所(教室、保健室、活動中心…)，一一列出， 	社會	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。				

		<p>請學生分組後抽籤，前去實測該地的長及寬(單位公尺)</p> <ol style="list-style-type: none">請學生依所測之長及寬，計算出該空間的面積(平方公尺)。請學生計算出所有室內面積總數(平方公尺)。請學生計算該面積可換算為多少坪?請學生計算該工程可能花費多少元? 最低預算應為多少? <p>活動三：單位換算練習</p> <ol style="list-style-type: none">教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。批改、檢討及釐清觀念。					
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>人氣育樂營 (整數的四則 運算)</p>	<p>活動一：育樂營人多多 暑假將至，學校開創了許多育樂營，不同的育樂營參加人數不同，請學生思考並解決下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請將所有育樂營(閱讀營、直笛營、偶戲營、足球營、生態營…)及各營隊參加的人數以表格列出。 這個暑假營隊參加的人次總共有多少? 若每個營隊規定的參加人數皆為 15 人，則參加總人次應為多少? 假設 7 月 1 日，同時進行的營隊有 3 隊，每組 15 人，再加上每隊兩名老師，則午餐應準備多少份? 承上，若當天有 2 名學生請假， <p>活動二：24 點</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師準備多組數字卡(由 1~12)，解釋遊戲規則，參賽學生要由牌中抽出 4 張，將這 4 張牌的數字 	<p>數學</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 育樂營資料 24 點數字卡遊戲 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 了解育樂營問題情境，解決其相關應用問題。 理解各種計算規則，進行 24 點數字卡遊戲。 藉由學習單，熟練各種計算規則並解決整數四則運算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解育樂營問題情境並解出其相關應用問題答案。 能理解各種計算規則並能操作 24 點數字卡遊戲。 能完成學習單，並學會解決整數四則運算問題。 	<p>5</p>
--	---------------------------------	--	-----------	--	---	---	--	----------

		<p>利用加減乘除的運算，得到 24 這個結果，若在 2 分鐘內沒寫出來就算輸。</p> <p>例如：抽到 1、3、9、12 列出：$12 \times (9 \div 3 - 1) = 24$</p> <p>2. 學生分組進行比賽，每組 4 人，輪流對戰，最勝者再代表小組出賽。</p> <p>3. 小組代表輪流對抗，贏的回數多者勝利。</p> <p>活動三：整數四則練習</p> <p>1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p> <p>2. 批改、檢討及釐清觀</p>						
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材</p>							
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無</p> <p><input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>							

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	五年級	課程設計者	羅敏華	教學總節數 /學期(下)	20
年級 課程主題 名稱	校園數學樂		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由大鄉校園之美，引起學習數學的興趣並發掘學習數學之樂。 2. 利用創意主題引導，讓學生了解數學在生活中的功用與意義。 3. 運用統計數字表現學生的身體各部位健康情形，讓學生了解並重視自己的健康。 	
核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此能力解決問題。 3. 能與他人溝通合作，完成任務，並學習理解他人的感受。 	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	美麗的校園 (線對稱圖形)	活動一：美麗校園走一走 1. 校園中有許多對稱的物品，分組走訪校園，將校園中對稱的事物拍攝下來。 2. 分組製作簡報，將對稱物品之對稱軸標出。 3. 利用簡報發表所蒐集的圖片。	語文	1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要記錄 2-III-7 與他人 溝通 時能 尊重 不同意見。 3-III-5 把握 說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	7. 校園內的線對稱物品。 8. 風箏製作	1. 認識 校園內線對稱圖形並蒐集，合作製成簡報。 2. 聆聽 並理解學校對稱物品的相關資訊。 3. 把握 說話的內容主題，適當表達。 4. 參與討論 溝通 ，尊重不同意見。 5. 與他人合作進行思考 設計 ，創作風箏。 6. 尊重 分享並自我省思。	1. 能蒐集到校園內線對稱圖形物品圖片資料。 2. 能合作製作出線對稱圖形簡報。 3. 能聆聽並理解學校對稱物品的相關資訊。	5
		活動二：風箏飛呀飛 1. 教師準備製作風箏所需材料(棉紙、木棒、尼龍線等) 2. 學生分組進行活動，討論應如何繪製對稱圖形的風箏。 3. 學生分組進行風箏製作。 4. 完成風箏後，到操場進行試飛，比一比，哪組的風箏飛的最高! 5. 分享施放風箏心得及自我省思。	數學	s-III-6 認識 線對稱的意義與其推論。			4. 能把握說話的內容主題，以簡報表達蒐集的線對稱圖形資料。	
			藝文	1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作。			5. 能與他人合作創作出線對稱圖形風箏。 6. 能進行分享交流及自我省思。	

第 (6) 週 - 第 (9) 週	電梯好幫手 (小數的加減 乘除)	<p>活動一：不能超重的電梯</p> <p>校慶活動將至，學生欲利用電梯將二樓的鐵椅子搬至一樓，請學生思考並解決下列問題。</p> <p>3. 假設每把鐵椅子重 3.5 公斤，每個椅子收納架上有 40 張椅子，則收納架承受的重量一共有多少？</p>	數學	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>	<p>6. 電梯載重問題</p> <p>7. 團隊解答遊戲</p> <p>8. 學習單</p>	<p>2. 理解電梯載重問題情境並理解數的十進位的位值結構。</p> <p>3. 分工合作進行團隊解答遊戲，理解小數乘法和除法的意義並做直式計算練習。</p> <p>3. 藉由學習單，熟練小數乘法和除法，並做直式計算與應用。</p>	<p>1. 能理解電梯載重問題情境及數的十進位的位值結構，解出題目答案。</p> <p>2. 能合作參與團隊解答遊戲並做直式計算練習。</p> <p>3. 能完成學習單，解出小數乘</p>	5

		<p>4. 若電梯限重 250 公斤，最多可放進幾張鐵椅子？</p> <p>5. 若電梯內還乘坐兩名 45 公斤的學生，則椅子最多可放幾張？</p> <p>6. 若電梯的空間可容納一台收納架和 7 張椅子，則電梯此次載重多少公斤？(收納架重量為 25 公斤)</p> <p>活動二：大家一起來解答</p> <p>5. 老師出題，學生分組共同合作，進行解題活動。</p> <p>6. 學生分兩組或多組，老師出題，例如：$0.8 \times 40 + 0.8 = ?$ 每組學生排成一直線，以直式解題，開始解題時，每個人一解題步驟，只能在板上寫出一個數字或符號，一直輪替，直到完全解出答案，較快者勝利。</p> <p>活動三：小數加減乘除練習</p> <p>1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p> <p>2. 批改、檢討及釐清觀念。</p>	社會	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過 分工 進行團隊合作。			法和除法的相關提問，並能做直式計算與應用。	
--	--	--	----	---	--	--	-----------------------	--

<p>第 (10) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>禮物包裝手 (表面積)</p>	<p>活動一：包裝紙要多少？ 為了準備畢業生的畢業禮物，學校統一將禮物裝進適合大小的正方體及長方體紙盒內，並在盒子外包上包裝紙。請學生思考並解決下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 假設正方體紙盒邊長為 20 公分，則包裝紙至少需要多少平方公分？ 4. 假設長方體盒子長為 28 公分、寬為 20 公分、高為 10 公分則包裝紙至少需要多少平方公分？ 5. 若將兩個正方體盒子上下疊在一起包裝，則包裝紙至少需要多少平方公分？ 6. 若將三個長方體盒子上下疊在一起，則包裝紙至少需要多少平方公分？ 7. 實際用包裝紙包看看？預想和實際結果有沒有差距？ <p>活動二：佈置會場 為了準備畢業典禮，學校租借了紅地毯，準備由活動</p>	<p>數學</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. 正方體及正方體紙盒 8. 包裝紙 9. 活動中心中央走道及舞台兩側階梯 10. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由紙盒及包裝紙，認識並理解正方體及長方體的表面積計算方式。 2. 實測活動中心中央走道長度及階梯長、寬高，認識公尺等常用單位及處理相關的應用問題。 3. 藉由學習單，理解並熟練角柱(含正方體、長方體)表面積的計算方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並學會正方體及長方體的表面積計算方式 2. 能測出活動中心中央走道長度及階梯長、寬高，並將單位換算為公尺。 3. 能完成學習單，理解並解出關於角柱(含正方體、長方體)表面積的計算問題。 	<p>5</p>
--	------------------------	--	-----------	---	---	--	--	----------

中心後方中央走道開始至鋪舞台前，另外鋪上舞台兩側樓梯，請學生思考並解決下列問題。

1. 請學生分組測量活動中央中央走道至舞臺的長度有幾公尺。
2. 請學生測量舞台兩側樓梯一階的長、寬、高有幾公尺。
3. 請學生計算出若紅毯固定寬度為1公尺，則中央走道要鋪就紅毯的面積為多少平方公尺？
4. 請學生計算出舞台兩側樓梯要鋪就紅毯的表面積分別為多少平方公尺？
5. 校方總共應租借多少面積的紅毯？
6. 檢討並確認每組學生答案是否一致？若不一致，為什麼？

活動三：表面積大挑戰

1. 教師準備多個表面積圖形類題學習單，讓學生進行紙筆練習。
2. 批改、檢討及釐清觀念。

第 (16) 週 - 第 (20) 週	健康的數值 (比率與百分率)	<p>活動一：誰有好視力？</p> <p>眼睛是靈魂之窗，學校中每班學生的視力狀況如何呢？請學生依照老師提供的資料，思考並解決下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從各班學生的視力統計中，算出各班視力不良（指一眼或兩眼在 0.9 以下）人數的百分比。 2. 五年級視力不良的人數佔全部學生的百分之幾？ 3. 比比看，五年級男生和女生的視力，何者較好？ 4. 學生分組討論，要如何愛護眼睛？有哪些具體做法？ <p>活動二：潔牙高手</p>	<p>數學</p> <p>n-III-5 理解 整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-9 理解 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>社會</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 視力不良率資料 3. 潔牙次數資料 4. 齲齒率資料 5. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由視力不良率資料，理解 比例關係的意義並計算與解題。 2. 思考並表達 說出愛護眼睛的具體做法。 3. 統計潔牙次數資料，理解整數相除的分數表示的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。 4. 根據齲齒率資料，進行思考及分組討論。 5. 思考並表達 說出保健牙齒的做法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解視力不良率資料所代表的比例關係意義並進行計算，求出解答。 2. 能說出愛護眼睛的具體做法。 3. 能統整潔牙次數資料，以整數相除的分數表示，並能進行計算與解出題目答案。 4. 能理解齲齒率資料，進行思 	5	

		<p>3. 學生分組向各班學生詢問並記錄昨日的刷牙次數為多少次。</p> <p>4. 請學生統計昨日一日 5 次的潔牙時間(晨起、三餐後及睡前),達到 5 次、4 次、3 次、2 次、1 次或 0 次的各有幾人,以 5/5、4/5...0 標示。</p> <p>5. 以全校人數為準,請學生計算出每種刷牙次數人數之比率。</p> <p>6. 承上請學生將之換算成百分率。</p> <p>7. 以各班為準,請學生計算出每種刷牙次數人數之比率。</p> <p>8. 承上請學生將之換算成百分率。</p> <p>9. 請學生分組依照老師提供的各班齲齒率資料,對照各班刷牙次數資料,相互討論,看看發現甚麼? 為什麼會有這樣的結果?</p> <p>10. 要如何保健自己的牙齒? 有哪些具體作法?</p> <p>活動三：比率與百分率練習</p>				<p>6. 藉由學習單熟練比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題</p>	<p>考及分組討論。</p> <p>5. 能說出保健牙齒的具體做法。</p> <p>6. 能完成學習單並解出比率及百分率問題答案。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	---	--

嘉義縣 大鄉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	高年級	課程設計者	侯成洲		教學總節數 / 學期(上)	40
年級 課程主題 名稱	我愛足球(足球社團)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	13. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 14. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與競賽策略，處理足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中，培養積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	與足球的見面 歡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗與測量邊線、禁區、球門、中間發球區位置及彼此間距離。 3. 運用影片認識足球運動及足球相關技巧。 4. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。 	健康 與 體育	<p>1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1d-III-1了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 足球比賽規則 2. 場地規劃 3. 足球運動技巧 3. 運動傷害、處置及預防知識 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識了解足球運動技能。 3. 了解運動傷害及處置，並應用防護知識，以維護自身與他人安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 能說出幾項足球運動技能 3. 能說出或演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。 	8

第 (5)週 - 第 (8)週	足球基本練習 (一)	<p>1. 運用教學影片認識足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。</p> <p>3. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。</p> <p>4. 講解團體規範及如何善用球具和護具。</p>	健康與體育	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 足球的運球分解動作</p> <p>2. 傳球分解動作</p> <p>3. 停球分解動作</p> <p>4. 護具使用</p> <p>5. 整理球具及訓練裝備</p> <p>6. 團體規範</p> <p>7. 健身運動</p>	<p>1. 認識、了解並探索足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。</p> <p>2. 選擇比較適宜的運動技能及使用球具護具的方式。</p> <p>3. 認同團體規範。</p> <p>4. 養成並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。</p> <p>2. 能說出裝備整理的流程與要點。</p> <p>3. 能遵守團體規範。</p>	8
		綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第 (9)週 -	足球基本練習 (二)	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。</p>	健康與體育	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學</p>	<p>1. 足球的運球分解動作</p> <p>2. 傳球分解動作</p> <p>3. 停球分解動作</p>	<p>1. 表現穩定的足球的運球方式、傳球、停球等動作。</p> <p>2. 提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。</p> <p>2. 能配合完成各種肌耐力動作</p>	8

第 (12)週		3. 透過學生分組循環練習方式學習運球方式、傳球、停球等動作。 4. 肌耐力訓練		習策略，提高運動技能學習效能。 2b- III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d- III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	作 4. 健身運動	3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。	3. 能分組合作學習
			綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>足球基本練習 (三)</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 4. 肌耐力訓練</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>1. 足球的控球分解動作 2. 盤球分解動作 3. 頂球分解動作 4. 踢球分解動作 5. 健身運動</p>	<p>1. 表現穩定的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習</p>	<p>8</p>
--	-----------------------	--	--------------	--	---	--	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>足球基本練習 (四)</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 4. 肌耐力訓練</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>1. 足球的控球分解動作 2. 盤球分解動作 3. 頂球分解動作 4. 踢球分解動作 5. 健身運動</p>	<p>1. 表現穩定的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：■無 (五年級) <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 普教老師簽名：</p>						

嘉義縣 大鄉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	高年級	課程設計者	侯成洲		教學總節數 / 學期(下)	40
年級 課程主題 名稱	我愛足球(足球社團)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 2. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與競賽策略，處理足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中，培養積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	足球進階練習 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解、示範等方式，指導學生假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 4. 肌耐力訓練 	健康 與體 育	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 足球的假動作分解動作 2. 阻擋分解動作 3. 滑行鏟球分解動作 4. 擲球分解動作 5. 健身運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現穩定的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出基本的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習 	8

第(5)週 - 第(8)週	足球進階練習 (二)	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。</p> <p>3. 透過學生分組循環練習方式學習守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作。</p> <p>4. 肌耐力訓練</p>	健康與體育	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 足球的守門員的接球分解動作</p> <p>2. 守門員的撲救球分解動作</p> <p>3. 守門員的捶球分解動作</p> <p>4. 守門員的擲球進場分解動作</p> <p>5. 守門員的踢球分解動作</p> <p>6. 守門員的守備位置跑位練習</p> <p>7. 健身運動</p>	<p>1. 認識、了解並探索足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等分解動作。</p> <p>2. 選擇比較適宜的運動技能。</p> <p>3. 認同分組合作的規範及精神。</p> <p>4. 養成並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位動作。</p> <p>2. 能配合完成各種肌耐力動作</p> <p>3. 能遵守分組合作的規範及精神。</p>	8
			綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				
第(9)週 -	足球進階練習 (三)	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生跑位傳球、射門等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。</p>	健康與體育	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學</p>	<p>1. 足球的跑位傳球分解動作</p> <p>2. 射門分解動作</p> <p>3. 定點射門及</p>	<p>1. 表現穩定的足球的跑位傳球、射門等動作。</p> <p>2. 提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的跑位傳球、射門動作。</p> <p>2. 能配合完成各種肌耐力動作</p>	8

第 (12)週		3. 透過學生分組循環練習方式學習跑位傳球、射門等動作。 4. 肌耐力訓練		習策略，提高運動技能學習效能。 2b- III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d- III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	活球射門分解動作 4. 健身運動	3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。	3. 能分組合作學習
			綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">足球進階練習 (四)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解、示範等方式，指導學生攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作。 4. 肌耐力訓練 	<p style="text-align: center;">健康 與體 育</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 足球的攻擊分解動作 2. 守備分解動作 3. 陣式分解動作 4. 健身運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現穩定的足球的攻擊、守備、陣式等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式常識。 2. 能做出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式動作。 3. 能配合完成各種肌耐力動作 4. 能分組合作學習 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>足球進階練習 (五)</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式等動作。 4. 肌耐力訓練</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>1. 足球的攻擊分解動作 2. 守備分解動作 3. 陣式分解動作 4. 健身運動</p>	<p>1. 表現穩定的足球的攻擊、守備、陣式等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能說出基本的足球的攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式常識。 2. 能做出基本的足球的攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式動作。 3. 能配合完成各種肌耐力動作 4. 能分組合作學習</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 (五年級) <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：■無 普教老師簽名：</p>							

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	五年級	課程設計者	盧怡遠		教學總節數 /學期(上/下)	20/20(上學期)
年級 課程主題 名稱	數位行動家		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。		
核心 素養	B2.科技資訊與媒體素養 具備使用基本科技與資訊工具的能力， 並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 C1.道德實踐與公民意識 認識科技使用的公民責任，並具備科技 應用的倫理規範之知能與實踐力。		課程 目標	1. 能認識電腦硬體的主要元件。 2. 能操作及應用電腦多媒體設備。 3. 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 4. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5. 能應用網路的資訊解決問題。 6. 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 7. 能遵守區域網路環境的使用規範。 8. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 9. 能利用網路工具分享學習資源與心得。 10. 能瞭解網路的虛擬特性。 11. 能瞭解與實踐資訊倫理。 12. 能認識網路智慧財產權相關法律。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	電腦夥伴	1 認識常見行動載具的型式與作業系統分類。 2 平板電腦體驗活動(宣導網路倫理、資訊安全與視力保健、帳號與無線網路設定、輸入法安裝設定)。 3 分組討論平板電腦裝置影音傳輸的方式。 4 分組報告：分享穿戴裝置與應用，各組按照報告順序使用投放螢幕方式進行分組報告。 5 延伸學習智慧繪圖。	資訊	t-III-1 能認識常見的資訊系統。 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。	平台之基本功能操作。 常見系統平台之使用與維護。 常見網路設備與行動裝置之功能簡介 康健的數位使用習慣。 資訊科技之使用原則。 資訊安全基本概念及相關議題。	25. 學習行動載具平板電腦及安裝、使用常用 APP 軟體、常用程式、電子書、無線網路及其他應用。 26. 學習平板電腦常用 app 軟體及無線網路等應用。 27. 學習使用行動載具與人互動。 28. 學習網路倫理、資訊安全與視力保健。 29. 能樂於參加討論，表達對各類穿戴裝置的觀點和感想。	1. 能認識各種穿戴裝置。 2. 能使用平板電腦常用 app 軟體及無線網路等應用。 3. 能使用行動載具與人互動。 4. 能了解網路倫理、資訊安全與視力保健。 5. 能分組討論並發表對各類穿戴裝置的感想。	5

				<p>a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>a-III- 3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>				
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>影音行動家 首部曲</p>	<p>1. 相機初體驗 (1)介紹相機的演進歷史。 (2)以實物簡介數位相機，並展示學生帶來的各種不同的數位相機，讓學生從外觀、配件及運作方式來比較數位相機與傳統相機的異同。 (3)透過操作「快門按鈕」及「自拍定時器使用數位相機的自拍與錄影功能。 (4)使用 USB 傳輸來進行檔案的傳輸、儲存。 (5)示範利用麥克風和錄音軟體錄製音效檔案，並讓學生實際操作錄製個人自我介</p>	<p>資訊</p>	<p>t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>p-III- 3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>影音編輯軟體的操作與應用。 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>1. 學習數位相機的外觀構造、功能與基礎使用方法，如開關位置、快門、閃光燈、遠近調整、照片瀏覽、照片刪除、錄影、自拍鈕等功能，以及手持數位相機的正確姿勢等。</p> <p>2. 練習拍照對於整個景物的構圖方式。</p>	<p>1. 能使用相機並將檔案傳輸至雲端。 2. 會使用影像軟體完成創意圖稿。 3. 能利用資訊科技分享上學習攝影的心得。</p>	<p>5</p>

		<p>紹。</p> <p>2. 個人攝影技巧分享</p> <p>(6) 舉辦「個人攝影技巧分享」，透過主題與情境訂定，讓學生精進攝影技巧，並合作分享。</p>		<p>a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>				
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>影音行動家 二部曲</p>	<p>2. 數位影像編教學內容：</p> <p>(1) 軟體簡介，下載與安裝。</p> <p>(2) 下載與安裝 Photostory。</p> <p>3. 影音編輯與匯出。</p> <p>(1) 剪輯下載及安裝、操作簡介。</p> <p>(2) 透過動畫及文字敘述，學習「腳本」的角色，包括拍攝及剪輯、後製都必須照著腳本的內容進行。瞭解除了作為拍攝藍圖之外，腳本也是團隊人員溝通合作及管制進度的重要依據。</p>	<p>資訊 藝術</p>	<p>c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>p-III- 3 能認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-5 能探索並使</p>	<p>資料搜尋的基本方法。</p> <p>影音編輯軟體的操作與應用。</p> <p>雲端服務或工具的使用。</p>	<p>1. 學習影像軟體編輯、操作的設定，結合文字、圖畫工具等完成創意圖稿的編輯。</p> <p>2. 練習影音專案製作的流程，包含：企劃、腳本設計、素材蒐集、剪輯、配音、轉檔等程序，並瞭解完整的影音專案企劃應包含的項目。</p>		<p>5</p>

				用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
第 (16) 週 - 第 (20) 週	影音行動家 完結篇	2. 數位影像編教學內容： (3)分組實際製作企畫，內容需包含：以資訊安全、資訊倫理等網路規範主題、對象、劇情大綱、工作進度、所需資源、團隊成員及分工、並讓各組進行專案企畫討論。最後讓各組上台報告企畫內容學習匯入要編輯的檔案與素材。 (4)練習搖鏡(PAN)、變焦(ZOOM)等取景技巧。 (5)學習利用素材將影片剪輯與接合。 (6)學習製做濾鏡特效、轉場特效及字幕，並將影片進行轉檔。 (7)製作我愛學校影片，將學生進行分組，說明各組必須完成的 2 分鐘影音專案內容，包含聲音(旁白、背景	資訊	t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 p-III- 3 能認識基本的數位資源整理方法。 p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 a-III- 2 能建立健康的數位使用習慣與態度。	資料搜尋的基本方法。 影音編輯軟體的操作與應用。 雲端服務或工具的使用。	1. 練習影音專案製作的流程，包含：企劃、腳本設計、素材蒐集、剪輯、配音、轉檔等程序，並瞭解完整的影音專案企劃應包含的項目。 2. 學習和同儕討論與合作完成作品。 3. 學習資訊安全與視力保健等網路規範。	1. 能與同儕分工合作運用不同媒材，完成專案企畫。 2. 能利用多元媒體素材創作。 3. 能了解資訊安全、資訊倫理等網路規範。	5

	<p>音樂)、圖片(相片)、影片等多元媒體素材。</p> <p>(8) 由欣賞活動探討該影片的內容，並以討論和自由發表的策略引發學童對彼此作品的交流及同儕學習。</p>	<p>a-III- 3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣</p>				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名:</p>					

年級	五年級	課程設計者	盧怡遠	教學總節數 /學期(上/下)	20/20(下學期)
年級 課程主題 名稱	數位行動家	符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉	與學校願 景呼應之 說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。		
核心 素養	<p>B2.科技資訊與媒體素養 具備使用基本科技與資訊工具的能力， 並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>C1.道德實踐與公民意識 認識科技使用的公民責任，並具備科技 應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識電腦硬體的主要元件。 2. 能操作及應用電腦多媒體設備。 3. 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 4. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5. 能應用網路的資訊解決問題。 6. 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 7. 能遵守區域網路環境的使用規範。 8. 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 9. 能利用網路工具分享學習資源與心得。 10. 能瞭解網路的虛擬特性。 11. 能瞭解與實踐資訊倫理。 12. 能認識網路智慧財產權相關法律。 		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	貓咪玩程式	<p>1. 積木式程式設計軟體 以 Scratch 為範例，認識舞台、背景，角色、造型，依照教師的範例用不同的背景和角色運行相同的積木。</p> <p>2. 讓角色動起來 以 Scratch 為範例，可以使用多個角色，分別用不同的位置變化的積木讓角色動起來，必要時可以加上延遲。</p> <p>3. 永不停止的變動 讓角色(1)旋轉、讓角色(2)繞著舞台四周不斷走。</p> <p>4. 角色造型或舞台背景的處理</p> <p>5. 造型編輯器的操作、上傳造型檔案、畫新背景、上傳背景檔案。</p>	資訊	<p>t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>p-III- 1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>p-III- 2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>p-III- 4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>a-III- 4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>程序性的問題解決方法簡介。</p> <p>簡單的問題解決表示方法。</p> <p>程式設計工具之功能與操作。</p> <p>程式設計之基本應用。</p>	<p>3. 認識積木式程式設計軟體的操作環境與積木所代表的意義。</p> <p>4. 學習角色位置的變化可以產生運動的效果。</p> <p>5. 學習 Scratch 等視覺化程式語言來進行，學生在第一階段已經學習過如何運用簡單指令來設計動畫，在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動，產出遊戲或動畫作品。</p>	<p>10. 能認識積木式程式設計軟體的操作環境與積木所代表的意義。</p> <p>11. 能了解角色位置的變化可以產生運動的效果。</p> <p>12. 能使用 Scratch 等視覺化程式語言來進行，學生在第一階段已經學習過如何運用簡單指令來設計動畫，在這個階段中將學習透過鍵盤或滑鼠產生之事件與動畫角色進行互動，產出遊戲或動畫作品。</p>	6

<p>第 (7) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>妖怪村探險</p>	<p>1. 智慧財產權的重要： 介紹智慧財權的重要性。 2. 網路沉迷： (1)展示網路沉迷相關影片。 (2)討論網路沉迷的種類、影響與如何預防、治療。 2. 網路沉迷宣導動畫： (1)全班共同蒐集 Scratch 製作網路沉迷宣導動畫需要材料，並討論架構。 (2)依據上次討論的結果，教師事先將角色和架構(部分程式)，給予特定的 Scratch 範本。 (3)學生修改動畫角色、背景與對話。 (4)部分角色以重複積木讓動畫活潑。</p>	<p>資訊</p>	<p>t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 a-III-2 能建立健康的數位使用習慣與態度。 [健康與體育]1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康</p>	<p>健康的數位使用習慣。 程式設計工具之功能與操作。 程序性的問題 解決方法簡介。</p>	<p>1. 學習網路沉迷數位使用習慣與態度。 2. 練習透過動畫製作中，各人物的交替表現，熟練拆解問題的方法。 3. 學習活用演算法中的重複技巧，用 Scratch 製作網路沉迷宣導動畫。</p>	<p>1. 能了解與同儕討論網路沉迷。 2. 能使用 Scratch 表達想法。 3. 建立健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>7</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我來設計遊戲 你來玩</p>	<p>1. 猴子吃香蕉： (1)以重複改變 Y 座標讓香蕉由上往下移動。 (2)讓左右按鍵可以控制猴子水平移動。 (3)當香蕉碰到猴子分數加一。 (4)當香蕉碰到地板遊戲結</p>	<p>資訊</p>	<p>t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>程式設計之基本應用。 資訊科技之使用原則。 雲端服務或工具的使用。 系統化數位資料管理。</p>	<p>練習活用演算法中的分支和重複技巧，用 Scratch 製作猴子接香蕉遊戲。</p>	<p>能應用 Scratch 活用演算法中的分支和重複技巧。</p>	<p>7</p>

		束。 (5)以亂數決定香蕉的X座標，可重新再出現新的香蕉。 2.我來設計遊戲你來玩： (1)分組設計：電流急急棒、打地鼠等遊戲。 (2)分組進行闖關。		c-III-2 能使用資訊科技與他人合作。				
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>						

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	六年級	課程設計者	吳宗祐		教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題 名稱	彩色人生，偶來參與		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過了解火龍果的營養和成份，進而運用火龍果食材進行創意料理。 2. 藉由在地產業-麵線的認識，並利用麵線DIY製作創意料理。 3. 透過戲劇課程，能愉快的學習偶戲，進而達到陶冶心情，促進心理健康		
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 練習並運用探究人、事、物的方法，解決生活的問題、美化生活的環境、增加生活的趣味 2. 在料理過程中，積極參與、和組員共同合作 3. 探索並熟練各項技術動作與技能策略，並將習得的技法表現瑜戲劇表演之中，培養在生活中對美善人事物的體驗		

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	家有大廚	活動一：認識料理食材	健康	1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2c-III-2 表現同理心、正向溝的團隊精神。	14. 火龍果及麵線的營養及成份。 15. 不同的烹飪的方式。 16. 討論。	33. 會說出火龍果及麵線的營養及成份，提取出內容重點。 34. 區分不同的烹飪方式的技巧。 35. 討論時能運用詞句和說話技巧，豐富表達討論內容。 36. 能透過討論完成創意料理的料理方式。	30. 能說出火龍果及麵線的營養及成份，提取出內容重點。 31. 能區分不同烹飪的差別。 32. 能運用詞句和說話技巧，豐富表達內容互相討論。 33. 能分組完成創意料理的料理方式。	5
		3. 學生收集有關美味料理的資料、圖片。 4. 讓學生觀察討論美味料理所使用之食材哪裡來。						
		活動二：食材分析	綜合	2d-III-2體察、分享 並欣賞生活中美與創意的多樣性表現。				
		3. 讓學生找出主要食材-火龍果及麵線的營養和成份。 4. 學生討論主要食材適合何種料理方式不適合何種料理方式。						
活動三：認識烹飪	社會	3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。						
1. 旅行應援團或料理東西軍節目片段欣賞。 2. 播放「烹飪法 ppt」，從簡報中了解烹飪方式的特色。 3. 請學生就各式料理做其烹飪方式的辨別								
活動四：小組討論								
		1. 小組將收集而來的料理資料整理，討論小組的創意料理，並依料理所需之食材份量作適當之取						

		<p>得，做最精算的採購。</p> <p>2. 和全班同學進行交流與分享。</p>						
第(6)週 - 第(10)週	料理大對決	<p>活動一：廚神</p> <p>以「少油、少鹽、少糖、高纖」及「適量、營養均衡」之烹飪原則，料理出符合試算、食材新鮮、營養均衡、賣相佳表現地方或農場特色為主，簡單易學、容易推廣且經濟衛生之創意健康料理</p> <p>活動二：美食獎評</p> <p>1. 美食品嚐講評並頒獎，鼓勵學生發表品嚐後的感覺。</p>	<p>健康</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 料理食材</p> <p>2. 美食品嚐講評</p>	<p>1. 會以健康取向的烹飪原則，料理出創意健康料理。</p> <p>2. 品嚐料理後，能發表出自己的看法及感覺。</p>	<p>1. 能烹飪出健康取向的創意料理。</p> <p>2. 能運用說話技巧，說出創意料理的好與壞。</p>	5	
第(11)週 -	來玩偶	<p>活動一：偶的基本操演技巧</p> <p>5. 透過示範、演練、訓練等方式，指導學生各種基本操演技巧</p> <p>6. 透過個人測驗，評量學生基本的操偶技巧</p>	<p>藝文</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>17. 雙手操偶線走路</p> <p>18. 單手操偶線走路</p>	<p>12. 模仿、運用並表現基本的操演技巧</p> <p>13. 藉由測驗評量，了解個人各種能力的表現</p>	<p>9. 能表現基本的操演技巧</p> <p>10. 能個人創作演出</p> <p>11. 能小組合作完成演出</p>	5	

<p>第 (15)週</p>		<p>活動二:偶來演</p> <p>5. 每位學生操偶進行 30 秒劇場演出,學生分享與回饋</p> <p>6. 2-3 人一組操偶進行 1 分鐘劇場演出,學生分享與回饋</p>	<p>綜合</p>	<p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p>	<p>19. 操偶走路進階練習 戲偶</p> <p>20. 手部操演練習</p> <p>21. 其他操偶技巧</p> <p>22. 解糾結的偶線技巧</p> <p>23. 基本操偶技巧評量</p> <p>24. 個人與分組表演</p>	<p>14. 體會專注觀察、展現自己能力與團隊合作的意義</p> <p>15. 結合聲音、動作與劇情的基本元素,個人與團體創作上台表演。</p>	<p>12. 能說出參與演出的感受</p>	
<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p>好戲上場</p>	<p>活動一:戲從哪來</p> <p>9. 學生分組進行劇本創作</p> <p>10. 角色分配與道具製作 分組排練並加入適當的配樂</p> <p>活動二:得獎的是?</p> <p>7. 各組輪流上台演出</p> <p>8. 學生自評、互評,分享回饋,並票選最佳演出團隊、演員、劇本、道具、配樂等。</p>	<p>藝文</p>	<p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材,以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動,探索自己的藝術興趣與能力,並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-3 能為不同對象、空間或情境,</p>	<p>11. 戲劇元素介紹</p> <p>12. 故事的劇本</p> <p>13. 表演構成元素</p> <p>14. 才藝展演</p> <p>15. 團隊合作</p>	<p>5. 知道戲劇構成的元素</p> <p>6. 發揮創意,參與故事創作,表現創作能力,結合道具、布景和選擇合適的音樂與角色扮演等活動,進行表演</p> <p>7. 透過各組表演,描述觀賞演出團隊的作品感受</p> <p>8. 展信自信與態度,參加偶戲表演活動</p>	<p>5. 能至少說出 2 項構成戲劇的元素</p> <p>6. 能完成偶戲展演中個人負責的內容</p> <p>7. 完成評分表</p> <p>8. 能與同儕合作完成偶戲展演</p>	<p>5</p>

				選擇音樂、色彩、 布置、場景等，以 豐富美感經驗。				
			語文	6-II-6 運用改寫、 縮寫、擴寫等技巧 寫作。				
			綜合	1a-II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己的 想法和感受。 2b-II-2 參加團體 活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並展 現負責的態度。				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材	
------	---	--

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落) 2. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 3. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。 4. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p>
---------------------------	---

	普教老師簽名：
--	---------

嘉義縣 大鄉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	六年級	課程設計者	吳宗祐		教學總節數 /學期(上/下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	糠榔再現-家鄉好風光		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 能透過「糠榔再現」的課程，了解大鄉在地的文化及產業。 2. 藉由行銷在地的文化及產業，激發學生的創作潛能。		
核心 素養	社-E-A2 關注生活問題及其影響，敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，並思考解決方法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		課程 目標	1. 認識居住地方的社會、自然與人文環境變遷。 2. 透過小組活動，樂於與人互動，並與團隊組員合作。 3. 激發想像，創作出行銷家鄉的行銷手法。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	家鄉	活動一：家鄉風情畫 5. 引導學童了解植物身體各部分的用途，及植物與人們日常生活的關係，培養學童珍惜周遭資源的情操與態度。 6. 請學童調查自己家鄉的特殊景色或文物，增進學童對家鄉的認識，培養學童的愛鄉情懷。	社會	Bb-III-1 生活空間型態的多元性與自然、人文環境有關聯性。	17. 家鄉景色及文物的調查。 18. 地名的由來。	37. 能描述家鄉多元景色及文物。 38. 歸納地名由來的原因和多元性與自然、人文環境有關聯性。	34. 能描述出家鄉的各種景色及文物。 35. 能解釋家鄉的地名的關聯性。 36. 能歸納家鄉產業的演化。	4
		活動二：認識家鄉地名 1. 教師講述家鄉比較有趣的地名由來，讓學童對認識家鄉地名產生興趣。	綜合	3d II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環友善的行動				

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 家鄉地名猜猜看：教師揭示鄉鎮市區地圖，請學童在地圖中找出自己居住地方比較有趣、特殊的地名 3. 配合動動腦「你家附近有哪些特殊、有趣的地名呢？你知道它的由來嗎？」 						
<p>第 (5) 週 - 第 (12) 週</p>		<p>活動一：家鄉全紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解社區與家鄉是個人生活中的重要活動場所，了解、認識它，學習喜愛它，並嘗試以各種不同方式記錄家鄉的風貌，讓往後的人 	社會	Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	家鄉產業的演化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報告出家鄉產業不同，進而影響到經濟型態的改變。 2. 描述家鄉產業的演化覺察生活中環境的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能歸納出家鄉產業的演化對經濟型態的改變 2. 能對家鄉產業的演化及 	8

	起與落	<p>也可分享家鄉之美；且培養學童尊重不同地區文化的態度，學習欣賞與喜愛各地不同風貌，進而培養學童愛鄉愛土及關懷自然生態的情懷。</p> <p>活動二：家鄉的產業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童發表家鄉種植的作物有哪些？ 2. 觀察與討論：(1)為什麼家鄉的居民，要從事生產活動？(2)家鄉先民最早從事的產業活動是什麼？ <p>活動二：合作無間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童了解現代社會產業與產業之間密切合作與互動頻繁的現象，體會產業分工合作的重要性 2. 家鄉的發展有賴全體居民的努力與創新，還有各行各業互助合作，才能創造一個更繁榮的家鄉 <p>活動三：與盛</p>	綜合	3d II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環友善的行動			生活環境做 聯結	
--	-----	--	----	---------------------------------	--	--	-------------	--

- | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none">1. 家鄉生活中還有哪些產業分別屬於「日漸沒落」、「轉型」、「創新」三類2. 家鄉的各種產業，面臨時代和環境的變遷，都需要做出因應方式，才能延續下去。不論轉型或創新，都是家鄉產業發展的新契機3. 欣賞「糠榔掃帚」影片，引導學童認識農村風貌。 | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

<p>第 (13)週 -</p>	<p>最佳行銷員</p>	<p>活動一：家鄉特報小記者 1. 學童可透過家鄉特報的製作與行動，將家鄉之美發揚光大。</p>	<p>社會</p>	<p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家鄉特報的製作 2. 共同討論發表 3. 展示創意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與製作家鄉特報，在其過程中知道自然環境及經濟的關聯。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在家鄉特報中可以了解家鄉自然環境及經濟的變化。 	<p>8</p>
----------------------------	--------------	--	-----------	--	--	---	--	----------

<p>第 (20) 週</p>		<p>2. 教師可帶領學童一起討論家鄉特報的利用方式，一起以行動表達對家鄉的關懷</p> <p>活動二：上網看家鄉</p> <p>1. 教師說明進行上網查資料步驟示範，並做報告範例說明。引導學童以自己家鄉的建築、特產等為主題，分組進行各步驟的練習</p> <p>2. 完成資料查詢、整理與報告製作後，請各組派員發表，和同學分享。</p> <p>活動三：你來大鄉</p> <p>1. 想一想，你的家鄉有哪些特色？你會如何向別人介紹？」發表與討論。</p> <p>2. 展示各地特產宣傳廣告，並請學童發表想法。</p> <p>3. 分組活動，進行家鄉特色行銷活動。以書面或表演等方式，展示最有創意的宣傳手法，即可成為家鄉特色最佳行銷員</p>	<p>綜合</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>行銷。</p>	<p>2. 能在小組活動中參與各項活動，共同達成己介紹家鄉的建築、特產等為主題的目標。</p> <p>3. 運用美感及創意以書面或表演等方式，進行家鄉特色行銷活動，展示最有創意的宣傳手法。</p>	<p>2. 能積極參與介紹家鄉特色的活動</p> <p>3. 可以運用創意及美感，創作出最有創意的行銷活動。</p>	
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input type="checkbox"/>自編教材</p>						

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)
2. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
3. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
4. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

嘉義縣 大鄉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	六 年級	課程 設計者	吳宗祐		教學總節數 /學期(上)	20
年級 課程主題 名稱	生活數學王		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 將日常生活中會遇到的情境，透過數學遊戲與實作。 2. 讓學生快樂玩數學。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日 常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知能設計合 一的數學題目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (7) 週	紙箱大小學問 多	活動一：哪種形狀的箱子最實用？ 7. 學生將不同數目的小盒子畫於方格紙中，使成一矩形，由矩形數是否唯一，判定是質數或合數。	數學	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	19. 因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 20. 新的飲料產品包裝盒。	39. 具備基本的算術操作因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 40. 學習思考結合藝術領域，發揮學生的創造能力設計新包裝。	37. 能運用因數、倍數的計算能力解決日常生活情境中的問題。 38. 能運用創意思考設計新包裝。	7
		活動二：如何訂製適合紙箱？ 5. 按照超市置物架的規格，讓學生自己設計大小適合且不浪費空間的方形紙箱，藉由畫方格紙的方法學習最大公因數。	藝文	1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。				
		活動三：尋找適合的箱子 3. 學生要將若干個小矩形盒子裝到正方體箱中，藉由平面方格紙找出正方形邊長和原來小盒子的長寬關係，進而認識最小公倍數。						
		活動四：看誰較厲害？ 1. 綜合活動一到活動三，藉剪紙及接繩子評量學生						

		<p>是否具備本單元基本知識並能加以應用。</p> <p>活動五：小小設計師 想開發新的飲料產品並為它解決口味、包裝盒大小等問題，用問答式方法，引導學生找出各種比較合適的解決方法，使其擅用舊經驗及靈活應用新知識。</p>						
第 (8) 週 -	超級比一比	<p>活動一：小小精算師 複習學生做過的算式填充題及比的概念，刺激學生多元的想法，培養學生以多樣的解法解決生活問題的能力。</p> <p>活動二：小氣家族</p>	數學	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	1. 能利用比值做為比較的工具，做出精簡的選擇。	1. 能理解比例的概念將各種優惠方案轉換成同一種單價的比較方式。	1. 能用比例的概念比較單價 2. 從傳單中的各商品中比	6

<p>第 (13) 週</p>		<p>以學生生活經驗中常見之大賣場的宣傳單為教學內容，實際進行同類商品之價格比較</p> <p>活動三：貨比三家 請學生比較生活經驗中各類用餐優惠方案，並引入「比值」的方法解決問題；此外並將此方式應用至其他常用到的優惠方案，如：手機費率。</p> <p>活動四：「比值」的妙用 透過學生對周遭生活環境的觀察，將各種「率」與「比值」的用途與同學一起分享並了解該名詞的意義與使用方法。</p>	<p>綜合</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>2. 能分析傳單中的資訊，判讀出何種產品較為省錢</p>	<p>2. 能從分析與判讀各項商品中比較出何種較為便宜。</p>	<p>較出較優惠的差別。</p>	
<p>第 (14) 週 -</p>	<p>國球-棒球</p>	<p>活動一： 1. 引導學生發現只根據球員的安打數無法真正說明球員打擊表現的好壞。</p>	<p>數學</p>	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p>	<p>1. 打擊率的比較 2. 最簡整數比 3. 學習單</p>	<p>1. 嘗試將複雜的打擊率正確的表述及推理 2. 正確表述簡整數比，並推理出其它相等的比</p>		<p>7</p>

<p>第 (20)週</p>		<p>2. 不用計算機怎麼算出打擊率並比較其大小呢？</p> <p>3. 複習並定義約分、擴分、最簡分數的概念。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 怎麼判斷一位選手打球得好不好呢？</p> <p>2. 學生分別根據職棒球員棒球攻守紀錄表，算出個人的打擊率。</p> <p>3. 學生根據陳金鋒與彭政閔的打擊率，問兩人這次安打數與打數的比是否相等？</p> <p>活動三：</p> <p>1. 教師說明：從前面的教學活動中，我們知道有很多比都會相等。反過來，如果有一個比，我們怎麼求出和它相等的比呢？</p> <p>2. 求出和 25:15 相等的比，教師利用學生發表的做法進行討論。</p> <p>3. 什麼叫做最簡整數比？</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>		<p>3. 討論學習單上的題目，提供出數字解題。</p>		
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)
2. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。
3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。
4. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
5. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
6. 給予專心注意計分表，一堂課大約有四次，由授課師提醒 [注意]，若個案學生有專心即可打勾。
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵為主)。
7. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。可以口述、勾選、仿說仿作完成。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：

嘉義縣 大鄉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	六 年級	課程 設計者	吳宗祐		教學總節數 /學期(下)	20
年級 課程主題 名稱	生活數學王		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	1. 將日常生活中會遇到的情境，透過數學遊戲與實作 2. 讓學生快樂玩數學。		
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處 理日常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生 活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此知 能設計合一的數學題目。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	話說從「錢」	<p>活動一：我的壓歲錢 學生先做自己的，再作分組的壓歲錢使用計劃圓形圖並與大家分享。</p> <p>活動二：真鈔偽鈔 學生上網查詢如何辨別真鈔偽鈔，並查出國家的貨幣的相關資訊。</p> <p>活動三：能屈能伸有容乃大 從估測與實際的測量活動中，建立小單位的量感。</p>	數學	<p>d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>1. 繪製圓形圖。</p> <p>2. 辨別真鈔偽鈔</p> <p>21. 以比例的原則推算出硬幣的面積。</p>	<p>1. 會繪製壓歲錢計劃圓形圖本，並發表。</p> <p>2. 能分辨偽鈔，並了解使用真鈔是在保障人民權利、維護社會秩序。</p> <p>3. 理解比例關係用於估測硬幣的面積。</p>	<p>1. 能繪製圓形圖，並依據其內容發表自己的壓歲錢使用計劃。</p> <p>2. 能辨別真鈔偽鈔的差別，並總結使用偽鈔對社會的危害。</p>	6
		社會	<p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p>			<p>3. 能測量各種硬幣直徑，以比例關係估算其面積的大小。</p>		

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">颱風預報員</p>	<p>活動 1：颱風的威力 讓學生依據經驗及事先蒐集的颱風資訊敘述對颱風的印象，播放氣象預報員的颱風動向廣播錄音帶，引導學生討論颱風的強度、颱風所帶來的降雨量及颱風登陸的地點等對於台灣所造成的損害。討論颱風對於台灣造成各層面的損失。</p> <p>活動二：颱風在哪裡 展示一張台灣地圖與學生討論地圖比例尺的意義，學生瞭解比例尺的使用方式，並提供學生颱風的方位距離及暴風半徑請學生在地圖上正確標示。</p> <p>活動三：颱風何時來 教師提供一張中央氣象局發佈的颱風警報資料，引導學生運用資料中的訊息討論颱風的移動速率，並讓各組學</p>	<p>數學</p>	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 颱風對於台灣造成各層面的損失 2. 地圖比例尺 3. 颱風的移動速率 4. 颱風資料及颱風預報員的文字稿 5. 颱風氣象預報員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能提供自己對颱風對於台灣造成各層面的損失有哪些的觀點 2. 理解地圖比例尺的意義，並能在地圖上正確標示 3. 能計算颱風的移動速率，並計算出颱風侵襲台灣的時間 4. 提供個人對颱風資料及颱風預報員的文字稿的觀點和意見 5. 參加討論報告颱風的相關資訊，並上台扮演颱風氣象預報員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出颱風對於台灣造成各層面的損失有哪些 2. 能在地圖上正確標示比例尺 3. 可以計算出颱風的移動速率，並計算出颱風侵襲台灣的時間 4. 能參加討論颱風資料及撰寫一篇颱風預報員的文字稿 5. 能上台扮演颱風預報員報告颱風的相關資訊 	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	--	-----------	---	--	---	---	--------------------------------------

		<p>生進行討論並計算颱風侵襲台灣的時間。</p> <p>活動四：畫說颱風</p> <p>請各組共同討論一個虛擬合理的颱風資料及撰寫一篇颱風預報員的文字稿。發給各組一張台灣位置地圖，請學生依據組內撰寫的颱風預報文字資料，繪製一張颱風侵襲台灣的位置圖，圖面必須包含颱風的名稱、中心位置、暴風半徑、移動路徑等資訊，教室播放一段氣象預報的影片，先引導討論颱風預報員需要準備的資料有哪些重要項目。</p> <p>活動 五：颱風預報員</p> <p>請各組學生輪流上台扮演颱風預報員報告颱風的相關資訊，每一組報告時間約 5～8 分鐘，報告完後引導學生提出問題進行討論，並票選最佳颱風氣象預報員。</p>	語文	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。				
--	--	--	----	---------------------------	--	--	--	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	從中國字學線對稱	活動一：常見的圖案 能利用日常生活中常見的圖案，學習辨認平面圖形的線對稱關係。	數學	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	1. 線對稱圖形	1. 從日常生活中的圖案，認識線對稱圖形的意義。 2. 能學習設計線對稱圖形，進行創意發想和實作。 3. 能發現同學間的線對稱圖形作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法	1. 能利用日常生活中常見的圖案學習辨認平面圖形的線對稱關係。 2. 能設計出線對稱圖形 3. 表達自己對同學的線對稱圖形作品的想法	6
		活動二：剪出線對稱 從節慶喜事時吊掛的【春】、【喜】、【壽】等線對稱飾物引起動機，進行學習設計剪出線對稱。 活動三：美感 相互欣賞同儕間的作品，經由描述、分析與討論的方式，能清楚作品的美感特徵與視覺要素。	藝術	視 1-III-3 能學習設計式思考，進行創意發想和實作。 視 2-III-1 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	---

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落) 2. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。 3. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學，每項活動盡量不超過 10~15 分鐘。 4. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，每個人負責部分工作，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。 5. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。 6. 給予專心注意計分表，一堂課大約有四次，由授課師提醒 [注意]，若個案學生有專心即可打勾。 每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵為主)。
----------------	---

7. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。可以口述、勾選、仿說仿作完成。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：

嘉義縣 大鄉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	高年級	課程設計者	侯成洲		教學總節數 / 學期(上)	40
年級 課程主題 名稱	我愛足球(足球社團)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	15. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 16. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與競賽策略，處理足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中，培養積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	與足球的見面 歡	1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗與測量邊線、禁區、球門、中間發球區位置及彼此間距離。 3. 運用影片認識足球運動及足球相關技巧。 4. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。	健康 與 體育	1c-III-1了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1了解運動技能的要素和要領。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 足球比賽規則 2. 場地規劃 3. 足球運動技巧 3. 運動傷害、處置及預防知識	1. 了解並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識了解足球運動技能。 3. 了解運動傷害及處置，並應用防護知識，以維護自身與他人安全。	1. 能說出足球比賽規則與場地規劃。 2. 能說出幾項足球運動技能 3. 能說出或演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。	8

第 (5)週 - 第 (8)週	足球基本練習 (一)	<p>1. 運用教學影片認識足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。</p> <p>2. 透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。</p> <p>3. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。</p> <p>4. 講解團體規範及如何善用球具和護具。</p>	健康與體育	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 足球的運球分解動作</p> <p>2. 傳球分解動作</p> <p>3. 停球分解動作</p> <p>4. 護具使用</p> <p>5. 整理球具及訓練裝備</p> <p>6. 團體規範</p> <p>7. 健身運動</p>	<p>1. 認識、了解並探索足球的運球方式、傳球、停球等分解動作。</p> <p>2. 選擇比較適宜的運動技能及使用球具護具的方式。</p> <p>3. 認同團體規範。</p> <p>4. 養成並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。</p> <p>2. 能說出裝備整理的流程與要點。</p> <p>3. 能遵守團體規範。</p>	8
		綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。					
第 (9)週 -	足球基本練習 (二)	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生運球方式、傳球、停球等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。</p>	健康與體育	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學</p>	<p>1. 足球的運球分解動作</p> <p>2. 傳球分解動作</p> <p>3. 停球分解動作</p>	<p>1. 表現穩定的足球的運球方式、傳球、停球等動作。</p> <p>2. 提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的運球方式、傳球、停球。</p> <p>2. 能配合完成各種肌耐力動作</p>	8

第 (12)週		3. 透過學生分組循環練習方式學習運球方式、傳球、停球等動作。 4. 肌耐力訓練		習策略，提高運動技能學習效能。 2b- III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d- III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	作 4. 健身運動	3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。	3. 能分組合作學習
			綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>足球基本練習 (三)</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 4. 肌耐力訓練</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>1. 足球的控球分解動作 2. 盤球分解動作 3. 頂球分解動作 4. 踢球分解動作 5. 健身運動</p>	<p>1. 表現穩定的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的控球(腳內側、外側、腳背、大腿)、盤球(腳內側、外側)、頂球(站立、跳起)、踢球(界內踢球、向正前方踢球、腳背踢球、界外踢球)等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習</p>	<p>8</p>
--	-----------------------	--	--------------	--	---	--	--	----------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>足球基本練習 (四)</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 4. 肌耐力訓練</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>1. 足球的控球分解動作 2. 盤球分解動作 3. 頂球分解動作 4. 踢球分解動作 5. 健身運動</p>	<p>1. 表現穩定的足球的控球、盤球、頂球、踢球等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的控球(胸部、腹部、頭部)、盤球(腳尖)、頂球(俯衝式)、踢球(前鋒踢球、空中踢球、腳尖踢球、後腳跟踢球)等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生： ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀動作、進攻、防守。 2. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。</p>						

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：

嘉義縣 大鄉 國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	高年級	課程設計者	侯成洲		教學總節數 / 學期(下)	40
年級 課程主題 名稱	我愛足球(足球社團)		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願 景呼應之 說明	3. 透過學習足球課程，能培養運動的相關技能和精神，亦能達到健全身心，促進身體健康 4. 藉由團隊合作配合足球競賽活動，激發學生的學習樂趣，增進夥伴情誼，建立同儕間快樂的學習氣氛。		
核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並培養與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 2. 探索並熟練各項技術動作與競賽策略，處理足球運動中各項問題。 3. 在足球活動中，培養積極參與、公平競爭、團隊合作的精神，促進身心健康發展。		

教學 進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節 數
----------	------	----------------	----------	------	--------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>足球進階練習 (一)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解、示範等方式，指導學生假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 4. 肌耐力訓練 	<p>健康 與體 育</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 足球的假動作分解動作 2. 阻擋分解動作 3. 滑行鏟球分解動作 4. 擲球分解動作 5. 健身運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現穩定的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出基本的足球的假動作、阻擋、滑行鏟球、擲球等動作。 2. 能配合完成各種肌耐力動作 3. 能分組合作學習 	<p>8</p>
--	-----------------------	--	------------------------	--	---	--	---	----------

第(5)週 - 第(8)週	足球進階練習 (二)	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。</p> <p>3. 透過學生分組循環練習方式學習守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等動作。</p> <p>4. 肌耐力訓練</p>	健康與體育	<p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 足球的守門員的接球分解動作</p> <p>2. 守門員的撲救球分解動作</p> <p>3. 守門員的捶球分解動作</p> <p>4. 守門員的擲球進場分解動作</p> <p>5. 守門員的踢球分解動作</p> <p>6. 守門員的守備位置跑位練習</p> <p>7. 健身運動</p>	<p>1. 認識、了解並探索足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位等分解動作。</p> <p>2. 選擇比較適宜的運動技能。</p> <p>3. 認同分組合作的規範及精神。</p> <p>4. 養成並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的守門員的接球、撲救球、捶球、擲球進場、踢球、守備跑位動作。</p> <p>2. 能配合完成各種肌耐力動作</p> <p>3. 能遵守分組合作的規範及精神。</p>	8
			綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				
第(9)週 -	足球進階練習 (三)	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生跑位傳球、射門等動作步驟。</p> <p>2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。</p>	健康與體育	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-1 應用學</p>	<p>1. 足球的跑位傳球分解動作</p> <p>2. 射門分解動作</p> <p>3. 定點射門及</p>	<p>1. 表現穩定的足球的跑位傳球、射門等動作。</p> <p>2. 提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 能做出基本的足球的跑位傳球、射門動作。</p> <p>2. 能配合完成各種肌耐力動作</p>	8

第 (12)週		3. 透過學生分組循環練習方式學習跑位傳球、射門等動作。 4. 肌耐力訓練		習策略，提高運動技能學習效能。 2b- III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4d- III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	活球射門分解動作 4. 健身運動	3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。	3. 能分組合作學習
			綜合活動	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">足球進階練習 (四)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過講解、示範等方式，指導學生攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式等動作。 4. 肌耐力訓練 	<p style="text-align: center;">健康 與體 育</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。</p> <p>3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 足球的攻擊分解動作 2. 守備分解動作 3. 陣式分解動作 4. 健身運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現穩定的足球的攻擊、守備、陣式等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式常識。 2. 能做出基本的足球的攻擊(中央攻擊、邊線攻擊)、守備(盯人)、陣式動作。 3. 能配合完成各種肌耐力動作 4. 能分組合作學習 	<p style="text-align: center;">8</p>
--	---	--	--	--	---	--	---	--------------------------------------

<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>足球進階練習 (五)</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式等動作步驟。 2. 經過講解、示範等方式後，讓學生進行反覆練習。 3. 透過學生分組循環練習方式學習攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式等動作。 4. 肌耐力訓練</p>	<p>健康與體育</p>	<p>3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>1. 足球的攻擊分解動作 2. 守備分解動作 3. 陣式分解動作 4. 健身運動</p>	<p>1. 表現穩定的足球的攻擊、守備、陣式等動作。 2. 透過提高運動技能學習效能，以解決練習或比賽的問題。 3. 養成並規劃、落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 能說出基本的足球的攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式常識。 2. 能做出基本的足球的攻擊(改變空間式攻擊)、守備(截斷)、陣式動作。 3. 能配合完成各種肌耐力動作 4. 能分組合作學習</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀動作、進攻、防守。 2. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣</p>							

	普教老師簽名：
--	---------

嘉義縣大鄉國小 108 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

年級	六年級	課程設計者	盧怡遠		教學總節數 /學期(上/下)	20/20(上學期)
年級 課程主題 名稱	我思故我見		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。		
核心 素養	B2. 科技資訊與媒體素養 具備科技表達與運算思維的基本素養， 並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際 溝通與概念表達。 C1. 道德實踐與公民意識 認識科技使用的公民責任，並具備科技 應用的倫理規範之知能與實踐力。		課程 目標	1. 能操作及應用電腦多媒體設備。 2. 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4. 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5. 能遵守區域網路環境的使用規範。 6. 能認識網路資料的安全防護。 7. 能利用網路工具分享學習資源與心得。 8. 能認識網路智慧財產權相關法律。 9. 能認識網路資源的合理使用原則。		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	快樂玩程式	1. 複習運算思維與程式設計 2. Code.org - Angry birds 3. Code.org - Flappy 4. Code.org - StarWars	資訊	t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 程序性的問題解決方法簡介 2. 簡單的問題解決表示方法 3. 程式設計工具之功能與操作 4. 數位學習網站與資源的使用	1. 學習運算思維與學習程式設計。 2. 練習世界性的程式設計體驗活動 hour of code。	1. 能應用運算思維與學習程式設計。 2. 能主動參與世界性的程式設計體驗活動 hour of code。	4
第(5)週 - 第(12)週	遇見程式設計	1. Arduino 基本介紹與連接。 2. 利用 arduino 透過程式設計控制 LED 燈，如閃爍，呼吸燈，紅綠燈，RGB 三色燈等。 3. 讓蜂鳴器發出不同的音量或音調，並進而完成一首歌的編輯。	資訊	t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 程式設計工具之功能與操作 2. 程式設計之基本應用	1. 學習運算思維與學習程式設計。 2. 練習利用 Arduino 設計控制 LED 燈及蜂鳴器發出不同的音量。	1. 能使應用運算思維發揮創意。 2. 能分組討論並發表學習成果。	8

		4. 輸入裝置的使用，如按鈕、可變電阻、光敏電阻、超音波感測器、紅外線感測器等。					
第(13)週 - 第(20)週	我思程式設計	1. 馬達的介紹與控制。 2. 分組合作:發揮創意,創造各種有用、有趣的作品,例如:透過感應讓蜂鳴器唱一首歌等。	資訊	t-III- 1 能認識常見的資訊系統。 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 a-III- 1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 程序性的問題解決方法簡介 2. 簡單的問題解決表示方法 3. 程式設計工具之功能與操作 4. 數位學習網站與資源的使用	3. 學習運算思維與學習程式設計。 4. 學習應用 Arduino 控制馬達。	1. 能使應用運算思維發揮創意。 2. 能與同儕合作討論並發表學習成果。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落)
2. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。[-智能障礙學生]
3. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式讓每個人負責部分任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
4. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
5. 給予專心注意計分表，一堂課大約有四次，由授課師提醒 [注意]，若個案學生有專心即可打勾。
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵為主)。
6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：

年級	六年級	課程設計者	盧怡遠		教學總節數 /學期(上/下)	20/20(下學期)
年級 課程主題 名稱	我思故我見		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願 景呼應之 說明	以學生學習為中心，課程和生活鏈結，培養學生基本素養以適應現在的生活及面對未來的挑戰。		
核心 素養	<p>B2. 科技資訊與媒體素養 具備科技表達與運算思維的基本素養， 並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際 溝通與概念表達。</p> <p>C1. 道德實踐與公民意識 認識科技使用的公民責任，並具備科技 應用的倫理規範之知能與實踐力。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作及應用電腦多媒體設備。 2. 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3. 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4. 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 5. 能遵守區域網路環境的使用規範。 6. 能認識網路資料的安全防護。 7. 能利用網路工具分享學習資源與心得。 8. 能認識網路智慧財產權相關法律。 9. 能認識網路資源的合理使用原則。 		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域/ 議題	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	節數
第 (1) 週 - 第 (8) 週	我見 mBot	1. 認識 mBot 2. mBlock 程式設計 2. 如何撰寫 mBlock 拼圖積木程式 3. RGB LED 精彩世界 (1). 顏色色環介紹 (2). 實作練習:美麗彩虹光設計 4. 分組合作實作練習閃爍的彩燈設計 5. 蜂鳴器介紹 (1). 演奏兩隻老虎 (2). 分組合作實作練習 mBot 唱歌(各組最喜歡的一首歌)時,發出好看的燈光	資訊	t-III- 1 能認識常見的資訊系統。 t-III- 2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-III- 1 能認識與使用資訊科技表達想法。 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。	1. 程序性的問題解決方法簡介 2. 簡單的問題解決表示方法 3. 程式設計工具之功能與操作 4. 數位學習網站與資源的使用	6. 學習 mBot Ranger 上搭載的各項感應或輸出裝置運作原理 7. 學習 mBlock 軟體 Arduino 程式 RGB LED 8. 學習 mBlock 軟體 Arduino 程式蜂鳴器	3. 能使用 mBlock 運算思維描述問題解決的方法。 4. 能與同儕合作完成作品。	8
第 (9) 週	我思 mBot	1. 鍵盤控制 mBot (1). 前、後、左、右轉、停止 (2). 實作練習加速、減速	資訊	t-III- 1 能認識常見的資訊系統。 t-III- 2 能使用資	1. 程序性的問題解決方法簡介	1. 學習 mBlock 軟體 Arduino 程式鍵盤控制 mBot。	13.能應用 mBlock 運算思維描述問	8

<p>- 第 (16) 週</p>		<p>(3). 實作 mBot 邊走邊播放音樂 2. 實作 mBot 邊走邊播放音樂及燈光閃爍 3. 直線、轉彎練習-mBot 走直線 4. 直線、轉彎練習-mBot 轉彎 5. 直線、轉彎練習-mBot 繞圈圈</p>		<p>訊科技解決生活中簡單的問題。 t-III- 3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 c-III- 1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 c-III- 2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 p-III- 1 能認識與使用資訊科技表達想法。 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>2. 簡單的問題解決表示方法 3. 程式設計工具之功能與操作 4. 數位學習網站與資源的使用</p>	<p>2. 學習程式設計 mBot 避障系統。</p>	<p>題解決的方法。 14. 能主動學習程式設計。</p>	
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>化繁為簡</p>	<p>1. 問卷調查與統計圖表 (1)利用 Google 表單製作問題(全班分 4 組)。 (2)每個人都去填寫答案。 (3)各組將蒐集的資料運用，MAX, MIN, COUNT, SUM, AVERAGE, +, -, *, / 等處理。 (4)繪製統計圖表。 (5)參考題目：</p>	<p>資訊數學</p>	<p>c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作 [數學] d-III-1 報讀圓形圖；製作長條圖、折線圖與圓形圖，並據以做簡單推</p>	<p>簡單的問題解決表示方法</p>	<p>透過 Google 表單的設計了解同班同學的喜好，並能善用此工具整理資料</p>	<p>1. 能使用資訊科技整理資料。 2. 能分組討論並發表成果。</p>	<p>4</p>

	<p>(a)調查同學零用錢有多少，了解班上的最多和最少，兩者相差多少、平均以及總和。(b)調查同學壓歲錢的來源，分析哪一種最多。(c)調查同學上網時間有多少，了解班上的最多和最少，兩者相差多少、平均以及總和。</p> <p>(d)調查同學上網的時段，每30分鐘為單位，若在該時段有一半以上的時間會上網就打勾，查看哪一時段是上網最熱門的時間，有多少人?(e)其他如睡眠時間、起床時間，零用錢、做作業、看電視時間、身高、體重、近視度數……等。</p>		<p>論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p>				
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 採用工作分析法，提供視覺化線索(單面提示卡-以顏色標示步驟與段落) 2. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。<input type="text" value="-智能障礙學生"/></p>						

3. 建議可以用合作學習方式，以團隊合作方式讓每個人負責部分任務，並於團隊中提供小天使，給予口語提示、叮嚀步驟。
4. 多安排學生練習表現的機會，適度給予讚美與回饋。
5. 給予專心注意計分表，一堂課大約有四次，由授課師提醒〔注意〕，若個案學生有專心即可打勾。
每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵為主)。
6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：

附件十二

大鄉國小 108 學年度畢業考後之學習活動規劃表

課程名稱	課程內容
畢業季活動	畢業典禮預演、畢業旅行
服務學習	校園環境維護、敏道家園愛心參訪
藝術學習	紀念陶板製作、畢業海報製作
其他	好書閱讀